

ผลการพิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว (P)
 ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
 เปิดสอน ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พ.ศ. 2563
 สป.อว. พิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2566

ชื่อหน่วยงาน	ชื่อคณะ/เทียบเท่า	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	ประเภทการปรับปรุง	ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3	สถานะการส่ง
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	คณะครุศาสตร์วิทยาเขตสุพรรณบุรี	25621654003154	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)	ปริญญาตรี	ปรับปรุงแบบแยก	100%	100%	100%	P/1 (12/06/2023 14:47:12)



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

Bachelor of Education Program in Elementary Education

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เปิดสอน ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พ.ศ. 2563

คำนำ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา พุทธศักราช 2562 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรห้าปี) พุทธศักราช 2560 หลักสูตรฉบับนี้ เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พร้อมปฏิบัติงานวิชาชีพครูการประถมศึกษาได้อย่างเท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก หลักสูตรฯ ได้รับความร่วมมือกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้ครอบคลุมและสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา และมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฯ มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษายุคใหม่ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีความสามารถเชิงวิชาชีพครู การประถมศึกษาแบบบูรณาการ มีทักษะภาษาอังกฤษทั้งการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชา ตลอดจนมีความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการบริการทางวิชาการให้แก่บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นฉบับนี้จะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ให้กับสังคมและประเทศชาติ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไป

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

สารบัญ		หน้า
คำนำ		(ก)
สารบัญ		(ข)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป		
1. รหัสและชื่อหลักสูตร		1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา		1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)		1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร		1
5. รูปแบบของหลักสูตร		1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร		2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน		3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา		3
9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน		5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร		5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย		9
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ของมหาวิทยาลัย		11
หมวด 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		12
2. แผนพัฒนาปรับปรุง		13
หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร		
1. ระบบการจัดการศึกษา		15
2. การดำเนินการหลักสูตร		15

สารบัญ (ต่อ)

หมวด	หน้า
หมวด 3 (ต่อ)	
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	18
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	73
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	76
หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	78
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	79
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	92
4. ความคาดหวังของผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	106
หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	107
2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	108
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	108
หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	109
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	109
หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	110
2. บัณฑิต	110
3. นักศึกษา	111
4. อาจารย์	113
5. หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน	115
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	118
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	122

สารบัญ (ต่อ)

หมวด	หน้า
หมวด 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	124
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	124
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	124
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	125
ภาคผนวก	
ผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	127
ผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	146
ผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา	152
ผนวก ง ผลงานทางวิชาการ	157
ผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2560	160
ผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558	163
ผนวก ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องการทดสอบความสามารถด้านภาษา ของนักศึกษา	181

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562
เปิดสอน ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25621654003154

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อ : ศษ.บ. (การประถมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก-โท

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

147 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2560

6.2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

6.4 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ พิจารณาหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1(1)/2562 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2562

6.5 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4(36)/2562 เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2562

6.6 สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4(38)/2562 เมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2562

6.7 อนุมัติการเปิดสอน ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี พ.ศ. 2563 ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2563

6.8 อนุมัติแก้ไขหลักสูตร (ขอเลื่อนรับนักศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็น พ.ศ. 2564) ในการประชุมครั้งที่ 8/2563 เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2563

6.9 อนุมัติแก้ไขหลักสูตร (เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ในการประชุมครั้งที่ 9(21)/2564 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564

6.10 อนุมัติแก้ไขหลักสูตร (เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ในการประชุมครั้งที่ 6(29)/2565 เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2565

6.11 อนุมัติแก้ไขหลักสูตร (เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ในการประชุมครั้งที่ 1(36)/2566 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2566

6.12 องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร

คุรุสภา

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปี พ.ศ. 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้ช่วย ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งในโรงเรียนที่มีโครงการการศึกษานานาชาติ (International Programme) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Programme) และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ

8.2 ครูแนะแนวสำหรับเด็กประถมศึกษา หรือ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ (English as Additional Language: EAL Specialist)

8.3 นักวิชาการทางการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทาง วิชาการ
1.นายสุนทร เทียนงาม 3-1805-0004x-xx-x	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูนครสวรรค์	พ.ศ.2551 พ.ศ.2539 พ.ศ.2535	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การวิจัยทาง การศึกษา)	ภาคผนวก ง
2.นางสาวรียา เชื้อกลา 1-1014-0049-x-xx-x	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ.2553 พ.ศ.2550	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา ปฐมวัย)	ภาคผนวก ง
3. นางสาววารภรณ์ วัฒนเขจร 3-4699-0014x-xx-x	ศศ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	พ.ศ.2557 พ.ศ.2551	อาจารย์	ภาคผนวก ง
4. นางสาวนวลศรี สงสม 3- 7199-0026-x-xx-x	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร	พ.ศ.2562 พ.ศ.2548 พ.ศ. 2542	อาจารย์	ภาคผนวก ง

ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทาง วิชาการ
5.นางสาวพรพิมล นามวงศ์ 3-3302-0011x-xx-x	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ป.บัณฑิต ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ.2550 พ.ศ.2540 พ.ศ.2544	อาจารย์	ภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากการที่ประชากรโลกในปัจจุบันกำลังก้าวเข้าสู่การเผชิญปัญหาด้านการดำรงชีวิตในหลากหลายมิติของสังคม การสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง มีวินัย มีความเสียสละ รับผิดชอบ และมีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ทุกประเทศทั่วโลกให้ความสำคัญ ดังนั้น เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) จำนวน 193 ประเทศ จึงได้ลงสัตยาบัน “เป้าหมาย (Sustainable Development Goals 2030: SDGs 2030)” ร่วมกัน โดยถือว่า 17 เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 คือ กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพของโลกแบบองค์รวม ซึ่งในที่นี้ได้กำหนดให้ยุทธศาสตร์ที่ 4 (The 4th Quality Education Goal) เป็นเป้าหมายที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้น เพื่อเป็นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนดังกล่าวภายในปี พ.ศ. 2573 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวไทยจึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย ด้วยการเร่งพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปคุณภาพด้านการศึกษาและการเรียนรู้จะต้องเร่งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาทักษะและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาสังคมเพื่อปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่การบรรลุเป้าหมายประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยความรู้และนวัตกรรม ทั้งนี้ การพัฒนาดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่นั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องปรับสังคมไทยโดยส่วนรวมให้เป็นสังคมที่มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาลด้วยความร่วมมือร่วมใจกันจากทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ โดยเน้นการขับเคลื่อนประเทศโดยการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Digital) มาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต เพิ่มผลงาน ใช้เวลาน้อยลง และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกันได้ผ่านการสื่อสารและการศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จะเห็นได้ว่า เมื่อทิศทางของการพัฒนาโลกเปลี่ยนไป ประเทศไทยก็จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเพื่อก้าวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยเช่นกัน ในที่นี้ ต่างก็ยอมรับกันว่า “การศึกษา” คือ เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในทุกๆระดับ การจัดการศึกษาของประเทศจึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นไปที่การสร้าง “คุณภาพ” เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันอย่างเสรี มีความคิดก้าวไกลทันต่อความเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารภายใต้บริบทของยุคดิจิทัลที่มีอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things) เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคน และเสริมสร้างศักยภาพประชากรในทุกช่วงวัย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาในทุกๆระดับจะต้องปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาของตนเองให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมีแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นตัวขับเคลื่อนสู่เป้าหมายความสำเร็จตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้ เพื่อการบรรลุความเป็นประเทศที่ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในท้ายที่สุด ดังนั้น การปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้หนังสือ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs & 8Cs) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฯ เป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นผู้ซึ่งนำสังคมไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579) รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 จึงจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูต้นแบบในยุคศตวรรษที่ 21 และครูไทยในยุคประเทศไทย 4.0 กล่าวคือ มีความสามารถในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีจิตวิญญาณ ความรู้ และทักษะวิชาชีพของความเป็นครูที่ดี มีบุคลิกภาพ มีความปรารถนา มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จริงในสิ่งที่ทำ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เพื่อบรรลุเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ได้มาตรฐานสากล รวมทั้งการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สืบเนื่องจากการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาโลกที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายที่ 4 ขององค์การสหประชาชาติ (UN) และนำไปสู่นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพด้านการศึกษาของยูเนสโก (UNESCO) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพประชากรโลก

ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและศักยภาพในตัวบุคคล ด้วยการใช้กระบวนการสี่เสาหลักของการเรียนรู้ (The Four Pillars of Learning) บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า มนุษย์ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเองซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน อันได้แก่ 1) การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to Know) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์เป็น 2) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติ (Learning to Do) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ ทักษะการจัดการ และความเป็นผู้นำ 3) การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน (Learning to Live Together) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล และ 4) การเรียนรู้เพื่อความเป็นตัวตนของตนเอง (Learning to Be) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การสร้างองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างมีความสุข จากหลักการและแนวคิดดังกล่าวนี้ จึงทำให้แนวโน้มในการจัดการศึกษาของทุกประเทศทั่วโลกเริ่มปรับเปลี่ยนและให้ความสำคัญกับการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ (Learning Competency) ของผู้เรียน ด้วยการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างคุณภาพการศึกษาสู่สากลที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถุผลทางการเรียนขั้นพื้นฐานตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการใช้ภาษาแม่และภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กล่าวคือ สามารถสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์ รวบรวมและสรุปองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคลได้

จากกรอบแนวคิดดังกล่าว ประเทศไทยได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องดำเนินการให้บรรลุผลภายในระยะเวลา 20 ปี เป็นการกำหนดเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน บนฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่เน้นคนไทยเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพประชากรไทยว่าควรจะต้องเริ่มต้นการพัฒนาตั้งแต่ในวัยเด็ก เพื่อให้เขาเหล่านั้นเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม มีคุณสมบัติในการเป็นผู้ที่รู้หนังสือ (Literacy) คือ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ผลจากสถานการณ์ทางสังคมที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน ส่งผลดีทำให้ประชาชนในภูมิภาคอาเซียนสามารถเดินทาง ติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทำให้เกิดสังคมพหุวัฒนธรรม ที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ข้อมูลสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น แต่กระนั้นก็เกิดผลกระทบโดยตรงต่อประเทศไทย ในประเด็นที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศสมาชิก

ของประชาคมอาเซียน ประเด็นดังกล่าวนี้ ทำให้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในฐานะที่เป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกันในภูมิภาคและในระดับสากล ดังนั้น คนที่มีความรู้และมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจึงได้เปรียบในการเลือกแหล่งจ้างงานและเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าคนที่ไม่สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้ ผู้เรียนที่คาดหวังความก้าวหน้าในการศึกษาต่อในระดับสูง หรือการประกอบอาชีพที่มีโอกาสในการได้รับเงินเดือนค่าตอบแทน และตำแหน่งงานที่ดีและสูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่เกิดขึ้น จะเห็นได้ว่า นอกเหนือจากการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะความสามารถ และสมรรถนะในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพแล้ว ผู้เรียนในโลกยุคใหม่ยังจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งต้องเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถดำรงชีวิตอย่างประสบความสำเร็จในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและของโลกได้ในท้ายที่สุด

อนึ่ง การที่จะบรรลุเป้าหมายปลายทางที่ตอบสนองสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าวไม่ใช่เรื่องง่าย หากจะต้องวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าตลอดทั้งกระบวนการ ตั้งแต่ขั้นตอนการผลิตที่เป็นต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ เพราะนอกเหนือจากการให้การดูแลเอาใจใส่ในการสร้างคุณภาพพื้นฐานของประชากรไทยในภาพรวมแล้ว สังคมไทยยังมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาวะโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีกระบวนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงคนเก่ง คนดี มีใจรักและศรัทธาในวิชาชีพครูมาเป็นครู สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพของคนในเรื่ององค์ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและความเพียรที่สุจริตเป็นที่ตั้ง ดังนั้น รัฐโดยสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตครูจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสร้างคุณภาพการศึกษาของประเทศทั้งระบบควบคู่กันไป นั่นหมายถึงการเริ่มต้นในการผลิตครูที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เก่ง มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นผู้รู้หนังสือ (3Rs) และมีทักษะความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (8Cs) สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง โดยมุ่งหมายการตอบโจทย์สิ่งที่เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่เน้น 3Rs + 8Cs ตลอดจนตอบสนองความต้องการ และความจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศสู่การบรรลุนโยบายประเทศไทย 4.0 เพื่อการเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ต่อไปในอนาคต

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติให้มีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรมให้คงอยู่ และก้าวต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ควรเป็นการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมต่อเนื่องกันไปในแต่ละช่วงวัยและตามลำดับขั้นของการพัฒนาของมนุษย์ โดยต้องสอดคล้องกับนโยบายทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กจึงถือเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การผลิตครูและบุคลากรด้านการศึกษาก็เป็นภารกิจสำคัญของสถาบันการศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบในการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาให้เด็กทุกคนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ โดยมีครอบครัวเป็นแกนหลักและทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดบริการและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและการพัฒนาเด็กตามวัย อย่างไรก็ตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องใช้ความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ในที่นี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีพันธกิจที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงในการสร้างบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม และท้องถิ่น ริเริ่มปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาองค์ความรู้ในด้านที่มีความเชี่ยวชาญ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จากความเชี่ยวชาญและรากฐานประสบการณ์ที่สั่งสมมาอย่างยาวนานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์ โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตด้านการประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) และการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Education) โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งมีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาเป็นฐานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สำคัญในระหว่างการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความคิด จิตสำนึก ความสามารถและดำรงรักษาจรรยาบรรณ เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับทุกสภาวะและสถานการณ์ สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการศึกษาสู่วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ดังนั้น คณะครุศาสตร์ โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรฯ ขึ้น เพื่อสร้างบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพทางการประถมศึกษาที่มีความรู้ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้จริงในสิ่งที่ทำ กล่าวคือ มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู เป็นครูผู้มีเมตตา รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ มีความรู้และศาสตร์การสอน มีทักษะความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งทักษะการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการวิชาชีพในหน้าที่ของครู ตลอดจนรู้จักการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

และมีกลยุทธ์สำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คือ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของสังคมโดยมีจุดเด่นด้านบุคลิกภาพเฉพาะตามวัฒนธรรมสวนดุสิต สร้างพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการพัฒนาความเข้มแข็งชุมชน สังคมและประเทศในลักษณะการให้บริการวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เผยแพร่และส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างและพัฒนาความเข้มแข็งวิชาชีพครู โดยยึดหลักการบริหารจัดการ ที่คำนึงถึงการปรับตัวเพื่อการเตรียมรับตามแนวโน้มและบริบทการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและสามารถแข่งขันได้ในระดับภูมิภาคอาเซียนซึ่งพันธกิจดังกล่าวตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาขึ้น เพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา อันประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภาจนได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ รวมทั้งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง การทำงานร่วมกันกับผู้เรียน มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้ง โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพและสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ อันจะส่งผลต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านหลักสูตรฯ จัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาและวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน บุคลากรด้านการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยพันธกิจที่สำคัญ

ของมหาวิทยาลัยดังกล่าว หลักสูตรฯ จึงเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาขึ้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมต่อไป

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคณาจารย์จากสาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นหลัก มีอาจารย์ผู้ประสานงานหลักสูตรประสานงานกับ อาจารย์หรือผู้แทนจากหน่วยงานและคณะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดเรียนการสอน จัดหาสื่อการเรียนรู้ การจัดห้องเรียน เวลาเรียน และการวัดและประเมินผล โดยได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รวมทั้งโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนที่จัดการประถมศึกษา รวมถึงการประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตรและสอดคล้องกับนโยบาย ข้อบังคับและ ประกาศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนาครูประถมศึกษาใหม่ที่มีวินัย มีความประณีต รับผิดชอบ รู้จริงในสิ่งที่ทำ เชี่ยวชาญเชิงบูรณาการวิชาชีพครู เก่งภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจัดการเรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี เป็นครูผู้มีเมตตา รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ ร่วมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาเด็กเป็นการลงทุนที่คุ้มค่ามากที่สุดสำหรับการพัฒนาประเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานทางด้านการดูแลและการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก อีกทั้งเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่ประเทศไทยประกาศจุดเน้นการสร้างเศรษฐกิจใหม่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-based Economy)” สู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งกลุ่มผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลอย่างเต็มระบบ รวมถึงการรู้ภาษาและทักษะสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กไทยเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ดังนั้นครูยุคใหม่จึงจำเป็นต้องเรียนรู้อย่างเท่าทัน และสามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อสร้างบัณฑิตทางการประถมศึกษาใหม่ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีวินัย รับผิดชอบ รักและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีความเป็นสวนดุสิต

1.3.2 มีความสามารถเชิงวิชาชีพครู รวมทั้งศาสตร์และศิลป์ด้านการสอนในระดับประถมศึกษาแบบบูรณาการ มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชา เพื่อเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.3 มีความสามารถทางการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

1.3.4 มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัวสู่สากล

1.3.5 มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาและการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในการพัฒนาตนเอง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาและปรับปรุงบุคลากรด้านการเรียนการสอนและวิจัยให้มีคุณภาพ ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2. ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน	1. อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี 2. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของอาจารย์ 3. รายงานผลการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. จำนวนรายวิชาที่นำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. แผนการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู ให้แก่นักศึกษา	1. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม 2. ส่งเสริมความเป็นครูให้กับนักศึกษา 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. จำนวนรายวิชาที่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม 2. จำนวนกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่จัดให้กับนักศึกษา 3. มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา 4. มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	5. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 6. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสารและการเจรจาต่อรอง 7. มีการประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 8. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะชีวิตและอาชีพ	5. มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษาที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 6. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเจรจาต่อรอง 7. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพครูที่แสดงถึงผลการประเมินตามสภาพจริง 8. มีกิจกรรมหอพักนักศึกษา

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์ (ปีการศึกษาที่ 2 – 3) ให้เป็นไปตามโครงสร้างและแผนการเรียนของหลักสูตร และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา

ภาคการศึกษาที่หนึ่ง ระหว่างเดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่สอง ระหว่างเดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ระหว่างเดือนมิถุนายน – เดือนสิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admission) หรือ ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3) ผ่านการทดสอบคุณลักษณะความเป็นครู

4) ผ่านการทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษ

5) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู

6) มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครูระดับประถมศึกษา รักเด็ก และมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) พื้นฐานความรู้สู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักศึกษามีความแตกต่างกัน

2) ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

3) ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) พัฒนาพื้นฐานความรู้และการปรับตัวสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ดังนี้
 - จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - จัดอบรมให้กับนักศึกษาใหม่เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา
 - แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำทางด้านการปรับตัวในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และด้านวิชาการแก่นักศึกษา
- 2) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ดังนี้
 - จัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษให้กับของนักศึกษา
 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ติดตามดูแลและให้คำแนะนำ
 - ส่งเสริมการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้
 - การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เช่น การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น
 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล การใช้ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	-	30
รวม	-	30	60	90	120
จำนวนผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	-	1,875,000	3,750,000	5,625,000	7,500,000
ค่าลงทะเบียน (แรกเข้า)	-	210,000	210,000	210,000	210,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	-	2,085,000	3,960,000	5,835,000	7,710,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	-	1,569,000	1,631,670	1,697,030	1,764,912
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	-	230,000	243,800	258,428	273,934
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	375,000	390,000	405,600	421,824
รวม (ก)	-	2,174,000	2,265,470	2,361,058	2,460,670
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	50,000	100,000	150,000
รวม (ข)	-	-	50,000	100,000	150,000
รวม (ก)+(ข)	-	2,174,000	2,315,470	2,461,058	2,610,670
จำนวนนักศึกษา	-	30	60	90	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	-	72,467	38,591	27,345	21,756

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบขั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 147 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	147	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	33	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	108	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	35	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	23	หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก-โท	73	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอก	43	หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาโท	30	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรีเรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จำนวน 33 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500201	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	4(2-4-6)
1500119	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ Thai for Being Scholars	6(6-0-12)
1500120	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน English for Self-direction	4(4-0-8)
1500121	ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด English for Reflective Thinking	4(4-0-8)
2500116	สังคมอารยชน Civilized People Societies	4(2-4-6)
2500117	พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี Smart Thai and Global Citizens	4(2-4-6)
4000112	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science and Mathematics in Daily Life	4(2-4-6)
4000113	ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล Digital Literacy	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ให้เรียนไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

จำนวน 35 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา

จำนวน 23 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1011112	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Profession	2(2-0-4)
1051204	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner's Development	3(3-0-6)
1022305	หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3(3-0-6)
1032103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Information Technology for Creative Learning	3(3-0-6)
1042108	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Assessment	3(3-0-6)
1043411	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovative Development to Enhance Learners	3(3-0-6)
1021301	สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Competencies for Teachers	3(3-0-6)
1063106	การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ Educational Administration and Leadership of Professional Teachers	3(3-0-6)

2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1013803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Internship 1	6 (270)
1014805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Internship 2	6 (270)

2.2 กลุ่มวิชาเอก-โท

จำนวน 73 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาเอก

จำนวน 43 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1091102	การประถมศึกษา Elementary Education	3(3-0-6)
1091301	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Teaching for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1091302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)
1091303	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies, History and Thai Wisdom for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1091304	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา3(3-0-6) Mathematics for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1091305	สุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับครูประถมศึกษา Health and Exercise for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1092401	ภาษากายและวรรณกรรมสำหรับเด็ก3(3-0-6) Body Language and Literature for Children	3(3-0-6)
1092302	การรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา Creative Career Literacy in Elementary Schools	3(3-0-6)
1092303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา English for Communication for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1092304	ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กประถมศึกษา Art, Music and Gesture for Elementary Education Children	3(2-2-5)
1092305	การเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา Integrated Learning and STEM Education	2(2-0-4)
1083407	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1072316	ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล Swimming and First Aid	2(1-2-3)
1092306	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนประถมศึกษา English Language for Elementary Education Classroom Teaching	3(3-0-6)
1092307	การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ Content and Language Integrated Learning - CLIL	3(3-0-6)

2.2.2 กลุ่มวิชาโท

จำนวน 30 หน่วยกิต

ให้เลือกจากกลุ่มต่อไปนี้ เพียง 1 กลุ่ม

2.2.2.1 ภาษาไทย

จำนวน 30 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093509	ทักษะการอ่านภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Language Reading Skill in 21 st Century	3(3-0-6)
1093510	ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Writing Skill for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1093511	ศิลปะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร Thai Language Arts in Communication	3(3-0-6)
1093512	ภาษาไทย: มรดกของแผ่นดิน Thai Language: Territory Heritage	3(3-0-6)
1093513	ปริทัศน์วรรณคดีไทย Thai Literature Review	3(3-0-6)
1093514	ปริทัศน์วรรณกรรมร่วมสมัยไทย Contemporary Literature Review	3(3-0-6)
1093515	ภาษาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Linguistics for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1093516	การเขียนผลงานทางวิชาการ Academic Writing	3(3-0-6)
1093517	การสร้างบทเรียนภาษาไทย Thai Lesson Creation	3(3-0-6)
1093518	วาทวิทยาสำหรับครู Speech for Teachers	3(3-0-6)

2.2.2.2 ภาษาอังกฤษ

จำนวน 30 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093705	เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษ English Language Sound and Accent	3(3-0-6)
1093706	ภาษาอังกฤษและความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม English Language and Cross-cultural Understandings	3(3-0-6)
1093707	ภาษาอังกฤษกับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก English Language and Relationship with Community and the World	3(3-0-6)
1093708	คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับระดับประถมศึกษา English Language Vocabulary for Elementary Education Level	3(3-0-6)
1093709	หลักการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language Grammatical Usage for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)
1093710	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวทันโลก English Reading for Accordance with the World	3(3-0-6)
1093711	การประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ English Language Skill Assessment	3(3-0-6)
1093712	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนสื่อสาร English in Communicative Classrooms	3(3-0-6)
1093713	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(3-0-6)
1093714	ภาษาอังกฤษสู่ความก้าวหน้าเชิงวิชาการ English for Academic Advancement	3(3-0-6)

2.2.2.3 คณิตศาสตร์

จำนวน 30 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093605	จำนวนและการดำเนินการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Numbers and Operations with Real Situation Application	3(3-0-6)
1093606	การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Measurement and Geometry with Real Situation Application	3(3-0-6)
1093607	พีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Algebra and Real Situation Application	3(3-0-6)
1093608	สถิติและความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Statistics and Probability with Real Situation Application	3(3-0-6)
1093609	คณิตศาสตร์บูรณาการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง Integrated Mathematics with Real Situation Application	3(3-0-6)
1093610	การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ Development of Mathematical Skills and Processes	3(3-0-6)
1093611	การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนา การเรียนรู้การสอน Application of Mathematical Education Theory in Mathematics Instruction Development	3(3-0-6)
1093612	เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ Technology and Innovation for Mathematics Instruction	3(3-0-6)
1093613	ประเด็นและแนวโน้มทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา Issues and Trends in Mathematics Instruction at the Elementary Level	3(3-0-6)
1093614	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ English for Mathematics Teachers	3(3-0-6)

2.2.2.4 วิทยาศาสตร์ทั่วไป

จำนวน 30 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093615	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ Earth and Space Science	3(3-0-6)
1093616	นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Science and Technology Innovation	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093617	ไฟฟ้าและพลังงาน Electrical and Energy	3(3-0-6)
1093618	นาโนเทคโนโลยีเบื้องต้น Basic of Nanotechnology	3(3-0-6)
1093619	เคมีสภาวะแวดล้อมพื้นฐาน Fundamental of Environmental Chemistry	3(3-0-6)
1093620	วัสดุศาสตร์ Material Science	3(3-0-6)
1093621	ความหลากหลายทางชีวภาพ Biodiversity	3(3-0-6)
1093622	สถิติสำหรับการวิจัย Statistics for research	3(3-0-6)
1093623	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม Science and environment	3(3-0-6)
1093624	ชีวมวลงาน Bioenergy	3(3-0-6)

2.2.2.5 สังคมศึกษา

จำนวน 30 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093519	ศาสนาและหลักธรรมเพื่อสันติสุขอย่างยั่งยืน Religion and Moral Principles for Sustainable Peace	3(3-0-6)
1093520	ประวัติศาสตร์และสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 History and 21 st Century Global Society	3(3-0-6)
1093521	การรู้เรื่องภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม Geographic and Environmental Literacy	3(2-2-5)
1093522	เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจโลก Thai and Global Economy	3(3-0-6)
1093523	พลวัตสังคมและการเมืองไทย Social Dynamic and Thai Politics	3(3-0-6)
1093524	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก Regional Geography of the World	3(3-0-6)
1093525	ประชากรและการพัฒนา Population and Development	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1093526	โลก สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง Earth, Environment and Change of Earth	3(3-0-6)
1093527	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Society and Culture	3(3-0-6)
1093528	ความสร้างสรรค์ในอารยธรรมโลก Creativities of World Civilization	3(3-0-6)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและจะต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500201	ความเป็นสวนดุสิต	4	2	4	6
2500117	พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี	4	2	4	6
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู - กลุ่มวิชาการศึกษา				
1011112	ความเป็นครูวิชาชีพ	2	2	0	4
1021301	สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1091102	การประถมศึกษา	3	3	0	6
1091301	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
รวม		19	15	8	34

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500120	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน	4	4	0	8
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู - กลุ่มวิชาการศึกษา				
1051204	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1091302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3	2	2	5
1091303	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
1091304	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
1091305	สุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
รวม		19	18	2	37

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500119	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้	6	6	0	12
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู - กลุ่มวิชาการศึกษา				
1042108	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	3	3	0	6
1032103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1092401	ภาษากายและวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3	3	0	6
1092302	การรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา	3	3	0	6
1092303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
รวม		21	21	0	42

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1500121	ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด	4	4	0	8
4000113	ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล	3	2	2	5
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู - กลุ่มวิชาการศึกษา				
1022305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	3	3	0	6
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1092304	ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กประถมศึกษา	3	2	2	5
1092305	การเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา	2	2	0	4
1083407	การศึกษาพิเศษ	3	3	0	6
1072316	ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล	2	1	2	3
รวม		20	17	6	37

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1092306	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนประถมศึกษา	3	3	0	6
1092307	การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
รวม		6	6	0	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป				
2500116	สังคมอารยชน	4	2	4	6
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู - กลุ่มวิชาการศึกษา				
1043411	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	3	0	6
กลุ่มวิชาโทเลือก 1 กลุ่ม					
ภาษาไทย					
1093509	ทักษะการอ่านภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	3	3	0	6
1093510	ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
1093511	ศิลปะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	3	3	0	6
1093512	ภาษาไทย: มรดกของแผ่นดิน	3	3	0	6
1093513	ปริทรรศน์วรรณคดีไทย	3	3	0	6
ภาษาอังกฤษ					
1093705	เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
1093706	ภาษาอังกฤษและความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม	3	3	0	6
1093707	ภาษาอังกฤษกับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	3	3	0	6
1093708	คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับระดับประถมศึกษา	3	3	0	6
1093709	หลักการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
คณิตศาสตร์					

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
1093605	จำนวนและการดำเนินการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	3	3	0	6
1093606	การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	3	3	0	6
1093607	พีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	3	3	0	6
1093608	สถิติและความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	3	3	0	6
1093609	คณิตศาสตร์บูรณาการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	3	3	0	6
วิทยาศาสตร์ทั่วไป					
1093615	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	3	3	0	6
1093616	นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	2	5
1093617	ไฟฟ้าและพลังงาน	3	3	0	6
1093618	นาโนเทคโนโลยีเบื้องต้น	3	3	0	6
1093619	เคมีสภาวะแวดล้อมพื้นฐาน	3	3	0	6
สังคมศึกษา					
1093519	ศาสนาและหลักธรรมเพื่อสันติสุขอย่างยั่งยืน	3	3	0	6
1093520	ประวัติศาสตร์และสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	3	3	0	6
1093521	การรู้เรื่องภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	3	2	2	5
1093522	เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจโลก	3	3	0	6
1093523	พลวัตสังคมและการเมืองไทย	3	3	0	6
รวม		22	19-20	4-6	41-42

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
4000112	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	4	2	4	6
	หมวดวิชาเฉพาะ				
	กลุ่มวิชาชีพครู - กลุ่มวิชาการศึกษา				
1063106	การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ	3	3	0	6
กลุ่มวิชาโทเลือก 1 กลุ่ม					

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ภาษาไทย					
1093514	ปริทรรศน์วรรณกรรมร่วมสมัยไทย	3	3	0	6
1093515	ภาษาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3	3	0	6
1093516	การเขียนผลงานทางวิชาการ	3	3	0	6
1093517	การสร้างบทเรียนภาษาไทย	3	3	0	6
1093518	วาทวิทยาสำหรับครู	3	3	0	6
ภาษาอังกฤษ					
1093710	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวทันโลก	3	3	0	6
1093711	การประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
1093712	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนสื่อสาร	3	3	0	6
1093713	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	3	3	0	6
1093714	ภาษาอังกฤษสู่ความก้าวหน้าเชิงวิชาการ	3	3	0	6
คณิตศาสตร์					
1093610	การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	3	3	0	6
1093611	การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3	3	0	6
1093612	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	3	3	0	6
1093613	ประเด็นและแนวโน้มทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3	3	0	6
1093614	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	3	3	0	6
วิทยาศาสตร์ทั่วไป					
1093620	วัสดุศาสตร์	3	3	0	6
1093621	ความหลากหลายทางชีวภาพ	3	3	0	6
1093622	สถิติสำหรับการวิจัย	3	3	0	6
1093623	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	3	3	0	6
1093624	ชีวพลังงาน	3	3	0	6
สังคมศึกษา					
1092524	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	3	3	0	6
1093525	ประชากรและการพัฒนา	3	3	0	6
1093526	โลก สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง	3	3	0	6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
1093527	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	3	3	0	6
1093528	ความสร้างสรรค์ในอารยธรรมโลก	3	3	0	6
รวม		22	20	4	42

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะ				
กลุ่มวิชาชีพครู -กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
1013803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเฉพาะ				
กลุ่มวิชาชีพครู -กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
1014805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
	หมวดวิชาเลือกเสรี				
XXXXXXX	รายวิชาเลือกเสรี 1	3	2-3	0-3	5-6
XXXXXXX	รายวิชาเลือกเสรี 2	3	2-3	0-3	5-6
รวม		6	4-6	0-6	10-12

คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1500201 ความเป็นสวนดุสิต

4(2-4-6)

Suan Dusit Spirit

พัฒนาการความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต มารยาทอย่างไทยและการนำไปสู่ความเป็นผู้ดีที่ได้ชื่อว่าสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี พัฒนาการในวิชาการในสาขาที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยด้านการเรียน วิชาชีพครู สาธิตอนุบาลละอออุทิศ การศึกษาพิเศษ อาหาร อุสาหกรรมบริการ งานการพยาบาล ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม อันแสดงออกถึงความเป็นไทยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกใน ทุกมิติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น บุคลิกภาพตามรูปแบบความเป็นสวนดุสิต ความรัก ความศรัทธา มุ่งมั่น พยายามในการทำงานด้วยความประณีต และรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ

Development of Suan Dusit University from the past to the present, SDU's cultural identity, Thai social manners and development with civility into ladies and gentlemen, development of SDU's academic distinction in culinary arts, teaching profession, kindergarten education at La-or Utis Demonstration School, special education, food and services, nursing services, and elegant art and culture, as identification of being Thai and aligned with global changes in all dimensions, self-study, understanding of oneself and others, particular personality according to Suan Dusit Spirit, love, belief, determination and devotion for work with great care and particular expertise.

1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้

6(6-0-12)

Thai for Being Scholars

การใช้ภาษาเพื่อความถูกต้อง ความงดงาม ความมีสุนทรียะของภาษาทั้งทักษะการฟัง การพูด การออกเสียง การอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านและฟัง ตั้งคำถาม วิเคราะห์ ตีความ และประเมินค่า แสดงถึงบุคลิกภาพและความเป็นผู้รอบรู้ในการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือของการประกอบอาชีพและการติดต่อสื่อสารในแต่ละสังคม

Use of language with accuracy, elegance and aesthetics, in terms of listening, speaking, pronunciation, reading and writing, use of Thai for communication, by getting main ideas from what is read and listened to, making inquiries, analyses, interpretations and evaluations, to indicate one's personality and scholars for the use of Thai as a tool for professional work and communication in each society.

1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน**4(4-0-8)****English for Self-direction**

การอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลสารสนเทศหรือเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน อภิปราย เสนอแนวคิดในประเด็นที่เป็นข้อดีและข้อด้อย ในศาสตร์สาขาวิชาชีพเฉพาะทางของตนเอง เขียนจดหมาย รวมถึงคำร้องขอที่ไม่เป็นทางการ จัดบันทึก เรื่องใกล้ตัวและใจความสำคัญของเรื่องระหว่างการพูดคุย

Reading and understanding of data and information and matters in everyday situations, demonstration of main ideas from what is heard and read, discussion, presentation of ideas related to strengths and weaknesses in one's particular field of study, writing of letters and informal requests, and note-taking of familiar matters and key concepts during discussions.

1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด**4(4-0-8)****English for Reflective Thinking**

การใช้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในการให้รายละเอียดคำชี้แจงและคำแนะนำเรื่องที่ตนเองรู้แก่ผู้อื่น เข้าใจเนื้อหาบทความและประกาศประชาสัมพันธ์ต่างๆ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม รวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษา สนทนาโต้ตอบและพูดให้ข้อมูลในหัวข้อเรื่องที่คุ้นเคยอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ

Practice of English listening and speaking skills in providing others with detailed instructions and advice in one's area of expertise, understanding of articles and public announcements, analysis of basic information, and expression of ideas on abstract and concrete matters, as well as ones related to Thai and native-speaking culture, interaction with and provision of information for others with fluency and spontaneity.

2500116 สังคมอารยชน**4(2-4-6)****Civilized People Societies**

ความหมาย ความสำคัญ ความรู้และข้อคิดจากการศึกษาอารยธรรมโลก อารยธรรมตะวันตก อารยธรรมตะวันออก และอารยธรรมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับอารยธรรมไทย พัฒนาการทางสังคมแบบอารยชนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสัมพันธ์กับ ระบบการเมือง การปกครอง กฎหมาย และรูปแบบของรัฐตลอดจนระบบเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา ผ่านผลงานศิลปกรรมแขนงต่างๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Identification, significance, knowledge, and ideology gained from studies of global civilization, western civilization, eastern civilization and South East Asian civilization, emphasizing comparative analyses with Thai civilization, social development with civility in 21st century, which is related to political systems, laws and forms of government, economic systems, beliefs and religions, through various areas of arts from the past to the present.

2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี 4(2-4-6)

Smart Thai and Global Citizens

ประวัติความเป็นมาของสังคมไทยและโลกจากอดีตสู่ปัจจุบัน มรดกทางภูมิปัญญา ในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ความรับผิดชอบต่อสังคม ทศนคติปฏิเสศคอร์รัปชัน รู้จักหน้าที่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตระหนักถึงความเป็นปัจเจกชนในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รวมถึงการเคารพในสิทธิมนุษยชนและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

History of Thai and global societies from the past up to the present, wisdom heritage in various fields related to identity of being Thai and philosophy of sufficiency economy, to adapt oneself to changes in the global society, building up skills of analytical thinking and problem solution, collaboration and peaceful coexistence with others, responsibility for the society, anti-corruption attitude, awareness of one's duty and one's individual identification as Thai and global citizens, as well as respect to human rights and cultural diversity.

4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 4(2-4-6)

Science and Mathematics in Daily Life

การคิดและการให้เหตุผล การบริหารการเงินส่วนบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การประยุกต์วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า สื่อสังคมออนไลน์กับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล และการบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน

Thinking and reasoning, personal finance, data analysis and decision-making, scientific skills and procedures, science and living factors, application of science for health, life quality and environment, information technology advancement, analysis and worthwhile use of information technology, online social media and ways of living in the digital age, and integration of science, mathematics and information technology, to solve everyday problems for benefits of living and working.

4000113 **ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล** **3(2-2-5)**

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล ความเข้าใจสื่อดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมอร์ส กฎหมายดิจิทัล และเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

Digital literacy concept, rights and responsibilities, digital media access, digital communication, digital security, digital media understanding, digital society practices, digital health and wellness, digital commerce, digital law and future digital technology.

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา

1011112 **ความเป็นครูวิชาชีพ** **2(2-0-4)**

Teaching Profession

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตอาสา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Educational concepts and philosophies, educational evolution, transformation in global and social contexts, concepts and strategies in educational management including sufficient economy philosophy for sustainable development, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, code of conduct of teaching profession and public mind, development of teaching professionalism to contain mastery, modernity, and keeping up with changes.

1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6)

Psychology for Learner's Development

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของจิตวิทยา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Concepts, theories, and principles of psychology, human brain and learning development, analysis of learners' differences both normal learners and learners with special needs, use of proper psychological tools to promote and develop learners to reach their highest potential, and systematic report on quality development of learners.

1022305 หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Curriculum and Learning Management Science

หลักการ ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาที่ตอบสนองเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ การออกแบบเนื้อหาสาระโดย บูรณาการกับสภาพบริบทที่แตกต่างกันของผู้เรียนและท้องถิ่น หลักสูตรสองภาษา วิทยาการจัดการ การเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแบบเผชิญหน้าและแบบเสมือนจริงในห้องเรียน ปกติและห้องเรียนอัจฉริยะ

Principles theories of curriculum development established on philosophical concepts responding to goals of learners' quality development, competency-based school curriculum development, content design integrated with diverse contexts of learners and their local areas, bilingual curriculum, learning management science, learner-centered approaches, planning and design of participated learning management, practicum of face-to-face and virtual practices on learning and classroom management in the normal and smart classrooms.

1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Innovation and Digital Technology for Creative Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรม และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบแนวคิดทางการศึกษาและ การออกแบบพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติผลิต ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การค้นคว้า พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้างและ พัฒนานวัตกรรมโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

Innovative principles, concepts, theories, and educational innovation development process. Modern information technology educational communication, Education transformation and learning framework in the 21st century, Production and implementation of media and digital technology for benefiting learners, research and development of learning resources and network, development and creation of multidisciplinary-integrated innovation for creative learning.

1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Educational and Learning Measurement and Assessment

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และการให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมายและกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

Concepts, principles, goals, and direction of educational and learning measurement and assessment in the 21st century, design, creation, and selection of measurement methods and technology to suitably solve problems and develop learners, practices on measurement and assessment relevant to learning, assessment of learner's progress, provision of feedbacks to the learners according to their age ranges properly, Concepts, principles, goals, and process of educational assurance to enhance educational quality according to international standards.

1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6)

Research and Innovative Development to Enhance Learners

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

Concepts, basic principles related to research methodology, innovative thinking, research model for innovation development, research design for problem solving and development of learners, skill practices on study, search, research, and innovative development, integration of knowledge relevant to learning science and development of learner's qualities through research process, research competencies in the modern educational contexts, presentation of research and innovation ethically.

1021301 **สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู** 3(3-0-6)

Thai Language Competencies for Teachers

หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในรูปแบบต่างๆ ชนิดของคำ การใช้คำ วลี ประโยค หลักการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการและเทคนิคการเขียนทางการและไม่เป็นทางการ การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ

Principles and main characteristics of Thai language for a teachers' variety of communication; type of words, usages of words, phrases, and sentences; principles of reading prose and poetry; principles and techniques of formal and informal writing; critical listening and observing; practice speaking publicly, including using language as a professional teacher.

1063106 **การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ** 3(3-0-6)

Educational Administration and Leadership of Professional Teachers

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา กฎหมายการศึกษา และแนวโน้มการศึกษาในอนาคต การศึกษาบริบทของชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดทำโครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำและบุคลิกภาพเพื่อเป็นต้นแบบและดำรงเกียรติของครูวิชาชีพ

Concepts, principles, and theories related to educational administration, educational laws, study of community contexts, building collaborative networks with parents and communities on multicultural basis to enhance learning quality of learners, operation of educational projects for learner's development, concepts, theories of transformative leaders in teaching profession context, development of leadership and personality to be master teachers and maintain honor of professional teachers.

2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(270) School Internship 1

การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียนรวมถึงการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on specific field in the educational institutions, integration of knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, and fulfilling other tasks as assigned.

1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(270) School Internship 2

การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice on specific field in the educational institutions which integrates knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing, research, creating technology, and applying digital technology to be beneficial for their learning outcomes and fulfilling other tasks as assigned.

2.2 กลุ่มวิชาเอก

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

1091102 การประถมศึกษา 3(3-0-6)

Elementary Education

ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ และแนวคิดของการประถมศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของการประถมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษา สภาพและปัญหาของการประถมศึกษา ในปัจจุบัน มุมมองจากงานวิจัยทางการประถมศึกษา ความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กแต่ละระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ของเด็กแต่ละระดับประถมศึกษา เชื่อมโยง และอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ทฤษฎี การเรียนรู้ การศึกษาพฤติกรรมของเด็กแต่ละระดับประถมศึกษา การให้คำแนะนำการเสริมสร้างพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กแต่ละระดับประถมศึกษา

Study and analysis of principles and concepts of elementary education in Thailand and other countries, goals of elementary education, national education plans, elementary education acts, national education acts, elementary education curricula, states and problems of current elementary education, points of view from elementary education research studies, definitions of development and learning, developments of elementary children, physical, emotional, social, cognitive development, learning of elementary children, link and discussion learning management consistent with development, learning theories, behavioral studies of elementary learners, counseling, and suggestion of their learning performance.

1091301 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)

Thai Language Teaching for Elementary Education Teachers

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา การสื่อสารภาษาไทยตามธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดภาษาไทยในการสร้างความรู้และนำเสนอความคิดอย่างมีวิจารณญาณตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การเลือกใช้แบบเรียนภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการฝึกปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือภาษาไทยอย่างแตกฉานสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

Study of language change and influence, Thai communication in accordance with its nature and principles, development of the language reading, writing and listening and speaking to build up knowledge and express knowledge and ideas critically, subject to the Basic Education Core Curriculum B. E. 2551 (A. D. 2008), development of innovation and media for Thai learning, appropriate selection of Thai textbooks suitable for the school context, including study of problems and guidance on Thai learning management and practice of Thai literacy for elementary education learners.

1091302 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Science and Technology for Elementary Education Teachers

ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี กฎ ขอบเขต ธรรมชาติ และโลกทัศน์ของวิชา วิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มวลมนุษยชาติ และสภาพแวดล้อม ทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเป็นผู้มี จิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทางสะเต็มศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน โครงการวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่ง เรียนรู้ ในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษา

Study and analysis of principles, theories, laws, scopes, nature and world view on sciences, relations between sciences, technology, humanity and environment; learning skills and development of innovation via digital technology and scientific methods. Being a person with scientific mind, morality and ethics, values in creative uses of sciences and technology. Techniques for setting up learner-centered activities using STEM education, problem-based learning, science projects, cooperative learning, selection of various learning materials and resources suitable for elementary education learners to seek knowledge and solve problems.

1091303 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
Social Studies, History and Thai Wisdom for Elementary
Education Teachers

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น การดำเนินชีวิตในสังคมตามศาสตร์ พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข หน้าที่พลเมือง การเป็นพลเมืองไทยที่เข้มแข็ง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ อาเซียนศึกษาในระดับประถมศึกษา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับโลก

Study and analysis of fundamental concepts of learning management for social studies, religions and cultures following the Basic Education Core Curriculum. Fundamental economics, leading one's life according to the King's philosophy and the sufficiency economy philosophy, democracy as the political form of government with the King as Head of State, civic duty, active citizenship, geography, history, Asian studies for elementary education learners, geoprocessing, historical process and 21st century skills to raise global awareness.

1091304 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
Mathematical for Elementary Education Teachers

ศึกษาความสำคัญและธรรมชาติของคณิตศาสตร์ หลักและแนวการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิด จากงานวิจัยด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และกระบวนการทำงานร่วมกันของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ สำหรับใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของ เนื้อหา สถานการณ์จริง และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

Study of importance and nature of mathematics, principles and maths learning management, the ability to analyze, connect and discuss mathematical fundamental concepts according to Basic Education Core Curriculum. Integration of mathematical knowledge, skills and processes, digital technology, concepts from research in mathematics teaching and the collaborative process of professional learning communities for apply to the design of learning management, selection of media for learning, setting up a learning environment and measuring and evaluating learning to develop learners appropriately with the nature of the content, real world situation and the difference between the students' personalities.

1091305

สุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับครูประถมศึกษา

3(3-0-6)

Health and Exercise for Elementary Education Teachers

ศึกษา วิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การสร้างสัมพันธภาพ ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การสร้างสุขนิสัยที่ดี การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย และการสร้าง สมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา การป้องกันตนเองจากยาเสพติด การล่วงละเมิดทางเพศ การรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ด้านโภชนาการและการประกอบอาหารเบื้องต้น การเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ที่มีผลดีต่อ สุขภาพและพัฒนาการของเด็ก การประเมินการเจริญเติบโต ปัญหาโภชนาการ การดูแลเด็กในช่วงพัก รับประทานอาหารกลางวันในโรงเรียน ความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าถึงข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อวิเคราะห์ แปลความหมาย ประเมิน ปฏิบัติและจัดการตนเอง รวมทั้งชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชนเพื่อการมีสุขภาพที่ดี การมีความปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ การออกกำลังกาย กิจกรรมทางกายและการเคลื่อนไหวเบื้องต้น กิจกรรมเข้าจังหวะ การเล่นเกม การเล่นกีฬา การละเล่น พื้นบ้าน การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

Study and analysis of human growth and development, building relationships with their family members and friends, healthy habits, body movements, appropriate exercises and Physical Fitness for primary pupils, self-prevention from drugs and sexual abuse and refusal of inappropriate matters, importance, concepts and principles of nutrition and culinary arts, selection of food, toys and appliances for consumption for children's health and development, child growth assessment, nutritious problems, lunch supervision at school, and emotional quotient, accessing to information, knowledge and understanding to analyse, interpret, evaluate, perform and arrange oneself, as well as advise individuals, families and their community for their good health and the safety in real-life situations, exercise, physical performance of elementary children, physical activities, and basic movement, rhythmic movement, game playing, sport, folk play, fitness promotion for health, and injury prevention from sport.

1092401

ภาษากายและวรรณกรรมสำหรับเด็ก

3(3-0-6)

Body Language and Literature for Children

ศึกษาความสำคัญ ประวัติ และวิวัฒนาการของวรรณกรรมสำหรับเด็กในประเทศไทย ประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็ก วิเคราะห์องค์ประกอบ แนวคิด คุณค่าในวรรณคดีและวรรณกรรม จากหนังสือเรียนระดับประถมศึกษา ศึกษาความสำคัญของภาษากาย ฝึกการใช้ภาษากายและเสียง ในการเล่าเรื่อง การออกแบบและผลิตสื่อการสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา ฝึกการใช้ ภาษากาย เสียง และสื่อในการเล่าเรื่องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา

Study the importance, history and evolution of children's literature in Thailand, and types of children's literature. Analyze elements, value of language in the literatures from primary school textbooks. Study the importance of body language. Practice using body language and sound in storytelling. Design and produce the teaching materials for primary school children's literature. Practice in using body language, audio and media in storytelling for learning management for primary school children.

1092302 การรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)

Creative Career Literacy in Elementary Schools

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับงาน การวิเคราะห์งาน ทักษะกระบวนการการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ความฉลาดทางอารมณ์ การรู้เท่าทันสื่อ การสร้างชุมชนเข้มแข็ง อาชีพในชุมชน ทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน งานบ้าน งานโภชนาการ การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ การรู้เรื่องเทคโนโลยีทางการเงิน การทำบัญชีในครัวเรือน งานประดิษฐ์ การออกแบบเบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน ตลอดจนการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ตามศาสตร์พระราชา และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

Study of careers, job analysis, operating procedure skills, management skills, teamwork skills, problem-solving skills, emotional quotient, media literacy, community resilience, community jobs, creativity skills for work, housework, nutrition careers, child and elderly care, financial technology literacy, household accounting, craft work, preliminary designs, use of basic materials and equipment, use of energy and local resources for living and making a good, economical and valued career subject to the late King's philosophy and the philosophy of sufficiency economy to face and keep up with changes in the digital and future world.

1092303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)

English for Communication for Elementary Education Teachers

ศึกษา วิเคราะห์การใช้ทักษะภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการสื่อสารเพื่อแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและถูกต้อง หลักการใช้ภาษาอังกฤษ เข้าใจความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยง สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลความรู้ที่สัมพันธ์กับกรอบมาตรฐานฯ CEFR ระดับ B1 และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Study and analysis of communicative uses of English listening, speaking, reading and writing skills for acquiring knowledge, exchanging of information and news, expressing ideas and making arguments at study, in the community and in the society, tactfully and accurately in terms of English- language use, understanding of the relationships with similarities and differences between the native speakers' language and culture and the Thai language and culture., use of English to link, search for, study, gather and present the data related with the B1 level of CEFR Framework and other learning areas, according to the Basic Education Core Curriculum.

1092304 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)

Art, Music and Gesture for Elementary Education Children

ศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบศิลป์ ทักษะธาตุ สร้าง และนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ จากจินตนาการ การใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงาน มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรี อย่างอิสระ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบลีลา วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าของลีลา ถ่ายทอด ความรู้สึกความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และลีลาในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรี และลีลาที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

Study and analysis of components of arts, visual elements, development and presentation of visual arts from imagination, the use of artists' techniques to create works with understanding of the elements of music and dramatic arts, to express ideas and feelings about music and gesture in a creative way, free analysis and critique of values of music and gesture, integration of various kinds of movement creation into visual and dramatic arts and music in everyday situations appropriate for primary pupils, and awareness of values from works from fine arts, music and gesture, as the cultural heritage, local wisdom, Thai wisdom and international wisdom.

1092305 การเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา 2(2-0-4)

Intregrated Learning and STEM Education

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงรูปแบบของการบูรณาการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผลสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีของสะเต็มศึกษา ความสำคัญของสะเต็มศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษา

Studying, researching, analyzing and summarizing the concepts, principles, theories on integrated learning management, models of curriculum integration, teaching activities, measurement and evaluation for integrated learning, STEM education, concept, principles, theories on STEM education, the importance of STEM education for the 21st century, learning management, measurement and evaluation for STEM education in elementary school levels.

1072316 **ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล** **2(1-2-3)**

Swimming and First Aid

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการว่ายน้ำ การว่ายน้ำรูปแบบต่าง ๆ การออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเขียนโปรแกรม การออกกำลังกายในน้ำ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำ การฝึกเป็นผู้ดูแล ความเรียบร้อยในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำของเด็ก อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ การช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นในสถานการณ์ฉุกเฉิน และสาธารณสุข การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากการเจ็บป่วยและจากการเกิดอุบัติเหตุ

Introduction to swimming, swimming equipment and facilities, various swimming styles, water exercises for children with special needs, body preparation before swimming, training as a moderator in organizing children's swimming activities, accidents and prevention in young children, self-help in daily life and in emergency situations, and disasters, first aid for young children from illness and accident.

1083407 **การศึกษาพิเศษ** **3(3-0-6)**

Special Education

ความหมาย ความสำคัญและความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การศึกษาแบบเรียนรวม เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Definition, significance and history of special education, related laws and statute, types of children with special needs, screening, early intervention service, inclusive education, technology, media and facilities for children with special needs, individualized education program, techniques for teaching children with special needs.

1092306 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)

English Language for Elementary Education Classroom Teaching

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย คำชี้แจง การตอบรับและการตอบปฏิเสธ การแสดงความต้องการ ความรู้สึก และความคิดเห็นต่อเรื่องราวต่าง ๆ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ ประโยค สำนวน และภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในบริบทห้องเรียนระดับประถมศึกษา โดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารจัดการการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

Studying, researching, analyzing and summarizing knowledge, according to the Basic Core Curriculum, of giving instructions, advice, and explanations; making requests, accepting and refusing invitations; expressing preferences, feelings, and attitudes towards different matters; applying grammar, vocabulary, sentences, expressions and idioms and classroom language used at elementary level with the appropriate choices of language, tone, and manners for different people and occasions along with and the native speakers' social etiquettes and culture, so as for effective classroom management.

1092307 การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้กับภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Content and Language Integrated Learning - CLIL

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการเชื่อมโยง ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ โครงสร้าง สำนวนภาษา และ หน้าที่ของภาษาในการสื่อสารเพื่อเปิดมุมมองและโลกทัศน์ของตนเอง ภายใต้หัวข้อที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้แก่ ความตระหนักรู้เกี่ยวกับโลก การรู้เรื่องการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ การรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง การรู้เรื่องสุขภาพ และการรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม จากข้อมูลสารสนเทศ และสื่อตามสภาพจริงทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

Practice of English skills - listening, speaking, reading and writing – to link, study, research, seek, analyze, and summarize knowledge of the other seven learning areas, in terms of vocabulary, language structures, idioms, and functions, so as to broaden your perspective and worldview, especially on the essential issues to learn in the 21st century: global awareness; financial, economic, business and entrepreneurial literacy; civic literacy; health literacy; and environmental literacy, through authentic materials, both in hard and soft copies.

2.2.2 กลุ่มวิชาโท

1. กลุ่มวิชาภาษาไทย

1093509 **ทักษะการอ่านภาษาไทยในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)

Thai Language Reading Skill in 21st Century

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานในการอ่าน ฝึกการอ่านออกเสียง เรียนรู้กลวิธีการอ่านบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองอย่างถูกต้อง ไพเราะ เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทและวิจารณ์งานในการอ่าน ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ดีความ แปลความ ขยายความ สรุปความ วิเคราะห์วิจารณ์ วินิจฉัย นำเสนอความคิดเห็น และการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเป็นภาษาพูด และภาษาเขียน รวมทั้งสังเคราะห์และประเมินค่าความรู้ที่ได้จากการอ่านข้อมูลสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน โดยคิดเชื่อมโยงกับบริบททางสังคม ทักษะการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

Study, investigation and analysis of basic knowledge in reading; practice of reading for pronunciation; learning of techniques in reading prose and poetry accurately, beautifully, appropriately, tactfully and critically; practice of reading for main ideas, interpretation, translation, extrapolation, summary, analysis, criticism, intensive reading, idea presentation and prediction of events in speech and writing. Synthesis and evaluation of knowledge gained from reading the information related to information and technological media with consciousness and awareness, by linking the information with social contexts, learning skills and the necessary themes in the 21st Century.

1093510 **ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา** 3(3-0-6)

Thai Language Writing Skill for Elementary Education Teachers

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์หลักการเขียน กระบวนการเขียน กลวิธีการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษา ค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง รวมทั้งศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ฉันทลักษณ์บทร้อยกรองชนิดต่าง ๆ และแต่งบทร้อยกรองทั้ง กาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย โดยใช้ภาษาอย่างมีศิลปะ

Study, investigation and analysis of principles, procedures and techniques of writings for communication, both formal and informal ones, with accurate language uses, subject to the communication purposes. Summarizing of media with various forms and contents, and writings which present creative concepts through figures of speech. Keeping records, writing academic reports, researching into cases according to the principles of academic writing, with references of information. Also, study, investigation and analysis of the prosody of various poetry and composition of all kinds of Thai poetry, like karpas, klorns, chans and rais, with artistic use of language.

1093511 ศิลปะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

3(3-0-6)

Thai Language Arts in Communication

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยในการฟัง การดู และการพูดสื่อสารอย่างมี วิจารณ์ญาณ สรุป วิเคราะห์ ประเมินแนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือ และการแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลต่อเรื่องราว ข้อมูล ความรู้ เหตุการณ์ สารสนเทศที่ฟังและดูจากสื่อหลากหลายรูปแบบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก รวมทั้งทรงสนทนโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ ด้วยการใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง และมารยาทที่ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส บุคคลและกาลเทศะ

Study, investigation and analysis of principles of Thai language uses in listening, considering and speaking for communication with critical thinking. Summarizing, analyzing and evaluating concepts, language uses and reliability. Presenting sensible arguments on matters, information, knowledge, events and information heard and gained from various media in hard and soft formats. Orally presenting one's own knowledge, ideas and feelings, as well as disagreements, persuasive arguments and new ideas in a critical and creative way with the language uses, tones, manners and courtesy appropriate for occasions and people.

1093512 ภาษาไทย: มรดกของแผ่นดิน

3(3-0-6)

Thai Language: Territory Heritage

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปความสำคัญของภาษาไทย ที่มาและรากเหง้าของ ภาษา ความหมาย ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค หลักเกณฑ์การอ่าน การเขียนคำไทย สำนวนไทย ราชศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ และ ภาษาสุภาพ การสร้างคำในภาษาไทย การยืมคำจากภาษาต่างประเทศ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีใช้และความนิยม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาและ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ภูมิปัญญาทางภาษา และการรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติชาติโดยบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้

Study, investigation, analysis and summary of Thai and its origin and source; meanings and features of Thai in the areas of sounds, syllables, words, phrases and sentences; rules for reading and writing Thai words, Thai expressions, royal words, terminology, academic terms and technical terms and polite language; formation of Thai words, borrowing of words from other languages; influences of local and foreign languages on Thai; accurate use of Thai regarding language regulations and popularity; basic knowledge about principles of language use and techniques of Thai instructional management for primary teachers; wisdom of language; and preservation of Thai as the national heritage with the integration of necessary skills in 21st Century into its learning.

1093513 **ปริทรรศน์วรรณคดีไทย**

3(3-0-6)

Thai Literature Review

ศึกษา วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์ และมีการวิจารณ์ในการอ่านวรรณคดีไทยที่เป็นมรดกของชาติ มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบคำประพันธ์ สำนวนโวหาร ความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต สังคม วัฒนธรรม การเมืองจากวรรณคดีไทยในยุคสมัยต่างๆ และภาพสะท้อนของสังคมที่ปรากฏในวรรณคดีไทย ตลอดจนอิทธิพลของวรรณคดีไทยต่อการดำเนินชีวิตของคนในแต่ละยุคสมัย แสดงถึงภูมิปัญญาบรรพบุรุษ โดยสามารถนำเสนอความคิดเห็นด้วยตัววาจาและลายลักษณ์อักษร

Study, analysis, interpretation and making a judgement about Thai literature which is the national heritage, having knowledge and understanding of a poetic form, literary style, lifestyle changes, culture, society, politics and social reflection embedded in different eras of Thai literature as well as the influence of Thai literature on Thai people's ways of lives, which indicates the ancestors' wisdom, being able to express opinions through spoken and written languages.

1093514 **ปริทรรศน์วรรณกรรมร่วมสมัยไทย**

3(3-0-6)

Contemporary Literature Review

ศึกษาทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ทั้งของไทยและต่างประเทศ วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์ สรุปความ ขยายความ มีการวิจารณ์ในการอ่านวรรณกรรมร่วมสมัยไทย มีความรู้ความเข้าใจ ความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต สังคม วัฒนธรรม การเมือง และภาพสะท้อนของสังคมที่ปรากฏในวรรณกรรม สามารถนำเสนอความคิด ประสบการณ์ สำนวนภาษา ภูมิปัญญาที่ปรากฏในบริบททางสังคม จากงานเขียน นำมาเชื่อมโยงในการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study of theory of literary criticism of both Thai and foreign prose and poetry, analysis, interpretation, making a judgement, summarizing, clarifying and having consideration of reading Thai contemporary literature, having knowledge and understanding of lifestyle changes, society, culture, politics and social reflection embedded in Thai literature, being able to effectively integrate guidelines, experiences, literary language and wisdom in social context into Thai language teaching.

1093515 **ภาษาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา**

3(3-0-6)

Linguistics for Elementary Education Teachers

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการแก้ปัญหา ข้อบกพร่องในด้านการออกเสียงของผู้เรียนที่เป็นคนไทย และผู้เรียนที่เป็นชาวต่างประเทศ

Study of definition and significance of linguistics, sound systems, word systems and phrase systems; language analysis according to linguistic methods;

application of linguistic knowledge to solve problems and defects found in Thai and foreign learners' pronunciation.

1093516 การเขียนผลงานทางวิชาการ 3(3-0-6)

Academic Writing

ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบของภาคินพนธ์ กระบวนการสืบค้น การอ้างอิง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงข้อมูล ฝึกทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการให้เป็นบทความทางวิชาการ และภาคินพนธ์ โดยนำเสนอผลงานด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร

Study and analysis of forms of term papers, information retrieval, referencing, analysis, synthesis and compilation of data, practice of academic writing skills with academic articles and term papers, through oral and written presentation.

1093517 การสร้างบทเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)

Thai Lesson Creation

ศึกษา วิเคราะห์ แบบเรียนภาษาไทยในยุคสมัยต่างๆ จนถึงปัจจุบัน ศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนภาษาไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำบทเรียนภาษาไทยไปทดลองใช้ ประเมิน แก้ไขและนำเสนอบทเรียนผ่านนวัตกรรมการสอนภาษาไทยอย่างเหมาะสม

Study and analysis of Thai coursebooks in various periods up to now. Study of how to develop Thai lessons in relation to the standard indicators on Thai learning topics, conducting a trial on Thai lessons designed, evaluating, revising, and presenting the lessons through innovations in teaching Thai appropriately.

1093518 วาทวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)

Speech for Teachers

ศึกษาหลักพื้นฐานในการพูด การเตรียมการพูด การใช้น้ำเสียง การเลือกถ้อยคำ สำนวนที่เหมาะสม รูปแบบการพูดในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการพูดการเล่าเรื่อง การบรรยาย การอธิบาย พัฒนาตนเองให้มีทักษะการพูด และบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู

Study of basic principles of speaking, speech preparation, using tones of voice, appropriate choices of words and expressions, speech patterns in various situations, practices of narration, description, explanation, self-development of speaking skills and appropriate manners of teachers.

2. กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ

1093705

เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

English Language Sound and Accent

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของการออกเสียงและการเปล่งเสียงพูดตามหลักสัทศาสตร์ ตำแหน่งและลักษณะการเปล่งเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียงตัวเขียน และการสะกดคำด้วยหน่วยเสียง โครงสร้างของพยางค์ สัทอักษรสากล การลงเสียงหนัก-เบา จังหวะ ทำนองเสียง หลักการอ่านออกเสียงทั้งในระดับคำ กลุ่มคำ ประโยค การออกเสียงเชื่อมโยง และการจัดการเรียนรู้เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโพนิกสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the nature of pronunciation and articulation regarding phonetic principles, places and manners of articulation, phonemes and letters, phonemic scripts and spelling, syllable structures, the International Phonetic Alphabet (IPA), stresses, rhythms, intonation, principles of pronunciation at word, phrase, sentence levels, connected speech or coarticulation, learning management of English sounds and accents by means of phonics for elementary students.

1093706

ภาษาอังกฤษและความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม

3(3-0-6)

English Language and Cross-cultural Understandings

ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการศึกษา ค้นคว้า สรุป และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับสำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สามารถนำมาใช้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง และเหมาะสม

Use of communication skills – listening, speaking, reading, and writing skills – in studying, researching, summarizing, and presenting knowledge about idioms, aphorism, proverbs, and poems according to the native speakers' culture; analyzing and comparing relations, similarities, and differences between the ways of living, beliefs, traditions and culture of the English-native speakers and Thais, so as for the correct, sensible and suitable use of the aforementioned information.

1093707 ภาษาอังกฤษกับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 3(3-0-6)

English Language and Relationship with Community
and the World

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและสังคมโลก ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในระดับ B2 ตามกรอบอ้างอิงของสภายุโรป (CEFR) ภายใต้หัวข้อเรื่อง การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล จำนวน 14 หัวข้อหลัก ได้แก่ การบรรยายลักษณะบุคคล บ้าน ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อม ชีวิตประจำวัน เวลาว่างและนันทนาการ การเดินทางท่องเที่ยว ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การดูแลสุขภาพและร่างกาย การศึกษา อาหารและเครื่องดื่ม การบริการ สถานที่ต่าง ๆ ภาษา และสภาพภูมิอากาศ

Practice of four skills in English – listening, speaking, reading and writing – as the basic tools to formally and informally communicate and share knowledge, ideas and information with local and global communities, on 14 themes under the perimeter of CEFR, B2 level, which includes personal identification, house and home, environment, daily life, free time and entertainment, travel, relations with other people, health and body care, education, food and drink, services, places, language and weather.

1093708 คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)

English Language Vocabulary for Elementary Education Level

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์คำศัพท์จากสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ทั้งที่เป็นหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป โปรแกรมภาษาอังกฤษ และโรงเรียนนานาชาติ รวบรวมและสะสมงคำศัพท์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 2,000 คำ จัดหมวดหมู่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียง การสะกดคำ ความหมาย และตัวอย่างการวางคำและกลุ่มคำศัพท์ภาษาอังกฤษในประโยคอย่างถูกต้องตามความหมายและบริบท เทคนิคการพัฒนาคำศัพท์ และการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

Study, investigation, analysis of vocabulary in the supplementary materials for instructional management of English in the primary level, both as textbooks and worksheets, provided for learners at basic education schools, in the English programs and at international schools. At least 2,000 words in English to be provided for instruction, with appropriate classifications, summaries of knowledge about pronunciation, spellings, meanings, and examples of correct sentence structures with appropriate English words and expressions, subject to meanings and contexts. Techniques for development English-language vocabulary and its tests for primary learners.

1093709 **หลักการใช้องกฤษสำหรับครูประถมศึกษา**

3(3-0-6)

English Language Grammatical Usage for Elementary Education Teachers

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป นำเสนอและใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้องกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ ประโยคคำถามและคำตอบ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง การเปรียบเทียบ ชนิดและโครงสร้างของประโยค ประโยคเดี่ยว ประโยคผสม และประโยคซับซ้อน ประโยคที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความต้องการ ความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง การตอบรับและตอบปฏิเสธ รูปกาล กรรตุวาทและกรรมวาท ตัวเชื่อม คำสันธาน และกริยาช่วย ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้องกฤษ

Study, investigation, analysis, summary, presentation and application of knowledge about English-language principles for instructional management, according to the learning area of foreign languages in the Basic Education Core Curriculum. Interrogative, affirmative and imperative sentences; requests, suggestions and explanations; comparisons; kinds and structures of sentences such as simple, compound and complex sentences; sentences expressing feelings, needs and ideas and giving reasons and examples; yes-no responses; tenses; active and passive voices; connective words; conjunctions; and modal verbs, in different contexts, with accuracy in language use.

1093710 **การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวทันโลก**

3(3-0-6)

English Language Reading for Accordance with the World

ฝึกการอ่านออกเสียงบทพูดเข้าจังหวะ ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้น ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการอ่านด้วยการอ่านแบบข้าม การอ่านแบบกวาดสายตา การสุม่เตา การเตาความหมายจากบริบท เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน รวมทั้งการถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ และนำเสนอสิ่งที่อ่านด้วยการพูดและการเขียน

Practice of English language reading English for chants, information, news, announcements, advertisements, poems and short plays. Study, investigation, analysis and summary of knowledge about reading techniques: skimming; scanning; guessing; and reading for context clues, for reading comprehension. Development of reading skills, like reading for main ideas, summarizing, analysing and expressing ideas about the reading passages. Transferring the information into some non-text media, like symbols, signs, graphs, charts, table and etc.; and giving presentations of what is read in the written and spoken languages.

1093711 การประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

English Language Skill Assessment

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการ กระบวนการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบพิมพ์เขียวข้อสอบ การเลือกประเภทของแบบทดสอบที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ การประเมินศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ลักษณะแบบทดสอบอัตนัย ปรนัย การวัดความสามารถ และการวัดทางเลือก การสร้างแบบทดสอบ รวมถึงการประเมินคุณภาพแบบทดสอบทั้งในด้านความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ด้วยค่าความสอดคล้องของข้อทดสอบและตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และการวิเคราะห์ตัวลวง

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the principles and process of English language evaluation and assessment. Analysis of the indicators and learning standards of the foreign-language learning areas in the primary level, according to the Basic Education Core Curriculum. Design of test blueprints; selection of tests appropriate with particular indicators and learning standards; assessment of individual learners' potential in real situations; features of subjective and objective tests; evaluation of abilities and choices; development of tests and assessment of test qualities in terms of validity and reliability, with the correlation values among the tests, the indicators and the learning standards, the values of item difficulty, item discrimination and distractor analysis.

1093712 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนสื่อสาร

3(3-0-6)

English in Communicative Classrooms

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชั้นเรียน ฝึกฟังพูดภาษาอังกฤษที่ใช้ในชั้นเรียนในสถานการณ์ต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นบทเรียน ระหว่างบทเรียน และท้ายบทเรียน รวมทั้งภาษาที่ใช้ในการจัดการชั้นเรียน แสดงบทบาทสมมุติกิจกรรมในชั้นเรียน วิเคราะห์ภาษาในชั้นเรียนผ่าน การปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และสรุปการใช้ภาษา

Study, investigation, analysis of vocabulary and phrases used in classrooms. Practice listening and speaking English classroom language in different situations from the beginning of the lesson, during the lesson and the end of the lesson including classroom management. Role playing classroom activities. Analyzing classroom language through classroom interaction and generalizing language use.

1093713 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ**3(3-0-6)****English for Presentation**

ฝึกการสร้างความมั่นใจในการนำเสนอภาษาอังกฤษ ท่าทางและการสบสายตา การใช้ภาษาร่างกาย น้ำเสียง สื่อและเทคโนโลยีในการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ คำสำคัญในการนำเสนอ ขั้นตอนและลำดับขั้นตอนการนำเสนอ

Practice of building confidence in English presentation: posture and eye contact, gesture and eye contact, body language, effective mediums and technology in presentation, keywords and sequences and steps of presentation

1093714 ภาษาอังกฤษสู่ความก้าวหน้าเชิงวิชาการ**3(3-0-6)****English for Academic Advancement**

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ความรู้ทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เทคนิคการวิเคราะห์คำถามและการบริหารเวลา เพื่อการทำข้อสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge about the development of English listening, speaking, reading and writing skills, grammatical knowledge, item analysis and time management for taking the standardised test used as a criteria in the study of master and doctoral degree.

3. กลุ่มวิชาโทคณิตศาสตร์**1093605 จำนวนและการดำเนินการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง****3(3-0-6)****Numbers and Operations with Real Situation Application**

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้ บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดจากงานวิจัยด้านการเรียนการสอนจำนวน และการดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาและสร้างโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of math concepts and a misconception in numbers and operations according to Basic Education Core Curriculum, a variety of expressing numbers, number system, number operations, results of operations, operation property and its applications. Integration of knowledge, skills and mathematical processes,

digital technology, concepts from research in teaching of number operations to solve problems and pose mathematical problems that correspond to real world situations.

1093606 การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6)

Measurement and Geometry with Real Situation Application

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด การวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด การวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การนำไปใช้บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดจากงานวิจัยด้านการเรียนการสอนการวัดและเรขาคณิตในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of math concepts and a misconception in measurement and geometry according to Basic Education Core Curriculum, the fundamentals of measurement, measurement and estimations, an analysis of geometric figures, the property of geometric figures, relations of geometric figures, geometric theorems and their applications. Integration of knowledge, skills and mathematical processes, digital technology, concepts from research in teaching of measurement and geometry to solve mathematical problems that correspond to real world situations.

1093607 พีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6)

Algebra and Real Situation Application

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับพีชคณิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน การใช้นิพจน์ สมการและอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดจากงานวิจัยด้านการเรียนการสอนพีชคณิตในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of math concepts and a misconception in algebra according to Basic Education Core Curriculum, the analysis of patterns, relation and function, using expressions, equations and inequality, explaining relation or solving provided problems. Integration of knowledge, skills and mathematical processes, digital technology, concepts from research in teaching of algebra to solve mathematical problems that correspond to real world situations.

1093608 สถิติและความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6)

Statistics and Probability with Real Situation Application

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจกระบวนการทางสถิติ การใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ความน่าจะเป็น และการนำไปใช้บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดจากงานวิจัยด้านการเรียนการสอนสถิติและความน่าจะเป็นในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of math concepts and a misconception in statistics and probability according to Basic Education Core Curriculum, statistical procedures, using statistical knowledge to solve problems, probability and its applications. Integration of knowledge, skills and mathematical processes, digital technology, concepts from research in teaching of statistics and probability to solve mathematical problems that correspond to real world situations.

1093609 คณิตศาสตร์บูรณาการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 3(3-0-6)

Integrated Mathematics with Real Situation Application

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงพัฒนาการความคิดทางคณิตศาสตร์ การบูรณาการความคิดทางคณิตศาสตร์ทั้งภายในศาสตร์และข้ามศาสตร์ คณิตศาสตร์กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ศิลปะ และความงาม การใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันผ่านระบบสัญลักษณ์ การคำนวณเพื่อแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงโดยประยุกต์แนวคิดทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา ตลอดจนฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการคณิตศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

Study, analysis, link and discussion of development of mathematical thinking, integrating mathematical thinking both within discipline and across discipline, mathematics and natural phenomena, art and beauty, using mathematics in everyday life through the symbol system, calculation for solving problems and making decisions in daily life, solving problems in real situations by applying mathematical concepts through STEM Education activities and practice in doing mathematical projects for use in real situations.

1093610 การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
Development of Mathematical Skills and Processes

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงการให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์ ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

Study, analysis, link and discussion of the meaning, importance and basic concepts of problems solving, communication and interpretation of mathematics, connections, reasoning and creativity. Study guidelines for organizing teaching and learning activities and research related to teaching and learning activities for development of mathematical skills and process. Practice on teaching and learning activities for development of mathematical skills and process.

1093611 การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
ในการพัฒนาการเรียนการสอน
Application of Mathematical Education Theory
in Mathematics Instruction Development

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ ปรัชญาและหลักการในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โมเดลการสอนคณิตศาสตร์ แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ ตลอดจนฝึกปฏิบัติประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา สถานการณ์จริง และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

Study, analysis, link and discussion of mathematical education theory, philosophy and principles in mathematics instruction, mathematics teaching model, guidelines for applying the theory of mathematics education in mathematics instruction development and problems and guidelines for solving problems related to application of theories in mathematics education in mathematics instruction development. Practice in applying the theories in the study of mathematics in design of learning management, selection of media for learning, setting up a learning environment and measuring and evaluating learning to develop learners appropriately with the nature of the content, real world situation and the difference between the students' personalities.

1093612 เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
Technology and Innovation for Mathematics Instruction

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงหลักการ และรูปแบบของเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและบริหารจัดการ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การใช้เครื่องคำนวณและเครื่องคำนวณเชิงกราฟทางคณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐานและโปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตสื่อและจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ บูรณาการความรู้สู่การฝึกปฏิบัติประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตสื่อและจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

Study, analysis, link and discussion of the principles and models of technology and innovation for mathematics instruction, using technology to search and manage mathematics instruction, using of calculators and graphing calculators and using basic software and mathematical software. Study research related to the application of technology and innovation in media production and mathematics instruction. Integrate knowledge to the practice and application of technologies and innovation in media production and mathematics instruction.

1093613 ประเด็นและแนวโน้มทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
ระดับประถมศึกษา

Issues and Trends in Mathematics Instruction at Elementary Level

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงประเด็นและแนวโน้มที่น่าสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ตลอดจนศึกษาค้นคว้าผลงานทางวิชาการ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม และประยุกต์แนวคิดจากการศึกษาค้นคว้าในการพัฒนาการเรียนการสอนหรืองานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน

Study, analysis, link and discussion of interesting issues and trends regarding change of curriculum, content, teaching and learning management, applying technology and innovation in teaching and learning, measurement and evaluation of learning and professional development of mathematics teachers at the elementary level. Study academic work from various learning resources related to mathematics teaching and learning for group-specific learners. And applying concepts from research studies to develop teaching and learning or develop research in mathematics instruction at the school level.

1093614 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์

3(3-0-6)

English for Mathematics Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยง และอภิปรายถึงไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับครู และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบริบทในชั้นเรียน ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและจัดการชั้นเรียน คณิตศาสตร์ ตลอดจนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านและนำเสนอบทความวิชาการ และบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

Study, analysis, link and discussion of English grammar for teachers and context-related vocabulary in the classroom. Practice English language skills for communication and managing mathematics classes. Practice English skills in reading and presenting academic articles and research articles related to mathematics instruction.

4. กลุ่มวิชาโทวิทยาศาสตร์ทั่วไป

1093615 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

3(3-0-6)

Earth and Space Science

ศึกษา วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ การค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้เรื่องโลกกับอวกาศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด วิวัฒนาการ และองค์ประกอบของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ ระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการวางแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับโลกและอวกาศในระดับประถมศึกษา การบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การผลิต การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, analysis and link of knowledge with its process, investigation, acquirement and application of knowledge in the area related to the earth and the space science according to the Basic Education Core Curriculum, on the issues of elements, features, process of emergence, evolution and elements of universe; galaxy, stars, the solar system, interactions in the solar system; application of space science; elements and relationship of earth system; geological changes; weather and climate changes and their effects on living things and surrounding; and plans of instructional management about earth and space science in the primary level, the integration of knowledge gained from the course contents into the nature of science, formats, teaching techniques, invention and selection of learning resources, media and technology, to promote learning,

evaluation and assessment in real situations and practice instructional management through scientific skills.

1093616

นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3(2-2-5)

Science and Technology Innovation

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด การออกแบบและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและระบบ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาผนวกเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเรียนวิทยาศาสตร์เข้ากับสังคมและชุมชน

Study, investigation, analysis and summarizing of knowledge related to the concepts, design and selection of technology, to lead one's life in the society with rapid changes. Use of knowledge and skills in scientific science, mathematics and other studies, as well as necessary skills in the 21st Century, to solve problems or creatively develop innovation through the engineering process of design. Selection of technology for use regarding the effects on one's life, society and environment. Computational and analytical thinking, systematic and step-by-step solution of problems, application of knowledge from computer science and information and communication technology to effectively solve problems in real life. Innovations used in instructional management in science; instructional management according to Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Education; development of lesson contents in combination with techniques, methods and technology in instructional management; formation of social networks of learning; and instructional management linking scientific classroom with societies and communities.

1093617

ไฟฟ้าและพลังงาน

3(3-0-6)

Electrical and Energy

ศึกษา วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการการค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน การแปรรูปพลังงาน เชื้อเพลิงงานหลักสำหรับการแปลงรูปพลังงาน การผลิตพลังงานความร้อน การผลิตพลังงานกล การผลิตพลังงานไฟฟ้า การจ่ายไฟฟ้าและเครื่องมือประกอบ การประยุกต์อุณหพลศาสตร์ในการวิเคราะห์วงจรแม่เหล็กไฟฟ้า หม้อแปลงมอเตอร์ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า การจัดการภาระและความต้องการไฟฟ้า ตัวสะสมพลังงาน การนำพลังงานกลับมาใช้ใหม่ การกำจัดของเสียจากกระบวนการผลิตพลังงาน และผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมจากการผลิตพลังงาน โดยการออกแบบและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, analysis and link of knowledge with the processes of investigating, building up and applying knowledge related to the relationship between matter and energy, energy conversion, principal fuels for energy conversion, production of thermal energy, production of mechanical energy, electricity generation, electrical distribution and equipment, application of thermodynamics to the analysis of electromagnetic circuits, transformers, motors, generators, electrical tariff, load and demand management, energy storage, energy recovery and disposal of waste from energy production, environmental impact of energy production using design and integration of instructional management; techniques for learning management, evaluation, assessment and application of the production and selection of learning resources, media and technology; and practice in learning management using scientific method skills

1093618

นาโนเทคโนโลยีเบื้องต้น

3(3-0-6)

Basic of Nanotechnology

ศึกษา วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการการค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนาโนศาสตร์และนาโนเทคโนโลยี สมบัติของวัสดุนาโน การสังเคราะห์วัสดุนาโน การตรวจสอบวัสดุนาโนโดยอุปกรณ์ขั้นสูง อุปกรณ์นาโน วัสดุนาโนสำหรับเซนเซอร์ นาโนเทคโนโลยีของคาร์บอน นาโนพอลิเมอร์ นาโนเทคโนโลยีชีวภาพและการประยุกต์ใช้วัสดุนาโนทางการแพทย์ สิ่งแวดล้อมและอุตสาหกรรม ภายใต้การออกแบบและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

Study, analysis and link of knowledge with the processes of investigating, building up and applying knowledge related to nanoscience and nanotechnology, properties of nanomaterials, syntheses of nanomaterials, characterizations of nanoscale

materials by advanced instruments, nanodevices, nanomaterials for sensor, carbon nanotechnology, nanopolymers, nanobiotechnology, and applications of nanotechnology in medical, environmental and industry, under the design and integration of instructional management; techniques for learning management, evaluation, assessment and application of the production and selection of learning resources, media and technology; and practice in learning management using scientific method skills.

1093619 เคมีสภาวะแวดล้อมพื้นฐาน 3(3-0-6)

Fundamental of Environmental Chemistry

พื้นฐานเคมีในน้ำ ดิน และอากาศ ปฏิสัมพันธ์ของสารเคมีที่เกิดบนพื้นโลก บรรยากาศ แหล่งน้ำ สิ่งมีชีวิต และสภาพแวดล้อมของมนุษย์ รวมทั้งความเป็นพิษของสารมลพิษและพื้นฐานการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ดิน และอากาศ

Fundamental chemistry of water, soil and air, interactions of chemicals that occur on the earth, the atmosphere, water resources, living things and anthropogenic environment, topic includes toxicology of pollutants and basic chemical analysis of water, soil and air quality.

1093620 วัสดุศาสตร์ 3(3-0-6)

Material Science

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัสดุศาสตร์ การจำแนกประเภทของวัสดุ โครงสร้างและสมบัติวัสดุ การใช้ประโยชน์จากวัสดุตลอดจนสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากการผลิตและการใช้งานของวัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การคัดแยกวัสดุและกำจัดวัสดุที่ใช้แล้วในชีวิตประจำวันของตนเองและชุมชนได้

Fundamental of material science, classification of materials, structure, and material properties, utilization of materials as well as the causes and effects of production and use of materials for living organisms and the environment, separation and elimination of used materials in their daily lives and communities.

1093621 ความหลากหลายทางชีวภาพ 3(3-0-6)

Biodiversity

หลักการพื้นฐานของความหลากหลายทางชีวภาพ ความหลากหลายของสายพันธุ์ ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความหลากหลายของพืชสัตว์และจุลินทรีย์ ความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเล ความหลากหลายทางชีวภาพทางการเกษตร ลักษณะท้องถิ่นของความหลากหลายทางชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทย การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการความหลากหลายทางชีวภาพ

Basic principles of biodiversity, species diversity, ecosystem diversity, diversities of flora, fauna and microorganisms, marine biodiversity, agro-biodiversity, local aspects of biodiversity related to Thailand, biodiversity losses, biodiversity management.

1093622 สถิติสำหรับการวิจัย 3(3-0-6)

Statistics for Research

บทบาทของสถิติ สถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง การวางแผนการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย งานวิจัยทางการศึกษา

Role of statistics, basic statistics, reference statistics, research planning, statistics used in research, selection of statistics suitable for research, data analysis using the software package, presentation of data analysis and interpretation, case studies of statistics in educational research.

1093623 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

Science and Environment

ชีวิตและสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยาระบบนิเวศ ประชากร มลพิษและผลกระทบของมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการจัดการและการบำบัดมลพิษในสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะและของเสียอันตราย จุลชีววิทยาสิ่งแวดล้อม การสำรวจและตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืนทางนิเวศวิทยา ทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ประเทศ โลก อย่างยั่งยืน และนำเสนอในหัวข้อเฉพาะทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจและทันสมัย

Life and environment, ecology of ecology system, population, pollution and impact of pollution in environment, management technology and pollution management in environment, waste and hazardous waste management, environmental Microbiology, environmental quality survey and inspection, environmental information technology, environmental impact assessment, sustainability in ecology, resources and conservation, sustainable natural resources and environmental management in local, country, and a global, and presentation of interesting and modern selected topic in science and environment.

1093624 ชีวพลังงาน

3(3-0-6)

Bioenergy

ความสำคัญของพลังงานต่อชีวิต ต่อระบบนิเวศและต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พลังงานในอาหาร ทรัพยากรพลังงาน การพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากพลังงาน สังคมคาร์บอนต่ำ ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการใช้พลังงาน วิกฤตพลังงาน และเศรษฐกิจ นโยบายภายในประเทศและต่างประเทศ การใช้และการอนุรักษ์พลังงาน พลังงานทดแทน และนำเสนอในหัวข้อเฉพาะทางชีวพลังงาน ที่เป็นประเด็นที่น่าสนใจและทันสมัย

The importance of energy to life, ecosystem, and economic and social development, energy in food, energy resources, development and utilization of energy, low carbon society, environmental problems from energy consumption, Energy and economic crisis, domestic and foreign policy, usage and conservation of energy, renewable energy, and presentation of interesting and modern selected topic in bioenergy.

5. กลุ่มวิชาโทสังคมศึกษา

1093519 ศาสนาและหลักธรรมเพื่อสันติสุขอย่างยั่งยืน

3(3-0-6)

Religion and Moral Principles for Sustainable Peace

ศึกษา ค้นคว้า ทำความเข้าใจประวัติความสำคัญของศาสนา ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดมั่นในความถูกต้อง ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งค่านิยมไทย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม

Study, researching, and understanding of the important history of religion, the prophets, the principles of Buddhism (or respected religion and other religions); showing the right faith adhere to and following the principles to live together peacefully; understanding, realizing and acting as a good adherent and preserving Buddhism or one's respected religion; knowing right from wrong, acting right, daring to deny and resist the wrong actions; including Thai values and desired characteristics according to the Basic Education Core Curriculum and being able to apply to learning management for learners at the elementary level appropriately.

1093520

ประวัติศาสตร์และสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

3(3-0-6)

History and 21st Century Global Society

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย ความเป็นมาของชาติไทย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและประวัติศาสตร์ไทย ความรัก ความภูมิใจและการธำรงความเป็นไทย การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน รวมทั้งการวิเคราะห์เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ

Study, researching, analysis and summary of definitions and significance of time and historic eras; development of humanity from the past to the present in terms of relationships and continuous changes of events; important issues of Thai history, the Thai nation's development, the importance of the monarchy to the Thai nation; work by important people, both Thai and foreign, who have contributed to create culture, Thai wisdom, and Thai history; love, pride and preservation of Thainess; using historical methods to analyze factors that promotes the creation of Thai wisdom and Thai culture which has an effect on the current Thai society, including systematic analysis of historic events influencing the global society in the 21st century.

1093521

การรู้เรื่องภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

3(2-2-5)

Geographic and Environmental Literacy

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปลักษณะทางกายภาพของโลก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ภาวะวิกฤตด้านกายภาพด้านสิ่งแวดล้อม และผลกระทบ การมีจิตสำนึก ความร่วมมือในการอนุรักษ์และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การใช้แผนที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิสารสนเทศ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสร้างทักษะ กระบวนการและความสามารถทางภูมิศาสตร์ ซึ่งได้แก่ ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ผ่านปฏิสัมพันธ์ การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ผ่านการเชื่อมโยงระหว่างกัน และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ เพื่อการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์

Study, researching, analysis and summary of physical characteristics of the world, interactions between atmosphere, hydrosphere, lithosphere, and biosphere that create and modify landforms and landscape environment and natural resources; relationship of all things which affect one another, interactions between human beings and physical environment, use of maps, information technology, geo-informatics, geographic tools and geographic processes, in building geographic skills, processes and

capabilities which includes understanding the natural and human systems through interactions, geographic reasoning through interconnections and systematic decisions based on implications, for searching, analyzing and summarizing geo-informatics data efficiently according to geographic processes.

1093522 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6)

Thai and Global Economy

ศึกษา โครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของไทย ระบบเศรษฐกิจของโลก การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจและสังคม บทบาทและการดำเนินชีวิตทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ชุมชนและ สังคม วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาทางเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ปัญหาทางเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไข การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง กับความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคม และการบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา

Study of economic infrastructures in Thailand and in the world, economic integration, socioeconomics, and roles and ways of living which are related to economy in the household, community and society levels. Analysis of the relationships between development and Thai and global economy, economic problems and solution, application of sufficiency economy philosophy to economic and social sustainability, and integration of knowledge into the instructional management for learners in primary level.

1093523 พลวัตสังคมและการเมืองไทย 3(3-0-6)

Social Dynamic and Thai Politics

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบสังคม สิทธิ หน้าที่ของพลเมือง ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ระบบทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองของสังคมไทย ความรับผิดชอบต่อสังคมและหน้าที่ความเป็นพลเมืองโลก การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและสังคมโลก การประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการสอนในระดับประถมศึกษา

Study of social concepts and theories, social structure and its elements, citizens' duty and rights, good citizens' characteristics and importance, political systems, political participation, social and political changes, the democratic regime with the King as Head of State, Thai citizenship, social responsibility and duty as a global citizen, peaceful ways of living among cultural differences and diversity in Thai and global society, and application of knowledge to instructional design in primary level.

1093524 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก

3(3-0-6)

Regional Geography of the World

ศึกษาภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะทางด้านกายภาพ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อภูมิสังคม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่มีผลต่อการสร้างสรรควิถีชีวิต วัฒนธรรม การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในแต่ละภูมิภาคของโลก และการฝึกปฏิบัติการออกแบบการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study of geography in different regions of the world, physical, topographic and climatic features, population and natural resources, culture, economy, society and politics, relationships among geographic factors which influence social geography, interaction between human beings and physical environment, relationships among different things which result in ways of living, culture, economic, social and political development in each region of the world, and practice of instructional design for learners in primary level.

1093525 ประชากร และการพัฒนา

3(3-0-6)

Population and Development

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับประชากรศาสตร์ ลักษณะทางประชากร การกระจายตัว โครงสร้างประชากร ภาวะประชากร การเปลี่ยนแปลงทางประชากรในศตวรรษที่ 21 ปัญหาทางประชากร คุณภาพชีวิต การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ ภาวะความเป็นเมือง ปัจจัยทางประชากรที่มีผลต่อเศรษฐกิจและสังคม แนวทางการพัฒนาคุณภาพประชากรอย่างยั่งยืน การบูรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study of basic concepts related to demography, demographic characteristics, dispersion, structure and condition, demographic change in 21st Century, population problems and quality of life, stepping into the aging society, urbanization, demographic factors which influence economic and social conditions, sustainable ways to develop population quality, integration of knowledge into instructional management for learners in primary level.

1093526 โลก สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง

3(3-0-6)

Earth, Environment and Change of Earth

ศึกษาโครงสร้างของโลก สันฐานของโลก ลักษณะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโลก กระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ สถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภาวะวิกฤตด้านกายภาพ ด้านสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ

การมีจิตสำนึก ความร่วมมือในการอนุรักษ์และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Study of the structure and shape of the earth, features of its physical environment, various processes of actions on and inside the earth, climate change, situations related to natural resources and environment, physical and environmental crisis and effects, awareness of cooperation in natural resource and environmental conservation and management for sustainable development.

1093527

สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย

3(3-0-6)

Contemporary Thai Society and Culture

ศึกษา วิเคราะห์ แนวความคิด รูปแบบ และความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย การสังเกต การศึกษา และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม ความเข้าใจ ต่อพลวัต และการปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรม แนวโน้มของความสัมพันธ์ทางสังคม และวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่เชื่อมโยงกับสังคมและชุมชน

Study and analysis of concepts, forms, and contemporary Thai social and cultural relations; observation, study, and analysis of social phenomena; understanding of dynamics as well as social and cultural adjustment, trends in social relation, culture in peaceful coexistence in multicultural societies, and learning management – linked to society and community – for learners at the elementary level.

1093528

การสร้างสรรคในอารยธรรมโลก

3(3-0-6)

Creativity of World Civilization

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอารยธรรมโลกในยุคต่างๆ อิทธิพลของอารยธรรมที่ส่งผลต่อเขตวัฒนธรรมต่าง ๆ ของโลก การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก อารยธรรมประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์จากอารยธรรมที่สำคัญของมนุษยชาติ มรดกอารยธรรมโลก และอิทธิพลของอารยธรรมโลกที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย

Study and analysis of world civilization development in various eras, influence of civilization on different cultural areas of the world, exchange between eastern and western civilizations, civilization of countries in Southeast Asia, impacts and creativity from human important civilization, world civilization heritage, and influence of world civilization on Thai society and culture.

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอกและสถาบันที่จบ	ผลงาน ทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาค การศึกษา	
					ภาระงาน สอน ที่มีอยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมี ในหลักสูตรนี้
1	นายสุนทร เทียนงาม 3-1805-0004-x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2551 ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2539 ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัย ครุносวรรค์ พ.ศ.2535	ภาคผนวก ง	9	9
2	นางสาวรัชยา เชื้อกลาง 1-1014-0049-x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา ปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2553 กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2550	ภาคผนวก ง	9	9
3	นางสาววรารณ วัฒนเขจร 3 4699 0014-x-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2557 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2551	ภาคผนวก ง	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอกและสถาบันที่จบ	ผลงาน ทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาค การศึกษา	
					ภาระงาน สอน ที่มีอยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมี ในหลักสูตรนี้
4	นางสาวนวลศรี สงสม 3- 7199-0026-x-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2562 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2548 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2542	ภาคผนวก ง	9	9
5	นางสาวพรพิมล นามวงศ์ 3-3302-0011 x-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2550 ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ.2540 ป.บัณฑิต ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ.2544	ภาคผนวก ง	9	9

3.2.5 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามหลักที่สำคัญสำหรับการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตร คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถม) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร นักศึกษาได้ทั้งศึกษา สังเกตและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลผู้เรียนในห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานครูเพื่อเสริมสร้างทั้งความรู้ ทักษะและทัศนคติต่อวิชาชีพครู โดยนักศึกษาทุกคนต้องเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน จนถึงชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

วิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมสังเกตการสอน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไปในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (ฝ่ายประถม) และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 จนถึงชั้นปี 4

- ชั้นปีที่ 2 - 3 มีส่วนร่วมในงานครู การสังเกตและการฝึกเป็นผู้ช่วยครูหรือบุคลากรทางการศึกษา การจัดการในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดทำนิเทศงานธุรการในชั้นเรียน การพัฒนาวินัยผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนร่วมจัดกิจกรรมในงานครู การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงานการพัฒนาสื่อ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และการทดลองการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

- ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน จนถึง ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มรูปแบบ

2) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน จนถึงชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 อาศัยพื้นฐานจากการบูรณาการรายวิชาระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะเต็มรูปแบบ โดยได้รับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน และการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา

4) การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5) การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์

6) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยครูพี่เลี้ยงและผู้อำนวยการโรงเรียน

7) การเข้าร่วมสัมมนาย่อยระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

8) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียน

9) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

10) การแสดงผลงานของนักศึกษาหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ทั้งผลงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ซึ่งมีวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษา สังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกข้อมูล และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามนั้น ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ครอบคลุม 6 ด้าน คือ **1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม** คือ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และรักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ และมีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน **2) ด้านความรู้** คือ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ชุมชน สังคมโลก และพหุวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน **3) ด้านทักษะทางปัญญา** คือ สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ **4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** คือ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม

และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 5) **ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** คือ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 6) **ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้** คือ มีความสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การจัดการ การทำงาน การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาคิดและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเองนอกจากนี้นักศึกษาต้องมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ

4.2 ช่วงเวลา

- 1) การบูรณาการความรู้จากการศึกษารายวิชาพื้นฐานกับรายวิชาในสาขาเฉพาะในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ ในปี ที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน ชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดให้ฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ ในปี ที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 โดยกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ปี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพของครุสภาได้กำหนดให้ ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ในข้อกำหนดของมาตรฐานความรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ดังนั้น หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้กำหนดให้นักศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียนไว้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(270)

School Internship 2

การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึง สุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษา มีการแสดงออกถึงพฤติกรรมผู้ที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา สารด้านวิชาชีพของครู คือ มีค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญา ความเป็นครู มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการวิจัย และวัดประเมินผล ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ ได้แก่ อาทิจ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการนำศาสตร์พระราชาและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน และมีสมรรถนะทางภาษาสำหรับครู การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทาง ปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างและ

ประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม มีความเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน อีกทั้งนักศึกษาจะต้องมีสมรรถนะด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น นำความรู้ไปใช้ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 (270)

5.5 การเตรียมการ

นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการวิจัยจากรายวิชาการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้เสนอโครงร่างการวิจัยและผ่านการเห็นชอบจากครูพี่เลี้ยง จากนั้นนักศึกษาจึงสามารถดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงานวิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์ได้

5.6 กระบวนการประเมินผล

ครูพี่เลี้ยงประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในบันทึกการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของสาขาวิชาการประถมศึกษา

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความรักและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน ทักษะการสื่อสาร และการเจรจาต่อรอง และทักษะชีวิตและอาชีพ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักศึกษา 3. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเจรจาต่อรอง 4. กิจกรรมหอพักนักศึกษา
2. มีทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึกทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 2. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างประสบการณ์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน 3. ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสารทั้งสองภาษาผ่านการนำเสนอผลงาน การฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย 4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างนักศึกษา กับครูชาวต่างชาติ ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง
3. มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. จัดการเรียนรู้ให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างสถานการณ์จำลองส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ อัตชีวประวัติ ข้อคิดและผลงานครูของแผ่นดิน และ ครูต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและนิสัยของครูที่ดีผ่าน กิจกรรมเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง	1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในระหว่างการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะและเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ในทุกรายวิชา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมกำกับความรู้ ตั้งมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

1) มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

2) รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมสาธารณะ

4) มีความภูมิใจในความเป็นไทย

5) ทักษะคิดปฏิสอดคล้องรับชั้น ที่แสดงออกมาในด้านความคิดและพฤติกรรม

6) ความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ท่วมเท ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและจริงจังในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3) จัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนดในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

4) มอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานหรือโครงการที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรม และจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

5) ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดี

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สร้างเครื่องมือการวัดประเมินตามสภาพจริงโดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

2) ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา

3) ประเมินระหว่างการเรียนรู้กิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

4) สังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน

5) ประเมินความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

6) วัดเจตคติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละภาคเรียน

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยความรู้พื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจถึงธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรอบรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงตนอยู่ในสังคมได้ โดยเนื้อหาความรู้พหุศาสตร์ที่นักศึกษาได้เรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาสำคัญ ดังนี้

1) มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2) มีโลกทัศน์กว้างไกล

3) มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

4) มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

5) สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปราย กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือโครงการกลุ่ม

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้
- 2) ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
- 3) การตอบคำถามท้ายบทเรียน
- 4) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 5) การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงการ ชี้นำงาน
- 6) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสติปัญญา ใฝ่เรียนรู้ มีวิจรรย์ญาณมีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ และสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้ คุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะทางปัญญา ได้แก่

- 1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล
- 3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- 4) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม
- 5) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ความสามารถในการรักษาสุขภาพ

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำรายงาน โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

4) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้

5) การศึกษาดูงานนอกสถานที่

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

2) การประเมินผลชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ รายงาน โครงการ หรือชิ้นงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์

3) การจัดประกวดโครงการ

4) การถาม-ตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

5) การทดสอบย่อย

6) การสอบกลางภาคและปลายภาค

2.1.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นความสามารถในการแสดงบทบาทของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่ออยู่ร่วมในสังคม และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และมีความสุข โดยครอบคลุมความรู้และทักษะต่อไปนี้

1) มีความตระหนักถึงสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่า และเคารพสิทธิของผู้อื่น

2) ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

3) มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคมได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญ ของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา
- 2) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมติ
- 3) จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ
- 4) ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงงานกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม
- 2) สังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 3) ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

2.1.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และการวิเคราะห์เชิงเหตุผลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาแนวทางแก้ปัญหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้ อีกทั้งความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
- 2) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ
- 4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมตามแผนที่

กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และ หรือ บทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ TV on demand การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

5) ส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะ ความสมเหตุสมผลตามข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การพูดและการเขียนสื่อสารเพื่อรายงานเนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามข้อกำหนดในรายวิชา ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดทำรายงานหรือโครงการที่ศึกษาค้นคว้า

6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (STEM Education) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้วิธีการถาม-ตอบความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้
- 2) ทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
- 3) ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานรวบยอดที่มอบหมายให้ใช้ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีประกอบในการสร้างงาน

2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้หมวดเฉพาะด้านซึ่งเป็นหมวดวิชาในโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำทางค่านิยม

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

6) การบรรยายเชิงสัมพันธ์

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาวิชาที่ สอนในระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของ สาขาวิชาการประถมศึกษา

3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ชุมชน สังคมโลก และพหุวัฒนธรรม สามารถ เปรียบเทียบและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัล การเรียนในรูปแบบออนไลน์
- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 4) การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 5) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน/ปัญหาเป็นฐาน
- 6) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- 7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 8) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)
- 9) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และ

ทฤษฎี

- 10) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 11) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 12) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 4) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานโครงงาน
- 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคตนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ
- 3) การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน

การปฏิบัติงานร่วมกัน

4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการการประถมศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากสื่อบันทึกและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.6 ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้

1) มีความสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อ

การสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

4) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา						4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
1.	1500201 ความเป็นสวนดุสิต	●	○	●	●	○	●	○	○	●			●			●					●			●		
2.	1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้	●	○		●		○	○		○	●		●		●		○				●	○	○	●		○
3.	1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน	●	○			○	○		●	○			●	○	○		●		○		○	●	○	●		
4.	1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด	●	○				○	○	●	○	○		●	○	●		●			○		●		●		
5.	2500116 สังคมอารยชน	○		○	●			●	○	●			●	●	●		●				○	●	●			●
6.	2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี	●	●	●	○	●		●	●	○					○		○		●	●	○	●	●		○	●
7.	4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●				○	○			○	●	○	○	●	●	○	●	○		●		●		●	●
8.	4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล	○		●				○			●	●	○		●		●		●	○	●		●		○	●

ผลการเรียนรู้รายวิชาหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

1.2 รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ

1.4 มีความภูมิใจในความเป็นไทย

1.5 ทักษะคิดปฏิเสธคอร์รัปชัน ที่แสดงออกมาในด้านความคิดและพฤติกรรม

1.6 ความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่นทุ่มเท ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและจริงจังในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล

2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

2.4 มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์

2.5 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล

3.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3.4 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

3.5 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.6 ความสามารถในการรักษาสุขภาพ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความตระหนักรู้ถึงสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้อื่น

4.2 ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

4.3 มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคมได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ

5.4 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ	●	●	●	●	●		○		●	○			○	○	●	○			●					○
1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	●	○	○	○	●					○	●		●	○		○		●			●			○
1022305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	○	○	○	○	●	●	●	○		○	●		●	●	●				○	●	○	●	●	●
1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	○	○	○	●	●	●	○	○		●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●
1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและ การเรียนรู้	●	○	○	●	●	○				●	○		○	○	●		●		○					○
1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	●	○	○	●	●	○		○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●			○		○
1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู	○	○	○	○	●			●		●			●	○	●			●	○					○
1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ของครูวิชาชีพ	○	●	○	●	●		○		○	●			●	●	●	●		●						

รายวิชา กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6 .วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●
1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●

รายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6 .วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1091102 การประถมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●
1091301 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	●	●	○		●	●		●	○		●	●	●	○	○		○	●	●	●	●	●	○	●
1091302 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา	●	●	○		●	○		○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●
1091303 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิ ปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●
1091304 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●	●	○	○	●	●		○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●
1091305 สุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับ ครูประถมศึกษา	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●

รายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1092401 ภาษากายและวรรณกรรม สำหรับเด็ก	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○
1092302 การรู้ทักษะอาชีพเชิงสร้างสรรค์ใน โรงเรียนประถมศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●
1092303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครูประถมศึกษา	●	●	○	○	●	○	●	●		○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
1092304 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็ก ประถมศึกษา	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●
1072316 วายน้ำและการช่วยชีวิต	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●
1092305 การเรียนรู้แบบบูรณาการและ สะเต็มศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1083407 การศึกษาพิเศษ	●	○	●		●	●			○	●	○		●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●
1092306 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ใน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	●	●	○	○	●	○	●	●		○	○	○	○	●	○	○		●	○	●	●	●	●	●
1092307 การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระ ความรู้กับภาษาอังกฤษ	●	●	○	○	●	●	●	●		○	○	○	○	●	○	○		●	○	●	○	●	●	●

รายวิชา กลุ่มวิชาภาษาไทย	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1093509 ทักษะการอ่านภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	●	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●
1093510 ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●		●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●
1093511 ศิลปะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●
1093512 ภาษาไทย: มรดกของแผ่นดิน	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●
1093513 ปรัชญาวัฒนธรรมคดีไทย	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●
1093514 ปรัชญาวัฒนธรรมร่วมสมัยไทย	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●
1093515 ภาษาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○
1093516 การเขียนผลงานทางวิชาการ	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
1093517 การสร้างบทเรียนภาษาไทย	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
1093518 วาทยกรรมสำหรับครู	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●

รายวิชา กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษ	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6 .วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1093705 เสียงและสำเนียงภาษาอังกฤษ	●	●	○	○	●	●	○	●		●	●	○	○	○	●		○	●	●	○		○	○	○
1093706 ภาษาอังกฤษและความเข้าใจในพหุ วัฒนธรรม	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●
1093707 ภาษาอังกฤษกับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
1093708 คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ ประถมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●
1093709 หลักการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
1093710 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวทันโลก	●	●	○	○	●	●	●	●	○		●		○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●
1093711 การประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ	●	●	○	○	●	●	○	●		●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
1093712 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนสื่อสาร	●	●	○	○	●	○	●	●		○	○	○	○	●	○	○		●	○	●	●	●	●	●
1093713 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●
1093714 ภาษาอังกฤษสู่ความก้าวหน้า เชิงวิชาการ	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●

รายวิชา กลุ่มวิชาโทคณิตศาสตร์	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1093605 จำนวนและการดำเนินการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1093606 การวัดและเรขาคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1093607 พีชคณิตกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1093608 สถิติและความน่าจะเป็นกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1093609 คณิตศาสตร์บูรณาการกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1093610 การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1093611 การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาคณิตศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1093612 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1093613 ประเด็นและแนวโน้มทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
1093614 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●

รายวิชา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1093615 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ		○	○	●			●	○	○	●	○		○	○	●		○	○	●				●	
1093616 นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		○	○	●			●	○	○	●	○		○	○	●		○	○	●				●	
1093617 ไฟฟ้าและพลังงาน		○	○	●			●	○	○	●	○		○	○	●		○	○	●			●		○
1093618 นานาเทคโนโลยีเบื้องต้น		○	○	●			●	○	○	●	○		○	○	●		○	○	●			●		○
1093619 เคมีสภาวะแวดล้อมพื้นฐาน		○	○	●			●	○	○	●	○		○	○	●		○		●				●	
1093620 วัสดุศาสตร์		○	○	●			●	○	○	●	○		○	○	●		○		●				●	
1093621 ความหลากหลายทางชีวภาพ		○	○	●			●	○	○	●	○		○	○	●		○	○	●			●		○
1093622 สถิติสำหรับการวิจัย		○	○	●			●	○	○	●	○		○	○	●		○	○	●			●		○
1093623 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม		○	○	●			●	●	○	●	○		○	○	●		○	○	●				●	
1093624 ชีวพลังงาน		○	○	●			●	●	○	●	○		○	○	●		○	○	●				●	

รายวิชา กลุ่มวิชาโสตศึกษา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1093519 ศาสนาและหลักธรรมเพื่อสันติสุข อย่างยั่งยืน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○
1093520 ประวัติศาสตร์และสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●
1093521 การรู้เรื่องภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
1093522 เศรษฐกิจประเทศไทยและ เศรษฐกิจโลก	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●
1093523 พลวัตสังคมและการเมืองไทย	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●
1093524 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
1093525 ประชากรและการพัฒนา	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●
1093526 โลก สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●
1093526 สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○
1093528 ความสร้างสรรค์ในอารยธรรมโลก	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●

ผลการเรียนรู้รายวิชาของสาขาวิชาเฉพาะในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และรักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ประถมศึกษา ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการประถมศึกษา

2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ชุมชน สังคมโลก และพหุวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5 ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1. มีความสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

4. ความคาดหวังของผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	มีวินัย รับผิดชอบ มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ความเป็นสวนดุสิต และมีความรู้ ทักษะและความสามารถที่เกี่ยวกับพื้นฐานวิชาชีพครู
2	มีความสามารถเชิงวิชาชีพครู ทั้งศาสตร์และศิลป์ด้านการสอนแบบบูรณาการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษาทุกสาระวิชา รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีทักษะในการว่ายน้ำและการช่วยชีวิตผู้อื่นตามความจำเป็นในแต่ละสถานการณ์ สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะทางการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน
3	รักและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชาตามความสามารถเฉพาะตน มีความสามารถทางการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะประสบการณ์การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) โดยสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
4	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามสาระวิชา มีความรู้ ทักษะจากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในการพัฒนาตนเอง รู้จักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวสู่สังคมโลก

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามคู่มือของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2.1.2 คณะกรรมการศึกษาคู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หรือ รายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.4)

2.1.3 คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์

2.1.4 คณะกรรมการประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)

2.1.5 คณะกรรมการนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หรือ รายงานการดำเนินการของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.6)

2.1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ศึกษา รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานและสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม

2.1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทำการประมวลผลข้อมูล และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเสนอคณะ

2.1.8 คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

2.1.9 คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนแต่ละสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายฝึกปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่หลักสูตรกำหนด

2.1.10 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและเขียนในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 การทวนสอบจากภาวะการได้งานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตที่ได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 การทวนสอบจากสถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้ มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์หรือการใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความรู้ความสามารถ โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

3.1.2 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย

3.1.3 ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก) ดังนี้

3.2.1 มีความประพฤติดี

3.2.2 มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2.4 มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์หลักสูตรปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนไม่เต็มเวลา

3.2.5 มีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.2.6 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางมหาวิทยาลัย เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย

1.3 พัฒนาด้านการวิจัย สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เป็นนักวิจัยหน้าใหม่ผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส โดยมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นที่เลี้ยงในการให้คำแนะนำเทคนิคและเป็นที่ปรึกษาในส่วนของการสอนและการวิจัยทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยการสอนและวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ใหม่และอาจารย์อาวุโส

1.4 ชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน แนวทางการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานการดำเนินการของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.6)

1.5 จัดอบรมการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในแนวทางการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ หรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม

2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

2.1.4 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

2.1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์เรียนรู้และฝึกการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับทั้งการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน

2.1.6 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาตนเองและมีผลงานเชิงประจักษ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

กำกับมาตรฐานโดยกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่หลักในการวางแผน กำกับ และติดตามการดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร

1.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากร โดยการจัดประชุมชี้แจง ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประกันคุณภาพ

1.3 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตร โดยดำเนินการตามคู่มือการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาสาระรายวิชา ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.1 มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา

1.3.2 ประชุมวางแผนและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

1.3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

1.4 มีการวางแผนการรับนักศึกษา แผนการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน

1.5 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.6 มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.7 มีการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. บัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของการพัฒนาวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่ยังนักศึกษา กำลังศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและการทวนสอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรม

จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) วิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้เพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ เน้นทักษะสากลของคนในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทยร่วมกับ ความเป็นสวนดุสิต ตามแนวทางการพัฒนาบัณฑิตสวนดุสิต “SDU SPIRIT” ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำ เสียสละเอื้ออาทร รักและศรัทธามหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน บุคลิกภาพดี อ่อนน้อมถ่อมตน แสดงความเป็นสวนดุสิต ดำรงตนอย่างมีคุณค่า ทำงานด้วยความประณีต ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้ โดยมีกระบวนการในการพัฒนาบัณฑิต ดังนี้

1. ติดตาม สำรวจความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
2. ทำวิจัยเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร
3. จัดการประชุมโดยเชิญผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร
4. จัดโครงการอบรมสัมมนาโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพและตัวแทนขององค์กรวิชาชีพมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา
5. สร้างความเชี่ยวชาญในงานครูประถมศึกษาให้กับนักศึกษา ด้วยการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)
6. จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูประถมศึกษามืออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก ติดตามสถานการณ์และวิถีทางการประถมศึกษา
7. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ โดยการบริการชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการประถมศึกษาให้กับชุมชน
8. เสริมศักยภาพ ความเป็นครูประถมศึกษามืออาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ระบบเสริมศักยภาพให้กับนักศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยขับเคลื่อน (Technological Scaffolding) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อสร้างนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
9. เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. นักศึกษา

กระบวนการรับนักศึกษา และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนสอบถามแผนการรับนักศึกษาในระบบรับตรง และระบบแอดมิชชันกลางมาอย่างต่อเนื่อง และคณะดำเนินการประสานงานสอบถามไปยังหลักสูตร

3.1.2 หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อกำหนดแผนการรับนักศึกษา แล้วแจ้งข้อมูลจำนวนนักศึกษาตลอดจนคุณสมบัติของผู้ที่จะสมัครตามคุณสมบัติที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 กลับไปยังคณะ เพื่อให้คณะนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป เพื่อประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

3.2 กำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร

3.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

3.2.2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู รักเด็ก และมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3.2.3 มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู

3.3 ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

3.3.1 สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ประชาสัมพันธ์เกณฑ์การรับนักศึกษาและกำหนดการต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์

3.3.2 สำนักส่งเสริมวิชาการฯ กำหนดเกณฑ์ในการทดสอบความรู้และการสัมภาษณ์

3.3.3 สมัครสอบผ่านช่องทางออนไลน์

3.4 การรับสมัครนักศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

3.5 ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

3.6 นักศึกษารายงานตัว

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

3.7 ปฐมนิเทศนักศึกษา

จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เน้นกิจกรรมแนะนำวิธีการเรียนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตในการเรียนระดับอุดมศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา การสื่อสารและทำงานเป็นทีม เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับอุดมศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำทางด้านประสบการณ์ และด้านวิชาการแก่นักศึกษา ปรับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนในระดับอุดมศึกษาและธรรมชาติของรายวิชา ได้แก่ พื้นฐานภาษาอังกฤษ พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครู จัดกิจกรรมให้นักศึกษาใหม่ได้เข้าศึกษาดูงานเพื่อสังเกตและเรียนรู้การปฏิบัติงานครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ รวมทั้งกิจกรรมสานสัมพันธ์รุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือกัน การสร้างความสัมพันธ์อันดี และความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3.8 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.8.1 วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาประเด็นที่นักศึกษาต้องการ การเตรียมความพร้อมและจัดทำแผนงานและกิจกรรมเสริม

3.8.2 ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเน้นรายละเอียดที่สำคัญของข้อบังคับและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3.8.3 ประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการจัดการศึกษาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการรองรับในปีต่อไป

3.8.4 ปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการนำมาตรการที่ได้จากการประเมินลงสู่ปฏิบัติในภาคการศึกษาและปีการศึกษาต่อไป อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

3.9 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาผ่านการประชุมอาจารย์หลักสูตรและนำประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเข้าพิจารณา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบส่วนต่าง ๆ กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

3.10 ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการซ่อมเรียนของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จัดทำแบบฟอร์มคำร้องสำหรับนักศึกษา และมีกระบวนการในการจัดการซ่อมเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย โดยนำซ่อมเรียนมาหารือกับคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นจะนำข้อสรุปซ่อมเรียนแจ้งให้นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนั้น หลักสูตรยังมีช่องทางที่ให้นักศึกษาเขียนข้อร้องเรียนได้อีกหลายช่องทาง เช่น เฟสบุ๊ค อีเมล เป็นต้น

4. อาจารย์

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ใช้ระบบการสรรหาทรัพยากรบุคคล ทั้งนี้เป็นไป ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ข) กำหนดไว้โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

4.1.1 มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่ออธิบายกระบวนการทำงาน บริบท ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กรณีอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์สอนเด็กประถมศึกษา ต้องมีการฝึกประสบการณ์ทางด้านประถมศึกษาในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

4.1.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำเอกสารประกอบการเรียน และออกข้อสอบร่วมกัน

4.1.3 การพิจารณาการต่อสัญญาจ้าง และการเพิ่มค่าตอบแทนโดยพิจารณาจากผลการประเมินประจำปีและผลงานทางวิชาการตามที่หลักเกณฑ์การพิจารณากำหนด ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ข) จนกว่าจะเกษียณตามอายุราชการ

4.2 การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีระบบการบริหารอาจารย์ โดยมีการสำรวจ วิเคราะห์ภาระงานและอัตรากำลัง มีนโยบายหรือแผนระยะยาว จัดทำแผนบริหารอาจารย์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 จัดทำภาระงานอาจารย์ เพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามความเหมาะสมด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของบุคลากร และกำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบด้วยการประเมินปีละ 2 รอบ โดยแบ่งเป็น 1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 70 และ 2) ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) ร้อยละ 30

4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

4.3.1 การจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ จัดทำงบประมาณตามแผน ดำเนินงานตามแผนและประเมินผลการดำเนินงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยแนวทางสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ประกอบด้วย การส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อ การเข้าร่วมอบรมกับกองบริหารงานบุคคล หรือการเข้าร่วมอบรมในหัวข้อที่ตนเองสนใจและมีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

4.3.2 การพัฒนาคุณวุฒิโดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต โดยพิจารณาความจำเป็น ความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร และอยู่ภายใต้เงื่อนไข คือ มีผลการปฏิบัติงานดี ปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

4.3.3 การส่งเสริมงานวิชาการและงานสร้างสรรค์ โดยกำหนดนโยบายการต่อสัญญาจ้างต้องมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เช่น มีเอกสารประกอบการสอน งานวิจัย ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น และการสนับสนุนทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

4.3.4 การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีการส่งเสริมและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางวิชาชีพ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องพัฒนาความรู้ผ่านกระบวนการอบรมและเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4.3.5 ดำเนินการตรวจสอบติดตามการพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมจัดทำรายงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมในการประชุม และเขียนรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

5. หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบกลไกการพัฒนาตามเป้าหมายการบริหารหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 1.1 การปรับปรุงหลักสูตร 1.2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน (1) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่ (2) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน	- มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี - มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ด้านการเรียนการสอนทุกคน - มีการพัฒนาคณาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผล อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน - มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน
2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร 2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู 2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ	- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่วางแผนการสอน จัดการสอน และประเมินผลการสอน - มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปีตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการ และมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาร่วมกับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร - มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ - จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ภายในปีการศึกษา 2562

มคอ.2

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 และประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.4	- จัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ
3. การดำเนินการตามแผนและจัดทำรายงานผล 3.1 การจัดสรรทรัพยากร (1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน (2) เทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้การสอน (3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย (4) หนังสือห้องสมุด (5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 3.2 การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล (1) การจัดทำประมวลผลการสอนรายวิชา (2) การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 (3) การรายงานผลการดำเนินการของการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6 (4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.7	- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย - มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน - มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีประมวลผลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุม พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ทุกรายวิชา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของการประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา
4. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน 4.1 การประเมินการสอนของคณาจารย์ 4.2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน 4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	- มีการประเมินผลการสอนของคณาจารย์ทุกภาค การศึกษา - มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลผลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน	- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ - มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปี
5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ	มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมคณาจารย์ทุกคนเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนประจำแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับวิชาที่เปิดสอน และอาจารย์ผู้สอนต้องมีการะงานเท่ากับหรือไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง โดยเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาโท โดยการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 โดยแจ้งกำหนดการส่งกับอาจารย์ผู้สอนทุกคนในการประชุมของหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 3 สัปดาห์ หลักสูตรฯ จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้แทนอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณา มคอ.3 และมคอ.4 และผลการพิจารณาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วส่ง มคอ.3 และมคอ.4 ฉบับปรับปรุงอีกครั้ง ทั้งนี้ต้องเสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน เน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน (การทัศนศึกษานอกสถานที่) หรือจากการทำวิจัยและการสัมมนา และทุกรายวิชาจะมี มคอ.3 ที่แสดงรายละเอียดของการเรียนการสอนก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียนและการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

ผู้ประสานงานรายวิชานำผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิมาทบทวน ในการประชุมเพื่อให้ความรู้แก่อาจารย์ และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ มคอ. 3 แล้วร่วมกันพิจารณาว่า ในแต่ละรายวิชามีการประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หากมีวิชาใดที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ผิดปกติ อาจารย์ประจำรายวิชาจะดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง การจัดการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา ต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ และในการประเมินใช้ระบบอิงกลุ่ม หรือระบบอิงเกณฑ์ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น

การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค การประเมินจากผลงาน การประเมินจากการทำรายงาน การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา โดยเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ มีการกำหนดให้กิจกรรมการเรียนการสอนชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชาจะมีการชี้แจงแนวทางการประเมินให้นักศึกษาได้รับรู้ก่อนเรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ ดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ และมีการประชุมเพื่อกำกับดูแลการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และแนวทางการผลิตบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ ครอบคลุม การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและการประเมินสภาพจริงซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลงานระหว่างเรียนในรายวิชาต่างๆ โดยใช้แฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio) การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน การให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

สถานที่เรียนใช้อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนจัดไว้ประจำที่ห้องเรียน และจัดระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับนักศึกษาเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์และเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แยกเป็น 2 ประเภท คือ 1) หนังสือ ตำรา สื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ และ 2) การบริการสารสนเทศ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน

- ห้องเรียนทั่วไป ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอนประจำในห้องเรียนที่ครบถ้วน เช่น เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องเสียง และระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคดูแลการให้บริการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลากำกับดูแลการใช้ห้องเรียน โดยสำนักงานวิทยาเขต โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการให้บริการด้านระบบเครือข่ายบริเวณห้องเรียน

- ห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสำหรับการเรียน ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ทั้งแบบสมาร์ทบอร์ดและแบบเคลื่อนที่ได้ ห้องปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ กำกับดูแลการใช้ห้องโดยศูนย์การศึกษานครนายก โดยมีเจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ สำรวจความพร้อมของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

ต่างๆ ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้อยู่สภาพพร้อมใช้งาน และดำเนินการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ หรือดำเนินการเขียนใบแจ้งการส่งซ่อมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ

(2) เทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางการเรียนรู้สำคัญ เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมเทคโนโลยี สื่อ โครงสร้างพื้นฐานด้านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย ดังนี้

แหล่งเรียนรู้และสื่อออนไลน์

1. Suan Dusit Internet Broadcasting
2. ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (WBSC-LMS) ที่ <https://wbsc.dusit.ac.th/>
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น EBSCO eBook, ProQuest, ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, TCI, THAIJO เป็นต้น
4. iTunes U
5. Micosoft Teams

ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภายใต้การดูแลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านทาง www.dusit.ac.th ประกอบด้วย

- ระบบพิสูจน์ตัวตนก่อนเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย
- บริการ Account Internet ของมหาวิทยาลัย
- บริการเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi)
- บริการเครือข่ายเสมือน VPN
- บริการ e-mail สำหรับนักศึกษา ที่ <http://ms.dusit.ac.th/office365>
- บริการพื้นที่จัดเก็บข้อมูลส่วนตัว 1 TB (OneDrive)
- บริการจัดทำเว็บไซต์ส่วนตัว (Site)
- บริการสมุดบันทึกอิเล็กทรอนิกส์ (OneNote)
- บริการพื้นที่จัดทำเว็บไซต์ส่วนตัว (Webhosting) ที่ <http://hosting.dusit.ac.th>
- บริการ Cloud Computing (Private Cloud)
- บริการยืม-คืน หนังสือ ที่ <http://vtls.dusit.ac.th/>
- ระบบงานทะเบียนนักศึกษา ที่ <http://iregis.dusit.ac.th>
- ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่ <http://elibrary.dusit.ac.th>
- บริการฐานข้อมูลออนไลน์

(3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย

จัดสถานที่สำหรับการวิจัย ณ บริเวณห้องพักอาจารย์ภายในวิทยาเขตสุพรรณบุรี อาคารหอพัก สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาเขตสุพรรณบุรี สถาบันขงจื้อ รวมถึงโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี และโรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. นอกจากนี้จะเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ยังเป็นสถานที่ในการลงปฏิบัติการวิจัยภาคสนามอีกด้วย

(4) หนังสือห้องสมุด

หนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการสำหรับนักศึกษา คณาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัย มีการจัดหาและจัดทำข้อมูลโดยเจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการสำรวจ และจัดหาหนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยนำผลการสำรวจส่งสำนักวิทยบริการฯ เพื่อของบประมาณในการจัดซื้อให้เพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งหนังสือเกี่ยวกับการประถมศึกษา (ภาษาไทย) หนังสือเกี่ยวกับการประถมศึกษา (ภาษาอังกฤษ) คุชฌ์นิพนธ์/วิทยานิพนธ์/วิจัย หนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าทั่วไป

ฐานข้อมูลออนไลน์ ประกอบด้วย ฐานข้อมูลออนไลน์วารสาร (Journal) ฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ดูแลการให้บริการโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ดำเนินการโดยใช้มาตรฐานเดียวกัน

(5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำแท็บเล็ตคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งแบบรายบุคคลและเครือข่ายการเรียนรู้ ดังนั้น จึงมีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัยด้วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีบนฐานการเรียนรู้โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แตกต่างกัน นอกจากกิจกรรมในห้องเรียน ยังมีการจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ดังนี้

1. ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (WBSC-LMS) ที่ <https://wbsc.dusit.ac.th/>
2. SDU Sharing
3. EDLRU
4. ฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสศ.
5. iTunes U

6. พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย SDU library & Coffee, Activity Space และศูนย์ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนปฐมวัย

(6) โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน

แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่เป็นต้นแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี หลักการและความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู เพื่อการนำไปใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง คือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา นอกที่ตั้ง ลำปาง เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สังกัดภาครัฐและภาคเอกชน ที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

6.2.1 สำรวจความต้องการใช้หนังสือและตำราจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อเสนอซื้อหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้กับมหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาเข้าห้องสมุดเพิ่มเติมเพื่อบริการอาจารย์และนักศึกษาในการค้นคว้าและประกอบการเรียนการสอน

6.2.2 ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือ ตลอดจนสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ต้องมีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) การเตรียมห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การเตรียมห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ ตำรา และวารสารในสาขาวิชาการประถมศึกษาที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม โดยมีกระบวนการจัดซื้ออย่างสม่ำเสมอ

6.2.3 จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อบริการอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาในแต่ละรายวิชา

6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์เพียงพอต่อความจำเป็น	1.1 วางแผน จัดทำ และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน 1.2 สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนของ นักศึกษาและอาจารย์ทุกปีการศึกษา	1.1 มีแผนการจัดทำและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน 1.2 มีผลการสำรวจความต้องการทรัพยากร การเรียนการสอนของ นักศึกษาและอาจารย์ ทุกปีการศึกษา
2. มีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตามความ	2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อทรัพยากรการเรียนการสอนที่	2.1 มีเอกสารแจ้งรายชื่อทรัพยากรการเรียนการสอนที่

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
ต้องการของนักศึกษาและอาจารย์	ต้องการต่อคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย 2.2 คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดหาทรัพยากร การเรียนการสอนตามความต้องการ	ต้องการต่อคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย 2.2 มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีของคณะครุศาสตร์เพื่อจัดหาทรัพยากร การเรียนการสอนตามความต้องการ
3. มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา	3.1 สืบหาข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาในเรื่องของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา 3.2 เสนอสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องการใช้ประกอบการเรียนการสอนและการค้นคว้ากับห้องสมุดมหาวิทยาลัย	3.1 มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
4. มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของนักศึกษา	4.1 สืบหาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาปรับปรุง	4.1 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้: กระบวนการ เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา	✓	✓	✓	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ. 4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
7. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครู และวิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5				✓	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่บัณฑิตเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5					✓
13. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ TOEIC 500 คะแนน				✓	✓

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่านในระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 จากตารางตัวบ่งชี้ การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้สอน
- (3) การประเมินจากรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และเอกสารประกอบการสอน
- (4) การประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- (2) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (4) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ในรูปแบบแบบสอบถามหรือการประชุมตัวแทนนักศึกษากับอาจารย์ และประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 ปี ในรูปแบบแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ตัวแทนบัณฑิต

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

ประเมินรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีในการเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

แบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที

4.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน โดยสรุปตามตาราง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน
แผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและได้มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 3. กำหนดรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้ที่คุรุสภากำหนด 4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 3. เนื้อหารายวิชาในหมวดวิชาชีพครูครบตามสาระการเรียนรู้ที่คุรุสภากำหนด 4. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย

การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ.๒๕๕๙

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ของแต่ละมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัยจึงเห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ มาตรา ๒๑(๓) และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๗(๑๘)/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“คณะ/โรงเรียน” หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“วิทยาเขต” หมายความว่า เขตการศึกษาซึ่งประกอบด้วยส่วนงานของมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง” หมายความว่า สถานที่จัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

“ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า การทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการขององค์กรภายนอกนั้น ๆ

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงภาระการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา” หมายความว่า การที่มหาวิทยาลัยให้สถานภาพการเป็นนักศึกษาแก่ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาใหม่

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาบันทึกค่าระดับคะแนนเดิมไว้ในระบบผลการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้น ๆ อีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ที่เคยศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง รวมทั้งการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ อีก

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ของมหาวิทยาลัยหรือตำแหน่งครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ในระบบการศึกษาภาคปกติ โดยเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา หรือไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาราชการ และอาจเรียนในเวลาราชการบางส่วนก็ได้

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทยมาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนหรือสมัครเข้าเรียน

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษา

ให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้ โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษาและการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๗ หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

ข้อ ๘ การเปิดหรือปิด หลักสูตรในสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การเปิดและปิดภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ จำนวนหน่วยกิตรวม และระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตร ๔ ปี ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตร ๕ ปี ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(๑.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ

(๑.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น

(๒.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

อาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนการคัดเลือกรับบุคคลเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ วิธีการคัดเลือกรับบุคคล เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) การรับผ่านระบบคัดเลือกกลาง

(๒) การรับโดยวิธีรับตรง

(๓) การรับตามข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในหรือต่างประเทศ หรือตามโครงการความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

(๔) การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยทั้งนี้อาจเป็นนักศึกษาที่มีสัญชาติไทยหรือนักศึกษาต่างชาติ

ข้อ ๑๕ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต้องรายงานตัวเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง พร้อมนำหลักฐานต่าง ๆ ที่กำหนดมารายงานตัวตามวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย จึงจะมีสถานะเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่ไม่มารายงานตัวเป็นนักศึกษาได้ตามวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องมาติดต่อเพื่อแจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภายใน ๗ วันนับจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

หมวด ๓
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

(๑) การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๘ นักศึกษาจะต้องดำเนินการลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา กำหนดการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๐ การเพิ่มหรือถอนรายวิชาลงทะเบียน สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๔ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนล่าช้า สามารถดำเนินการได้ภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนล่าช้าตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การยกเลิกรายวิชา สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๔ วันสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๗ วันสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน นับจากวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชา ตามวรรคหนึ่ง จะได้รับผลการเรียนเป็น “W”

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) การวัดผลการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษาในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคการศึกษาร้อยละ ๔๐ ถึงร้อยละ ๘๐ ของคะแนนรวมทั้งหมด สำหรับรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาที่เป็นข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร สัดส่วนคะแนนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินของหลักสูตรนั้น ๆ

(๒) การประเมินผลการศึกษาให้ใช้ทั้งรูปแบบการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และรูปแบบการประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) ตามสัดส่วนของเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

(๑) สัญลักษณ์ของการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ที่มีระดับคะแนน รายละเอียด

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) สัญลักษณ์อื่น ๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสภาพการศึกษา โดยไม่มีระดับคะแนน รายละเอียด

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (No Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบ (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรืออบรม (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

Au	การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawal)
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ (Incomplete)
M	ขาดสอบ (Missing)
R	เรียนซ้ำ (Repeat)

(๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน

(๓.๑) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน A B+ B C+ C D+ D หรือ F ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยมีค่าระดับคะแนน ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและหมวดวิชาเลือกเสรี

(๓.๒) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน PD P หรือ NP ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่มีค่าระดับคะแนนซึ่ง ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(๓.๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน P ใช้บันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

(๓.๔) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน CS CE CT หรือ CP ใช้บันทึกผลการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓.๕) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน S หรือ U ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่หลักสูตรและหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๖) การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาค และหรือรายวิชาเลือกที่สอบตก

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นอันสมควรให้ยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น นอกเหนือจากที่กำหนดมหาวิทยาลัยอาจออกประกาศของมหาวิทยาลัยการให้ผลการเรียน W เพิ่มเติมได้

(๓.๗) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน I ใช้บันทึกผลการเรียนรายวิชาที่การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ในกรณีนักศึกษาส่งงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับค่าคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาทำงานไม่เสร็จตามกำหนด นายทะเบียนจะพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(๓.๘) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน M ใช้บันทึกในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค โดยผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่ พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ M และประสงค์จะสอบใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอสอบและชำระค่าธรรมเนียมของรายวิชานั้น ๆ ภายในระยะเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากไม่มาติดต่อขอสอบนายทะเบียนจะปรับคะแนนส่วนที่เหลืออยู่เป็นศูนย์ แล้วประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(๓.๙) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน R ใช้บันทึกผลการเรียนสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเคยลงทะเบียนเรียนแล้วและขอลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น

ข้อ ๒๖ การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ย

(๑) การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ในรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

(๒) การคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จะไม่รวมรายวิชาที่ประเมินผลแบบไม่มีค่าระดับคะแนนและหรือรายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ คือ มีสัญลักษณ์ I หรือ M

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทน

(๑) กรณีรายวิชาบังคับ นักศึกษาได้รับผลการเรียน W F หรือ NP จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B⁺ B C⁺ C D⁺ D PD หรือ P โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรกจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่ให้นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) กรณีรายวิชาเลือก นักศึกษาได้รับผลการเรียน W อาจจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำหรือลงทะเบียนรายวิชาอื่นทดแทนจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรกจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่ให้นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

การลงทะเบียนเรียนซ้ำต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชานั้นสังกัด

(๓) นักศึกษาอาจลงทะเบียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับผลการเรียน D หรือ D⁺ อีกก็ได้ การลงทะเบียนนี้เรียกว่าการลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้าย ซึ่งการลงทะเบียนครั้งก่อนจะได้ผลการเรียนเป็น R และไม่ให้นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

การลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๕

การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๘ การโอนผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้ขอโอนผลการเรียน

(๑.๑) ผู้ขอโอนผลการเรียน ต้องเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแล้ว ขอกลับเข้ามาศึกษาใหม่และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๑.๒) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน ต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่รับโอนของมหาวิทยาลัยเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น

(๑.๓) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียน ต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษา

(๓) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิในการได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๙ การเทียบโอนผลการเรียน

(๑) การขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

(๑.๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(๑.๒) รายวิชาที่จะเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชาของมหาวิทยาลัย และได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และรายวิชาที่นำมาเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรที่รับโอน โดยให้บันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ได้รับเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตเป็น “P”

(๑.๓) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๑.๔) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ให้ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ในหมวดการศึกษาทั่วไปไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต รวมเข้าไปในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

(๑.๕) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

(๑.๖) ผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๒) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒.๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตร และระดับการศึกษาที่เปิดสอนที่ผู้ขอเทียบต้องการ

(๒.๒) การเทียบประสบการณ์จากการทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือผลการเรียน P และจะเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชาได้ไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และให้บันทึกผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามวิธีการประเมิน ได้แก่ (๑) การทดสอบมาตรฐาน (๒) การทดสอบด้วยการสอบ ที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน (๓) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (๔) การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน และให้บันทึกผลการเรียนในรายวิชาเป็น “ CS CE CT หรือ CP ”

(๒.๓) วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒.๔) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และไม่มีให้นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒.๕) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๐ รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นถึงวันเข้าศึกษาและการขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับแต่วันที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๓๑ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตรและให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดแผนการเรียนให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนใหม่และแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๓๒ ผู้ที่ขอโอนผลการเรียน หรือ เทียบโอนผลการเรียน จะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาและต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีแล้วแจ้งให้นายทะเบียนรับทราบ

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๔ สถานภาพของนักศึกษา

การจำแนกสถานภาพนักศึกษา จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง สำหรับผลการศึกษาภาคฤดูร้อนไม่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา การจำแนกสถานภาพนักศึกษามี ๓ ประเภท ได้แก่ นักศึกษาสภาพปกติ นักศึกษาสภาพรอพินิจ และนักศึกษาพ้นสภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาสภาพรอพินิจ หมายถึง นักศึกษาที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๖๐ ถึง ๑.๙๙

(๓) นักศึกษาพ้นสภาพ เป็นนักศึกษาที่สิ้นสุดสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ในกรณีตามข้อ ๓๕

ข้อ ๓๕ การพ้นสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ตาย

(๓) ลาออก

(๔) นักศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินเกณฑ์ที่กำหนด และยังไม่สำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๖) เป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาถัดไปต่ำกว่า ๑.๘๐ สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาต่อเนื่องกัน

(๗) เป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจสี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาต่อเนื่องกันแล้ว ยังไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษารอพินิจ

(๘) กระทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) เมื่อพ้นกำหนดเวลาการลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัยแล้วยังไม่มาลงทะเบียนหรือไม่ได้มารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(๑๐) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญ

ข้อ ๓๖ การคงสภาพการเป็นนักศึกษา

การคงสภาพการเป็นนักศึกษา เป็นการขอรักษาสถานภาพนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีสถานภาพปกติและความประสงค์จะไม่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หลังจากที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๑) การขอคงสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชา และต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพของภาคการศึกษานั้นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การขอคงสภาพการเป็นนักศึกษานุมัติได้ไม่เกินครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาหากมีความจำเป็นให้ขอใหม่ในภาคการศึกษาถัดไป

การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ของสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่คงสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต้องรายงานตัวต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและแจ้งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทราบก่อนที่จะลงทะเบียนเรียน

(๔) หากเป็นการขอคงสภาพการเป็นนักศึกษากายหลังระยะเวลาเพิ่มหรือถอนรายวิชา

(๔.๑) กรณีไม่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างสุดวิสัยที่จะศึกษาในภาคการศึกษานั้น รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจะถือว่าลงทะเบียนสำเร็จนักศึกษาคงสภาพการเป็นนักศึกษากายหลังกำหนดเวลาเพิ่มหรือถอนรายวิชา และได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดจะได้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดใบรายงานผลการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔.๒) กรณีมีเหตุผลความจำเป็นอย่างสุดวิสัยไม่สามารถที่จะศึกษาในภาคการศึกษานั้นได้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมีอำนาจสั่งให้ยกเลิกการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นและนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมค่ารักษาสถานภาพของภาคการศึกษานั้นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติ

(๑) นักศึกษาที่มีสภาพรอพินิจตามข้อ ๓๔ (๒) จะคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติได้เมื่อมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาตั้งแต่ ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๕ (๓) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายใน ๓๐ วันนับจากวันพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายโดยอยู่ในดุลยพินิจของรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

(๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๕ (๔) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายในภาคการศึกษา นั้น โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๓๘ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี
- (๒) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๔) มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

(๔.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับ การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับ การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับ การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

- (๕) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ข้อ ๓๙ การให้ปริญญาผู้ที่ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- (๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย
- (๓) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับ ปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับ ปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒

- (๓) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าคะแนน และไม่มีผลการเรียน F หรือ NP

- (๔) มีระยะเวลาศึกษา

(๔.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาค การศึกษาปกติ

(๔.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาค การศึกษาปกติ

(๔.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๕) นักศึกษาภาคปกติที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือที่มีการโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

(๖) นักศึกษาภาคปกติที่มีการเทียบโอนผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทนไม่มีสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๑ ปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ

ใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อปริญญา และชื่อสาขาวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๙



(นายบุญลือ ทองอยู่)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วยการจัดการศึกษาปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ และมาตรา ๒๑ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๘(๔๒)/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๒๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

“การประเมินผลการศึกษา มี ๒ ระบบ คือ

(๑) ระบบอิงเกณฑ์ เป็นการประเมินผลที่ใช้ค่าร้อยละของแต่ละช่วงค่าระดับคะแนน

(๒) ระบบอิงกลุ่ม เป็นการประเมินผลที่ตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้
ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มเดียวกัน

ทั้งนี้ ระบบการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สถานภาพของนักศึกษา

สถานภาพของนักศึกษามี ๔ ประเภท ได้แก่

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ คือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาสภาพรอพินิจ คือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๖๐ ถึง ๑.๙๙

(๓) นักศึกษาพักสภาพ คือนักศึกษาที่มีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกรณีตามข้อ ๓๔/๑

(๔) นักศึกษาพ้นสภาพ คือนักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกรณี
ตามข้อ ๓๕

การจำแนกสถานภาพนักศึกษา จะกระทำทุกสิ้นปีการศึกษานับตั้งแต่นักศึกษาเริ่มเข้าศึกษา
กับมหาวิทยาลัย เว้นแต่นักศึกษาพักสภาพ”

ข้อ ๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๓๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

“การพักสภาพการเป็นนักศึกษา

การพักสภาพการเป็นนักศึกษา คือการที่นักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนเมื่อพ้นกำหนดเวลาการลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ไม่มารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือนักศึกษาที่ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสองภาคการศึกษาติดต่อกันและไม่ได้มาติดต่อกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในวันสุดท้ายของกำหนดการลงทะเบียนเรียนล่าช้า”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การพ้นสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณี ดังนี้

- (๑) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๒) ตาย
- (๓) ลาออก
- (๔) นักศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินเกณฑ์ที่กำหนด และยังไม่สำเร็จการศึกษา
- (๕) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐
- (๖) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองครั้งต่อเนื่องกัน
- (๗) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจสี่ครั้งต่อเนื่องกัน
- (๘) กระทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
- (๙) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญา”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๖ วรรคหนึ่งแห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

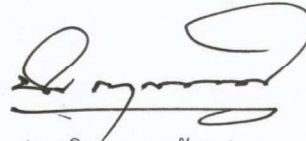
“การคงสภาพการเป็นนักศึกษา

การคงสภาพการเป็นนักศึกษา คือการขอรักษาสถานภาพนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีความประสงค์จะไม่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หลังจากที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้”

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๗ (๓) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๓) นักศึกษาที่พักสภาพตามข้อ ๓๔/๑ อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจาก อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรที่เหลืออยู่ ไม่เกินเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด”

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายนิคม กฤษณรังคุณ)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ทำหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ คือ ตามที่ได้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยในข้อบังคับดังกล่าวยังไม่ได้ระบุเกี่ยวกับการประเมินผล การศึกษาระบบอิงเกณฑ์และระบบอิงกลุ่ม จึงควรเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการประเมินผล การศึกษา และแก้ไขการจำแนกสถานภาพนักศึกษาเป็นทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อจำแนกออกเป็นนักศึกษา สภาพปกติ นักศึกษาสภาพรอพินิจ นักศึกษาพักสภาพ และนักศึกษาพ้นสภาพ โดยเพิ่มเติมรายละเอียด การพักสภาพการเป็นนักศึกษา และแก้ไขการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา การคงสภาพการเป็นนักศึกษา และการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรสี่ปี)

พุทธศักราช 2562



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวณดุสิต

ที่ ๗๓๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวณดุสิต

ด้วยหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวณดุสิต ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ ดัง
นั้นเพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์
พิจารณาแล้ว เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวณดุสิต ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธ์

๒. ดร.สุวมาลย์ ม่วงประเสริฐ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. อาจารย์ ดร.สิทธิพร	เอี่ยมเสน	ประธาน
๒. อาจารย์พัชรพร	ศุภกิจ	รองประธาน
๓. อาจารย์ ดร.ทิพย์	ข้าวอยู่	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.วิณัฐ	สกุลหอม	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.จิระพันธุ์	พูลพัฒน์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์วิชัย	พาณิชย์สว	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภรณ์	ขุนดี	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา	ชนะภัย	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรแก้ว	เกาพิเศษ	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวรรตน์	เดชะไชยวิวัฒน์	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนสร	วิสุทธิ์วารินทร์	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.วนิดา	อัญชลีวิทยกุล	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.อภิรดี	ผลประเสริฐ	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.สินชัย	จันทร์เสม	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ ดร.สุนน	ไวยบุญญา	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ ดร.จิราพร	รอดพ่วง	กรรมการ
๑๗. Mr.Thai	Duong	กรรมการ
๑๘. อาจารย์รัตนพร	หลวงแก้ว	กรรมการ
๑๙. อาจารย์กุสุมา	คำผาง	กรรมการ

เลขานุการ	๒๐. นางจันทรา	สาตะระ	กรรมการและ
ช่วยเลขานุการ	๒๑. นางปานใจ	คงสิทธิ์	กรรมการและผู้
ช่วยเลขานุการ	๒๒. นางสาวธานี	ศิวะศิลป์ชัย	กรรมการและผู้
หน้าท	ประชุม ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลัก		
สูตรา			

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คณะกรรมการกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|-------------------------|-------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.อรรถศาสน์ | นิมิตรพันธ์ |
| ๒. อาจารย์ ดร.ธนพรพร | พฤกษ์วัน |
| ๓. รองศาสตราจารย์วิชัย | พานิชย์สว |
| ๔. อาจารย์ ดร.สุน | ไวยบุญญา |
| ๕. อาจารย์ ดร.สินชัย | จันทร์เสม |

คณะกรรมการกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

- | | |
|---------------------------|--------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.สรศักดิ์ชัย | เหลือจันทร์ |
| ๒. อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ | วรรณสันติกุล |
| ๓. อาจารย์ ดร.รังสรรค์ | จอมทะรักษ์ |
| ๔. อาจารย์ ดร.จิราพร | รอดพ่วง |

คณะกรรมการกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ | พนาวาส |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ | เดชะโชติวิวัฒน์ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทธาสินี | เกสรประทุม |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยาพล | ชมชัยยา |
| ๕. อาจารย์ ดร.วิลาลินี | พลอยเลื่อมแสง |
| ๖. อาจารย์ ดร.สรพล | จิระสวัสดิ์ |
| ๗. อาจารย์ ดร.วนิดา | อัญชลีวิทย์กุล |
| ๘. อาจารย์ ดร.พรพิศ | งามพงษ์ |
| ๙. อาจารย์ ดร.ณัฐพร | โอวาทนุพัฒน์ |
| ๑๐. อาจารย์พัชรพร | ศุภกิจ |

คณะกรรมการกลุ่มวิชาภาษาไทย

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำเนียง | ฟ้ากระจ่าง |
| ๒. อาจารย์รัชศิริ | ชุนพันธ์รักษ์ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ | ข้าสกุล |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีศนา | พองศรีนัย |
| ๕. อาจารย์ ดร.ศุภศิริ | บุญประเวศ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภรณ์ | ขุนดี |
| ๗. อาจารย์กุสุมา | คำผาง |

คณะกรรมการกลุ่มวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต | สวัสดิ์ผล |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย | พุ่มดวง |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุสนีย์ | โสหมทศน์ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย | สติมัน |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย | เพ็งพินิจ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ดวงกมล | อัครมาศ |
| ๗. อาจารย์รัตนพร | หลวงแก้ว |

คณะกรรมการกลุ่มวิชาชีพครู และฝึกประสบการณ์

วิชาชีพ

- | | |
|-------------------------------|------------|
| ๑. อาจารย์สุกฤษฎี | วงแว่น้อย |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจวรรณ | กีสุขพันธ์ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา | ชนะภัย |
| ๔. อาจารย์ ดร.ทิพย์ | ข้าวอยู่ |
| ๕. อาจารย์ ดร.พนัสนิคม | ปิ่นจินดา |
| ๖. อาจารย์ ดร.สุนัน | ไวยบุญญา |
| ๗. อาจารย์อลงกรณ์ | เกิดเนตร |
| ๘. อาจารย์พัชรพร | ศุภกิจ |

คณะกรรมการกลุ่มวิชาเอกบังคับ การประถมศึกษา

- | | |
|---|------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.จิระพันธุ์ | พูลพัฒน์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภรณ์ | ขุนดี |
| ๓. รองศาสตราจารย์วิชัย | พานิชย์สว |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา | ชนะภัย |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรแก้ว | เกาวิเศษ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์ | |
| ๗. อาจารย์ ดร.สุนัน | ไวยบุญญา |
| ๘. อาจารย์ ดร.สินชัย | จันทร์เสม |
| ๙. อาจารย์ ดร.จิราพร | รอดพ่วง |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.ปนรรุพร | คำหาญสุนทร |
| ๑๑. อาจารย์พัชรพร | ศุภกิจ |
| ๑๒. อาจารย์รัตนพร | หลวงแก้ว |
| ๑๓. อาจารย์กุสุมา | คำผาง |

หน้าที่ ประชุม ศึกษา พัฒนารายวิชาของแต่ละกลุ่มให้เป็นไปตามกำหนดของ

โครงสร้าง

หลักสูตรและมาตรฐานที่กำหนด ดำเนินการให้สำเร็จตามกำหนด

คณะกรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง
คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
๓. ดร.สุพรัตน์ สัตตธณชัยภัทร
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต (สพฐ.)
๔. นางสาวสุพินยา สร้อยทอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชานิเวศน์ (กทม.)
๕. ดร.สยามพร ทองเนื้อดี
ผู้บริหารโรงเรียนสารสาสน์วิเทศน์ บางบอน (สช.)
๖. อาจารย์ณัฏฐพร ชูวงศ์
ผู้บริหารโรงเรียน International School Bangkok (สช.)
๗. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (คุรุสภา)
๘. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา (สกอ.)

หน้าที่ พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตาม
กรอบมาตรฐานที่กำหนด

๔. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ภายในมหาวิทยาลัย (๑๔ คน)

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการประถมศึกษา ๑๓ คน
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
๓. อาจารย์ ดร.วันดี สิริธนา
๔. อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภา
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง
๖. นางสาวรัชนี นกเทศ
๗. นางสาวนันทกานต์ คงเกิด

ภายนอกมหาวิทยาลัย (๔ คน)

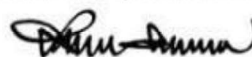
๑. นักวิชาการทางการศึกษา/การประถมศึกษา
๒. ตัวแทนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๓. ผู้บริหารโรงเรียนสาธิต/เอกชน
๔. ครูระดับประถมศึกษา
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ผู้อำนวยการโรงเรียน
เรียนสพฐ.
๖. ผู้บริหารหรือครูระดับประถมศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗. ตัวแทนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
๘. ตัวแทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
หน้าที ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่ความสมบูรณ์ของการพัฒนาหลัก

สูตรฯ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

20ก.พ.62 เวลา 16:37:43 Non-PKI Server Sign

Signature Code : MAA3A-DEAMA-A1ADA-AQwA1

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วันจันทร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ 2562
ณ ห้องประชุม 434 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เวลา 13.00 น. – 16.30 น.

ผู้เข้าร่วมประชุม

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1. อาจารย์ ดร.สิทธิพร | เอี่ยมเสน |
| 2. อาจารย์ ดร.ทิพย์ | ข้าวอยู่ |
| 3. อาจารย์ ดร.วิณัฐ | สกุลหอม |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.จิระพันธุ์ | พูลพัฒน์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภรณ์ | ขุนดี |
| 6. รองศาสตราจารย์วิชัย | พาณิชย์สวย |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา | ชนะภัย |
| 8. อาจารย์ ดร.สมน | ไวยบุญญา |
| 9. อาจารย์รัตนพร | หลวงแก้ว |
| 10. อาจารย์พัชรพร | ศุภกิจ |
| 11. อาจารย์ ดร.สินชัย | จันทร์เสม |
| 12. อาจารย์จิราพร | รอดพ่วง |
| 13. อาจารย์กุสุมา | คำผาง |
| 14. นางจันทร์รา | สาदारะ |
| 15. นางสาวธำชนี | ศิระศิลป์ชัย |
| 16. นางปานใจ | คงสิทธิ์ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายใน

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรแก้ว | ใจงาม |
| 2. อาจารย์ ดร. อรรถศาสน์ | นิมิตพันธ์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี | จันทร์ทรง |
| 4. อาจารย์ ดร. ปนรรชฎพร | คำหาญสุวรรณ |
| 5. นางสาวนันทกานต์ | คงเกิด |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรภายนอก

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ | กิจรุ่งเรือง |
| 2. ดร. สุพรรณรัตน์ | สัตตชนชัยภัทร |
| 3. ดร. สยมพร | ทองเนื้อดี |

- | | |
|--------------------|----------|
| 4. นางสาวกรรณิการ์ | บารมี |
| 5. นางสาวสุพินยา | สร้อยทอง |

สรุปประเด็นสำคัญของการประชุม ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1.1 ผศ.ดร.ปริญญ์ กิจรุ่งเรือง คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัย

ศิลปากร

ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ดังนี้

1. การกำหนดโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรมีความชัดเจน
2. ด้านปรัชญาของหลักสูตร ควรจะเน้นไปที่ความเป็นจุดเด่นของการประถมศึกษายุคใหม่ โดยเน้นจุดเด่นในด้านต่างๆ ของนักศึกษาสวนดุสิต อาทิ ความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ โดยขยายความ “ครูต้นแบบสวนดุสิต” เป็น คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่การพัฒนาครูประถมศึกษาต้นแบบสวนดุสิตยุคใหม่

3. คำอธิบายรายวิชาการจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา/ศาสตร์พื้นฐานของประถมศึกษา คำนึงการเป็นครูประจำชั้น

1.2 ดร.สุพรัตน์ สัตตธนชัยภัทร ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต (สพฐ.)

ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ดังนี้

1. แก้ไขคำว่าบูรณาการ เป็น ขยายความ จัดลำดับคำ คำไหนมีน้ำหนักมากกว่ากัน
2. ศิลปะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. เน้นหลักการสอนแจกลูก สะกดคำ เศรษฐกิจพอเพียง วิชาการจัดการเรียนรู้

ภาษาไทย

4. เกณฑ์ที่ครูต้องควบคุมชั้นเรียนได้ มีดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

1.3 ดร.สยามพร ทองเนื้อดี ผู้บริหารโรงเรียนสารสาสน์วิเทศน์ บางบอน (สช.)

ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ดังนี้

1. เห็นด้วยกับปรัชญาของผศ. ดร. ฉัตรแก้ว เภาวิเศษ
2. ครูควรสอนได้ทุกวิชา ทุกระดับชั้น

1.4 นางสาวกรรณิการ์ บารมี ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (คุรุสภา)

ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ดังนี้

1. กรอบแนวคิด CPTK เป็น “TPCK” Technological pedagogical content knowledge
2. ชีววัตถุประสงค์ให้ชัด “คุณธรรมจริยธรรม”

1.5 นางสาวสุพินยา สร้อยทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชานิเวศน์ (กทม.)

1. หลักสูตร 2 ภาษา ช่วยให้เด็กได้ฝึกสอนในสถานศึกษา EP
2. สุขภาพ แก้ไขเป็น สุขภาวะ

3. ตรวจสอบความซ้ำซ้อนของรายวิชา ถ้าสามารถใส่ไว้ในรายวิชาต่าง ๆ “หลักสูตรแกนกลาง”

4. ควรตรวจสอบความซ้ำซ้อนของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก ถ้าสามารถใส่ไว้ในรายวิชาต่าง ๆ “หลักสูตรแกนกลาง”

2. ผู้ทรงคุณวุฒิภายในได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

ผศ. ดร. ฉัตรแก้ว เภาวิเศษ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

นำเสนอหลักสูตร กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. Conceptual Input แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูประถมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

- 1) SDGs 2030
- 2) Lifelong Learning
- 3) พรบ. การศึกษาแห่งชาติ
- 4) มาตรฐานวิชาชีพครู
- 5) มคอ.1
- 6) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) หลักสูตรโรงเรียนสาธิตลอออุทิศ
- 8) ครูเก่ง-นักเรียนเก่ง
- 9) Learner-centered
- 10) Active Learning
- 11) Action Research

2. Qualified Process กระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นคุณภาพ

- 1) หลักสูตรตามกรอบ มคอ.1
- 2) School-integrated learning with Licensed teachers
- 3) โครงการ Super Teachers
- 4) CPTK
- 5) แนวคิดของคุรุสภาด้านวิชาชีพครู+หลักสูตรของคณะครุศาสตร์+โรงเรียนสาธิตลอออุทิศ
- 6) Four Pillars of Learning
- 7) Learner-centered
- 8) Project-based Learning
- 9) Active Learning
- 10) English as teaching & learning tool
- 11) Technology Support
- 12) Action Research

3. Student's Outcomes คุณลักษณะบัณฑิต

- 1) CPTK
- 2) 3Rs+8Cs

- 3) Life-long Learning Skills
- 4) Good Researching
- 5) Good at English
- 6) Teacher's Spirit
- 7) SDU Spirit
- 8) Teacher' Faith
- 9) PLC

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร เทียนงาม

สุนทร เทียนงาม. (2562). การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยกิจกรรมการสะท้อนความคิด.

การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 ปี 2562. เรื่อง ถักทองานวิจัย
ท้องถิ่นก้าวไกลสู่สากล. (หน้า 1667-1674). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

Thienngam S., Promlek A., and Thongsard K. (2020), Influence of Teachers' Metacognitive Skills on Development of Influence of Teachers' Metacognitive Skills on Development of Early-Childhood Students. **Australian Journal of Teacher Education**, 45(1), January, PP 18-30.

สุนทร เทียนงาม. (2564). การวิเคราะห์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21.

วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 8(1), (มกราคม-มิถุนายน), หน้า 147-161.

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชยา เชื้อกลาง

รัชยา เชื้อกลาง. (2562). นิทานและวรรณกรรม (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรี้นติ้ง. 230

เกษร ขวัญมา, รัชยา เชื้อกลาง, และกัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง. (2561). ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง
คณิตศาสตร์โดยใช้การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำ
เสนองานวิจัยระดับชาติ ราชชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 9 “เชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการด้วยงานวิจัย”.
หน้า 1965-1972.

3. อาจารย์วราภรณ์ วัฒนเขจร

Wattanakejorn V., Karthikeyann P., Poornima S., and Karthikeyan K. (2022). “Existence Solutions for Implicit Fractional Relaxation Differential Equations with Impulsive Delay Boundary Conditions”. **Axioms**. 11 (11), 611. <http://dx.doi.org/10.3390/axioms11110611>

Wattanakejorn V., Ntouyas SK., and Sitthiwiratham T. (2022). “A new study on the existence and stability to a system of coupled higher-order nonlinear BVP of hybrid FDE under the p-Laplacian operator” **AIMS Mathematics**. 7 (8), PP 14187-14207.

Wattanakejorn V., Alkhazzan A., AL-Sadi A., Khan H., Sitthiwiratham T., Etemad S., and Rezapour S. (2021). On a boundary value problem for fractional Hahn integro-difference equations with four-point fractional integral boundary conditions. **AIMS Mathematics**. 7 (1), PP 632-650.

4. อาจารย์นวลศรี สงสม

Songsom N., Nilsook P., Wannapiroon P., Fung L.C.C. and Wong K.W. (2019). System Architecture of a Student Relationship Management System using Internet of Things to collect Digital Footprint of Higher Education Institutions. **International Journal of Emerging Technologies in Learning**, 14(23). PP 125-140.

Songsom N., Nilsook P., Wannapiroon P., Fung L.C.C., and Wong K.W. (2020). System Design of a Student Relationship Management System Using the Internet of Things to Collect the Digital Footprint. **International Journal of Information and Education Technology**, 10(3). PP 222-226.

5. อาจารย์พรพิมล นามวงศ์

Yakaew, C. Khwunma, K. Gowithayakorn, T. Namwong, P. and Tongsaard K. (2019). The Development of a Set of Learning Experiences for Local Wisdom in Historic Sites and Important People to Promote the Child Development in Suphan Buri Province. **Journal of Multidisciplinary in Social Sciences**, 15(3), PP 53-62.

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวณดุสิต
ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับอาจารย์พิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๓) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวณดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวณดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๗(๑๓)/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวณดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวณดุสิต

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัย ข้าราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ และลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวณดุสิต

ข้อ ๔ อาจารย์พิเศษต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ทางด้านการสอนระดับอุดมศึกษาหรือมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับของสังคม หรือ

(๒) มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือ

(๓) มีความชำนาญการหรือมีผลงานทางวิชาการดีเด่น จนได้รับรางวัลเกียรติยศ ในด้านต่างๆ เป็นที่ยอมรับของสังคม หรือ

(๔) มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

ข้อ ๕ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามข้อบังคับนี้ ให้แต่งตั้งเป็นรายภาคการศึกษา

ข้อ ๖ ให้คณะบดีหรือหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เสนอผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๔ ต่อสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดทำบัญชีรายชื่อแต่ละบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษ โดยระบุสาขาวิชาที่ชำนาญการ มีระยะเวลาสามปี เป็นฐานข้อมูล

คณะอาจพิจารณาเลือกอาจารย์พิเศษจากบัญชีรายชื่อตามวรรคสอง ที่มีความชำนาญการตรงกับรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อเสนอแต่งตั้งใหม่ได้

ข้อ ๗ อาจารย์พิเศษที่มีใช้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสามารถรับมิตชอบชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นร่วมด้วย

อาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสามารถเป็นผู้รับผิดชอบชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชานั้น โดยมีอาจารย์ประจำทำหน้าที่กำกับและสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๘ การพ้นสภาพของอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) อธิการบดีถอดถอน

(๔) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๙ อัตราค่าตอบแทนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ อาจารย์พิเศษอาจได้รับแต่งตั้งให้มิตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายบุญลือ ทองอยู่)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การบริการงานบุคคล พ.ศ. 2558



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล
พ.ศ.๒๕๕๘

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘
สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๔/๒๕๕๘
เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการนโยบายบุคลากรประจำมหาวิทยาลัย

“ส่วนงาน” หมายความว่า สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักงานวิทยาเขต คณะ สำนัก สถาบันหรือ
ส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ

“หน่วยงาน” หมายความว่า หน่วยงานภายในส่วนงาน

“ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัย ข้าราชการ ลูกจ้างของส่วน
ราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

“พนักงานมหาวิทยาลัย” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“ลูกจ้างของมหาวิทยาลัย” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยจ้างให้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะเป็นการ
ชั่วคราว เป็นการเฉพาะกิจ งานที่มีลักษณะยังไม่เป็นการถาวร

“สัญญาจ้าง” หมายความว่า สัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยหรือสัญญาจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อ
ประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัย
เป็นที่สุด

หมวด ๑

คณะกรรมการนโยบายบุคลากรประจำมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการนโยบายบุคลากรประจำมหาวิทยาลัย” เรียกชื่อย่อว่า “ก.น.บ.” ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
- (๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย จำนวนหนึ่งคน เป็นรองประธานกรรมการ
- (๓) ประธานสภาคณาจารย์และพนักงาน เป็นกรรมการ
- (๔) ผู้แทนคณบดี ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน เป็นกรรมการ
- (๕) ผู้แทนผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสถาบัน หรือหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน เป็นกรรมการ
- (๖) ผู้แทนคณาจารย์ประจำ ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน เป็นกรรมการ
- (๗) ผู้แทนพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนสองคน เป็นกรรมการ
- (๘) กรรมการสภามหาวิทยาลัยประเภทผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
- (๙) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารงานบุคคลจากบุคคลภายนอก จำนวนสามคน เป็นกรรมการ
- (๑๐) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายของมหาวิทยาลัย จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
- (๑๑) ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ
- (๑๒) ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
- (๑๓) ผู้อำนวยการกองกฎหมาย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
- (๑๔) ผู้อำนวยการกองกลาง เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

การได้มาซึ่งกรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ให้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปีและอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ก็ได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระในวรรคสามแล้ว กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ให้พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ
- (๔) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
- (๕) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๖) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๗) มหาวิทยาลัยให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องต่อหน้าที่ หรือหย่อนความสามารถ
- (๘) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรง หรือถูกสั่งให้ออกเพราะเหตุมีมลทินหรือมัวหมอง ในกรณีที่ถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง

ในกรณีที่กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ และได้ดำเนินการให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้นั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวันจะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้ และให้คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่มีอำนาจและปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ ๖ ต่อไป

ในกรณีที่กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) พ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ยังมีได้ดำเนินการ ให้ได้มาซึ่งกรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ให้กรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไป จนกว่าจะได้มีกรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ใหม่แล้ว

ให้มีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการตาม (๔) (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากตำแหน่ง

ข้อ ๖ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) เสนอนโยบายและแนวทางการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยต่อสภามหาวิทยาลัย
- (๒) พิจารณากรอบอัตราค่าจ้าง การกำหนดตำแหน่ง บัญชีเงินเดือน เงินเดือน ค่าจ้างหรือค่าตอบแทนของพนักงานมหาวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยเสนอมา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (๓) กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล แบบสัญญาจ้าง และแบบสัญญาจ้างประกัน
- (๔) กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากร และสวัสดิการ ของพนักงานมหาวิทยาลัย
- (๕) แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือบุคคลเพื่อปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับนโยบายบุคลากรตามที่ สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๗ การประชุมของคณะกรรมการ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๘ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๘ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ และพนักงานราชการให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรประเภทนั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ ๙ การบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งครูให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ภายใต้บังคับวรรคหนึ่ง การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒ การกำหนดตำแหน่ง

ข้อ ๑๐ ตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็นสี่ประเภท มีดังต่อไปนี้

(ก) ตำแหน่งสายบริหาร มีภารกิจหลัก คือการบริหารทั่วไป ได้แก่

- (๑) อธิการบดี

- (๒) รองอธิการบดี
- (๓) คณบดี
- (๔) ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต
- (๕) ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ
- (๖) ผู้ช่วยอธิการบดี รองคณบดี รองผู้อำนวยการ และรองหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ
- (๗) ผู้อำนวยการกองหรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่ากองตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- * (๘) หัวหน้าหน่วยงานภายในส่วนงานที่ต่ำกว่ากอง
- ** (๙) ตำแหน่งอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- (ข) ตำแหน่งสายวิชาการ มีภารกิจหลักคือการสอนและวิจัย โดยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่
 - (๑) ศาสตราจารย์
 - (๒) รองศาสตราจารย์
 - (๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 - (๔) อาจารย์
 - (๕) ตำแหน่งอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตำแหน่งครู มีการสอนในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้แก่
 - (๑) ครู
 - (๒) ครูผู้ช่วยโดยมีวิทยฐานะ ดังนี้
 - (๑) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
 - (๒) ครูเชี่ยวชาญ
 - (๓) ครูชำนาญการพิเศษ
 - (๔) ครูชำนาญการ
 - (๕) วิทยฐานะอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด(ค) ตำแหน่งสายสนับสนุนประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ มีภารกิจหลักคือดำเนินงานสายสนับสนุนวิชาการ โดยมีระดับ ดังนี้
 - (๑) ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ
 - (๒) ระดับเชี่ยวชาญ
 - (๓) ระดับชำนาญการพิเศษ
 - (๔) ระดับชำนาญการ
 - (๕) ระดับปฏิบัติการ
 - (๖) ระดับอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด(ง) ตำแหน่งสายบริการ มีภารกิจหลักคือ ดำเนินงานบริการที่มีลักษณะบริการพื้นฐาน โดยมีระดับ ดังนี้
 - (๑) ระดับชำนาญงานพิเศษ
 - (๒) ระดับชำนาญงาน
 - (๓) ระดับปฏิบัติงาน
 - (๔) ระดับอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตำแหน่งตาม (ค) (ง) ให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ (ก) (๘) แก้ไขโดยข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๑๐ (ก) (๘) เพิ่มเติมโดยข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยจะมีพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่ง จำนวนอยู่ในส่วนงานใดและจะต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างไรใด ให้คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงลักษณะหน้าที่ความรับผิดชอบ ปริมาณและคุณภาพของงาน

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการพิจารณากรอบมาตรฐานกำหนดตำแหน่งไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่งในมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ให้แสดงประเภท ชื่อของตำแหน่ง หน้าที่และความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง โดยยึดหลักสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่ง

หมวด ๓

การบริหารงานบุคคลตำแหน่งบริหาร

ข้อ ๑๓ การได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าตอบแทนพิเศษ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่ม สวัสดิการ และประโยชน์อย่างอื่นที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบริหาร ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ พนักงานมหาวิทยาลัยที่พ้นจากตำแหน่งบริหารแล้ว ให้กลับคืนตำแหน่งเดิมหรือไปดำรงตำแหน่งใหม่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้พนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารที่มีวาระการดำรงตำแหน่ง ให้ได้รับค่าจ้างและค่าตอบแทนในตำแหน่งบริหาร เมื่อพ้นจากตำแหน่งบริหารแล้วให้กลับคืนตำแหน่งเดิมโดยได้รับค่าจ้างตามตำแหน่งเดิมและปรับเพิ่มร้อยละสี่ต่อปี

ข้อ ๑๕ การนับระยะเวลาการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารให้นับต่อเนื่องกัน ทั้งก่อนและหลังดำรงตำแหน่งบริหาร

มหาวิทยาลัยยกเว้นเงื่อนไขการต่อสัญญาจ้างบางข้อ ให้กับพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารได้ตามความจำเป็นตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการนับระยะเวลาของสัญญาจ้าง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๖ พนักงานมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งสายบริหารที่มีวาระการดำรงตำแหน่ง เมื่อมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ ให้พนักงานมหาวิทยาลัยผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อเนื่อง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วย ผู้บริหารจากบุคคลภายนอก พ.ศ.๒๕๕๘ ในฐานะบุคคลภายนอกต่อไปจนครบวาระการดำรงตำแหน่ง

หมวด ๔

การจ้าง การบรรจุ และการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ พนักงานมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ และตามเงื่อนไขที่กำหนดในสัญญาจ้าง

ข้อ ๑๘ ผู้ที่จะเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(ก) คุณสมบัติทั่วไป

- (๑) มีสัญชาติไทย หรือสัญชาติอื่นตามความเหมาะสม
- (๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ และไม่เกินหกสิบปีบริบูรณ์
- (๓) เป็นผู้เลือกในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(ข) ลักษณะต้องห้าม

- (๑) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการการเมือง หรือกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง
- (๒) เป็นคนวิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ คนไร้ความสามารถ คนเสมือนไร้ความสามารถ หรือเป็นโรคที่คณะกรรมการกำหนด
- (๓) เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักงาน หรือถูกสั่งให้ออกจากงานไว้มาก่อนตามข้อบังคับนี้หรือกฎหมายอื่น
- (๔) เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี
- (๕) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๖) เคยต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (๗) เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานอื่น
- (๘) เป็นผู้ที่เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการหรือเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ
- (๙) ลักษณะต้องห้ามอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ การบรรจุบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยใช้วิธีการสอบแข่งขันหรือการคัดเลือก เว้นแต่คณะกรรมการกำหนดเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๐ บุคคลผู้ผ่านการสอบแข่งขันหรือได้รับการคัดเลือกให้บรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งใดต้องมีคุณสมบัติทั่วไป และไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๘ รวมทั้งต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๑ พนักงานมหาวิทยาลัยได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใด ให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นตามที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งนั้น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่เห็นสมควรและเพื่อประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจบรรจุและแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยเป็นการเฉพาะรายโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นตามที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งนั้นแตกต่างจากรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ ๒๒ การบรรจุบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใดให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งจ้าง บรรจุและแต่งตั้ง เว้นแต่ตำแหน่งสายบริหารให้เป็นไปตามที่บัญญัติไว้ใน

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ หรือตามข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยพนักงานมหาวิทยาลัยจะต้องทำสัญญาจ้างปฏิบัติงาน

การทำสัญญาตามวรรคหนึ่ง ให้ถือการบดเป็นผูลงนามสัญญาจ้าง

ในตำแหน่งใดที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความเสี่ยงต่อการทำให้เกิดความเสียหายต่อมหาวิทยาลัย ให้พนักงานมหาวิทยาลัยนำหลักทรัพย์มาวางเป็นประกัน หรือจัดหาบุคคลมาทำสัญญาค้ำประกันไว้กับมหาวิทยาลัยตามที่คณะกรรมการกำหนด

แบบสัญญาจ้าง แบบสัญญาค้ำประกัน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๓ ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใดตามข้อ ๑๐ (ข) (ค) และ (ง) อาจให้ทดลองปฏิบัติงานในตำแหน่งนั้นตามระยะเวลาที่กำหนด ตั้งแต่หกเดือนถึงหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด ยกเว้นผู้อยู่ในข่ายที่ไม่ต้องทดลองปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ผู้อยู่ระหว่างการทดลองปฏิบัติงานตามวรรคหนึ่งจะต้องทำสัญญาจ้างปฏิบัติงานระยะที่หนึ่งซึ่งครอบคลุมเงื่อนไขการทดลองปฏิบัติงาน และให้มีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติงานเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย หากไม่ผ่านการประเมินทดลองปฏิบัติงานให้ถือว่าสัญญาจ้างสิ้นสุดลงทันที หากผ่านการประเมินทดลองปฏิบัติงานแล้วให้ถือว่าบุคคลดังกล่าวเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยนับตั้งแต่วันแรกที่เริ่มปฏิบัติงาน

ในระหว่างการทดลองปฏิบัติงาน หากปรากฏว่าบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ที่ไม่อุทิศเวลา หรือไม่ตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย หรือมีความประพฤติไม่ดี หรือไม่สมรรถนะเหมาะสมที่จะปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง ให้ผู้บังคับบัญชาของบุคคลนั้น รายงานตามลำดับชั้นเสนออธิการบดีพิจารณาและสามารถสั่งให้ออกจากงานได้ทันที โดยไม่ต้องรอให้ครบระยะเวลาการทดลองปฏิบัติงาน

ผู้ถูกสั่งให้ออกจากงานเนื่องจากไม่ผ่านการทดลองปฏิบัติงาน ให้ถือเสมือนว่าไม่เคยเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ไม่กระทบถึงการปฏิบัติงาน การรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย ในระหว่างที่ผู้นั้นทดลองปฏิบัติงาน

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไขและวิธีการเกี่ยวกับการทำสัญญาจ้าง การยกเว้นการทำสัญญาจ้าง การทดลองปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทดลองปฏิบัติงาน และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ เพื่อประโยชน์แห่งการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจสั่งให้พนักงานมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานนอกเหนือจากเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้างได้ โดยไม่เป็นเหตุให้พนักงานมหาวิทยาลัยอ้างขอเลิกสัญญาจ้างหรือเรียกร้องประโยชน์ตอบแทนใด ๆ ในการนี้มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ค่าล่วงเวลา หรือค่าตอบแทนอื่นจากการสั่งให้ไปปฏิบัติงานดังกล่าวได้

ข้อ ๒๕ การเปลี่ยนแปลงตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่ง และอัตราเงินเดือน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ อายุสัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย มีห้าระยะ ดังนี้

- | | |
|------------------|---|
| (๑) ระยะที่หนึ่ง | มีอายุของสัญญาจ้างสามปีรวมระยะเวลาทดลองปฏิบัติงาน |
| (๒) ระยะที่สอง | มีอายุของสัญญาจ้างสามปี |
| (๓) ระยะที่สาม | มีอายุของสัญญาจ้างห้าปี |

- (๔) ระยะที่สี่ มีอายุของสัญญาจ้างเจ็ดปี
(๕) ระยะที่ห้า มีอายุของสัญญาจ้างจนถึงอายุของพนักงานมหาวิทยาลัยครบหกสิบปีบริบูรณ์

ข้อ ๒๗ นอกจากเงื่อนไขการจ้าง และการสิ้นสุดของสัญญาจ้างตามข้อบังคับนี้แล้ว ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้าง

ข้อ ๒๘ พนักงานมหาวิทยาลัยที่มีดำรงตำแหน่งสายบริหารที่มีวาระในการดำรงตำแหน่ง เมื่อมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ ให้ถือว่าจ้างสิ้นสุดลงแล้ว อายุของสัญญาจ้างตามระยะเวลาจ้างจะยังเหลืออยู่ก็ตาม และหากมีความจำเป็นคณะกรรมการอาจพิจารณาให้ต่อสัญญาจ้างอีกได้ ครึ่งละไม่เกินหนึ่งปี

ข้อ ๒๙ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหารที่ไม่มีวาระการดำรงตำแหน่งนอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีแล้ว จะต้องมียุทธศาสตร์การบริหารที่มีเชิงพัฒนาและคุณภาพที่เกี่ยวกับงานในการบริหาร

ข้อ ๓๐ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ นอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีแล้ว จะต้องมียุทธศาสตร์ทางวิชาการเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) การจ้างระยะที่สอง ต้องมีเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อยหนึ่งรายวิชาหรืองานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งเรื่อง

(๒) การจ้างระยะที่สาม ต้องมีเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อยหนึ่งรายวิชาและงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งเรื่อง หรือมีอย่างใดอย่างหนึ่งไม่น้อยกว่าสองรายวิชาหรือสองเรื่อง

(๓) การจ้างระยะที่สี่ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์

(๔) การจ้างระยะที่ห้า ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์

ข้อ ๓๑ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งครูนอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีแล้ว จะต้องมียุทธศาสตร์และวิทยฐานะเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) การจ้างระยะที่สอง ต้องมีแผนจัดการเรียนรู้หรือชุดการเรียนรู้อย่างน้อยหนึ่งรายวิชา หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าหนึ่งเรื่อง

(๒) การจ้างระยะที่สาม ต้องมีวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ

(๓) การจ้างระยะที่สี่ ต้องมีวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ

(๔) การจ้างระยะที่ห้า ต้องมีวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ

ข้อ ๓๒ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนนอกจากจะพิจารณาจากผลการประเมินประจำปีแล้วจะต้องมียุทธศาสตร์เพิ่มเติม ดังนี้

(๑) ผลงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของผู้นั้นหรือที่เป็นขอบเขตและลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย

(๒) ผลงานในเชิงพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ซึ่งผ่านการรับรองจากหัวหน้าส่วนงานอย่างน้อยหนึ่งรายการ

ข้อ ๓๓ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละระยะของการจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งสายบริการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๓๔ การนับระยะเวลาสัญญาจ้าง ให้นับระยะเวลาต่อเนื่องกันทุกสัญญาจ้าง

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสถานภาพข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของส่วนราชการตามความใน มาตรา ๗๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตาม ข้อบังคับว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๓๖ เครื่องแบบและเครื่องหมายของพนักงานมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การปฏิบัติงานและการลา

ข้อ ๓๗ วันและเวลาทำงานของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

วันและเวลาทำงาน หรือวิธีการทำงานในกรณีที่ไม่ต้องอยู่ปฏิบัติงานประจำหน่วยงานให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจแตกต่างกันได้ตามหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยในแต่ละตำแหน่ง โดย คำนึงถึงผลสำเร็จของงานและประโยชน์ของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ

ข้อ ๓๘ วันหยุดราชการตามประเพณี วันหยุดราชการประจำปี หรือวันหยุดอื่นให้เป็นไปตามที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด แต่มหาวิทยาลัยอาจกำหนดวันหยุดพิเศษ เพื่อประโยชน์และความจำเป็นของ มหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๓๙ การลาของพนักงานมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นแปดประเภท ดังต่อไปนี้

- (๑) ลาป่วย
- (๒) ลาคลอดบุตร
- (๓) ลากิจ
- (๔) ลาพักผ่อนประจำปี
- (๕) ลาอุปสมบท หรือลาไปประกอบพิธีฮัจญ์
- (๖) ลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล
- (๗) ลาไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัย หรือดูงาน
- (๘) ลากรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หลักเกณฑ์ จำนวนวันลา วิธีการลา การได้รับเงินเดือน ค่าจ้าง การเพิ่มเงินเดือน การเพิ่มเงินค่าจ้าง และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างลาของพนักงานมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

อธิการบดีมีอำนาจอนุญาตการลาของพนักงานมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือน

ข้อ ๔๐ ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยประจำปีทุกปีงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

มหาวิทยาลัยสามารถนำผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไปใช้ในการเลื่อนเงินเดือน การต่อสัญญาจ้าง และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ข้อ ๔๑ การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีมีห้าระดับ ดังนี้

- (๑) ระดับ ๕ หมายถึง ผลการประเมินดีเยี่ยม
- (๒) ระดับ ๔ หมายถึง ผลการประเมินดีมาก
- (๓) ระดับ ๓ หมายถึง ผลการประเมินดี
- (๔) ระดับ ๒ หมายถึง ผลการประเมินพอใช้
- (๕) ระดับ ๑ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อ ๔๒ พนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการประเมินระดับ ๑ จะถูกยกเลิกสัญญาจ้างเมื่อครบ ๓๐ วัน นับจากวันรับทราบผลการประเมินจากมหาวิทยาลัย แม้จะมีระยะเวลาของสัญญาจ้างเหลืออยู่ก็ตาม

ข้อ ๔๓ พนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ จะไม่ได้รับการเพิ่มค่าจ้างใน ปีงบประมาณถัดไป

พนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ตามวรรคแรก เป็นเวลาสองปีติดต่อกันจะถูกยกเลิกสัญญาจ้างเมื่อครบ ๓๐ วัน นับจากวันรับทราบผลการประเมินจากมหาวิทยาลัย แม้จะมีระยะเวลาของสัญญาจ้างเหลืออยู่ก็ตาม

ข้อ ๔๔ การเพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างให้แก่พนักงานมหาวิทยาลัยในแต่ละปีงบประมาณ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปี และกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรงบประมาณที่กำหนดไว้ให้ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

(๑) เพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างร้อยละ ๖ ของเงินเดือน มีจำนวนไม่เกินร้อยละสิบห้าของพนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด ทั้งนี้ ต้องได้รับผลการประเมินระดับ ๕

(๒) เพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างร้อยละ ๔.๕ ของเงินเดือน มีจำนวนไม่เกินร้อยละสามสิบของพนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด ทั้งนี้ ต้องได้รับผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

(๓) เพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างร้อยละ ๓ ของเงินเดือน มีจำนวนไม่เกินร้อยละสามสิบของพนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด ทั้งนี้ ต้องได้รับผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

(๔) เพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างร้อยละ ๑.๕ ของเงินเดือน มีจำนวนไม่เกินร้อยละยี่สิบห้าของพนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด ทั้งนี้ ต้องได้รับผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

การคำนวณเงินเดือนหรือค่าจ้างเพิ่มขึ้น เศษของตัวเลขให้ปัดเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนเต็มหลักสิบ

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเปลี่ยนแปลงการเพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างแตกต่างจากเกณฑ์ในวรรคหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงสถานภาพทางการเงินของมหาวิทยาลัย

การเพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้างตามเงื่อนไขของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย จะได้รับการปรับเพิ่มก็ต่อเมื่อมีมติคณะรัฐมนตรี และสำนักงบประมาณได้จัดสรรงบประมาณมาให้แล้ว

ข้อ ๔๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้สั่งขึ้นเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน และเลื่อนตำแหน่งให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

หมวด ๗ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์

ข้อ ๔๖ ให้มหาวิทยาลัยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปี เพื่อใช้ในการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่พนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ให้พนักงานมหาวิทยาลัยได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และสวัสดิการประกันสุขภาพกลุ่มที่มหาวิทยาลัยจัดเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยประกันสังคม

การดำเนินการตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ พนักงานมหาวิทยาลัยอาจได้รับสิทธิประโยชน์ ดังนี้

(๑) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

(๒) ค่าชดเชย

การดำเนินการตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๙ พนักงานมหาวิทยาลัย อาจได้รับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เพิ่มเติมจากข้อบังคับนี้ ตามที่คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๘ การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดให้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ ที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน

ข้อ ๕๑ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยในภาพรวมและส่วนงานจัดให้มีการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยซึ่งอยู่ใต้บังคับบัญชาเพื่อประโยชน์ และความเจริญก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย โดยมีการจัดทำแผนงานและจัดสรรเงิน เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยอย่างเหมาะสม

ข้อ ๕๒ ให้มหาวิทยาลัยจัดการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีการพัฒนาในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- (๑) การศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ปฏิบัติงานวิจัย
- (๒) การปฏิบัติงานบริการทางวิชาการ
- (๓) การพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ
- (๔) การพัฒนางานอื่นใดที่จำเป็นและเหมาะสมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยหลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยตามวรรคแรก ให้เป็นไปเหมาะสม

ข้อ ๕๓ ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย มีหน้าที่พัฒนาดตนเอง ดังนี้

- (๑) สายบริหาร พัฒนาความรู้และทักษะการบริหาร รวมทั้งการเตรียมผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยที่จะพัฒนาไปทำหน้าที่บริหารในระดับต่าง ๆ
- (๒) สายวิชาการ เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ทักษะการสอน การวิจัย การพัฒนานักศึกษา รวมทั้งการบริการวิชาการ
- (๓) ตำแหน่งครู เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ทักษะการสอน การวิจัย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๔) สายสนับสนุน เพิ่มพูนทักษะการทำงาน การนำความรู้ทางวิชาการมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความชำนาญและความเชี่ยวชาญ
- (๕) สายบริการ เพิ่มพูนทักษะการทำงาน ความชำนาญงาน

หมวด ๔

วินัยและการรักษาวินัย

ข้อ ๕๔ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องรักษาวินัยที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้โดยเคร่งครัด

ข้อ ๕๕ พนักงานมหาวิทยาลัย ต้องสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ข้อ ๕๖ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เที่ยงธรรม และดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของมหาวิทยาลัย

ห้ามมิให้พนักงานมหาวิทยาลัยอาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจหน้าที่ของตนไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อมหาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๕๗ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย และคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายของผู้บังคับบัญชา

การปฏิบัติหน้าที่ โดยจงใจหรือประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรง การไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย หรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมายของผู้บังคับบัญชา หรือขาดความเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของมหาวิทยาลัย อันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่มหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

การไม่มาปฏิบัติงานติดต่อกัน ๑๕ วัน ไม่ว่าจะมียวันหยุดคั่นหรือไม่ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

การปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานมหาวิทยาลัยในคณะกรรมการหรือองค์กรที่ได้รับการแต่งตั้งตามกฎหมาย ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ในการปฏิบัติหน้าที่โดยชอบ ย่อมได้รับความคุ้มครองและ ไม่เป็นเหตุในการดำเนินการทางวินัย

ข้อ ๕๘ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา การรายงานโดยปกปิดข้อความ ซึ่งควรต้องแจ้ง ถือว่าเป็นการรายงานเท็จด้วย

การรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา อันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่มหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๕๙ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสุภาพเรียบร้อย วางตนให้ เหมาะสมกับวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย อุทิศเวลาให้กับมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่ รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างผู้ร่วมปฏิบัติงานด้วยกัน

การล่วงเกินหรือคุกคามทางเพศ หรือกลั่นแกล้ง ดูหมิ่น เหยียดหยาม กดขี่ หรือข่มเหงผู้ร่วมปฏิบัติงาน นักศึกษา หรือผู้มาติดต่อมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๖๐ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาประโยชน์อันอาจทำให้ เสื่อมเสียความเที่ยงธรรมหรือเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ของตน การกระทำดังกล่าวให้ถือเป็นการ กระทำผิดวินัย

การกระทำการหรือไม่กระทำการหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการตามวรรคหนึ่ง อันเป็นเหตุให้เสียหายแก่ มหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๖๑ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องไม่เป็นการกรรมการผู้จัดการ ผู้จัดการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีลักษณะ งานคล้ายคลึงกันนั้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท เว้นแต่เป็นการปฏิบัติงาน หรือได้รับมอบหมายจากอธิการบดี

ข้อ ๖๒ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องรักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ของตน มิให้เสื่อมเสียโดยไม่กระทำการใด ๆ อันถือได้ว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว

การกระทำความผิดอาญาจนได้รับโทษจำคุกโดยต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษ สำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ หรือกระทำการอื่นใดอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว อย่างร้ายแรง เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๖๓ พนักงานมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด การประพฤติผิดจรรยาบรรณตามวรรคหนึ่ง อาจกำหนดว่าเรื่องใดเป็นความผิดวินัยด้วยก็ได้

ข้อ ๖๔ พนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณที่เป็นความผิดวินัย ให้ดำเนินการทางวินัย ตามข้อบังคับนี้ ถ้าการประพฤติผิดจรรยาบรรณนั้นไม่เป็นความผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการตักเตือนสั่ง ให้ดำเนินการให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด หรือทำทัณฑ์บน

พนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดไม่ปฏิบัติตามคำตักเตือน ดำเนินการให้ถูกต้องหรือฝ่าฝืนทัณฑ์บน ให้ถือว่า เป็นการกระทำผิดวินัย

หลักเกณฑ์และวิธีการในการตกเตือน การมีคำสั่ง หรือการทำทัณฑ์บนตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามระเบียบที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๕ ผู้บังคับบัญชาผู้ใดละเลยไม่ดำเนินการทางวินัยเมื่อปรากฏว่ามีมูลที่ควรกล่าวหาว่าพนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดกระทำความผิดวินัย ให้ถือว่าผู้บังคับบัญชานั้นกระทำความผิดวินัย

ผู้บังคับบัญชาผู้ใดกลั่นแกล้งผู้ใต้บังคับบัญชาในการกล่าวหาหรือดำเนินการทางวินัย ให้ถือว่าผู้บังคับบัญชานั้นกระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๖๖ โทษทางวินัยของพนักงานมหาวิทยาลัย มีดังต่อไปนี้

- (๑) ภาคทัณฑ์
- (๒) ตัดเงินเดือน
- (๓) ลดเงินเดือน
- (๔) ปลดออก
- (๕) ไล่ออก

ข้อ ๖๗ ถ้าพนักงานมหาวิทยาลัย กระทำความผิดเล็กน้อย อาจตักเตือนและตักเตือนด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรก็ได้

พนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดไม่ปฏิบัติตามคำตักเตือนตามวรรคแรกให้ดำเนินการทางวินัย

หมวด ๑๐

การดำเนินการทางวินัย

ข้อ ๖๘ พนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดถูกกล่าวหาโดยมีหลักฐานตามสมควรว่าได้กระทำความผิดวินัยหรือความปรากฏต่อผู้บังคับบัญชาว่าพนักงานมหาวิทยาลัยผู้ใดกระทำความผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการสอบสวนโดยพยานและต้องสอบสวนให้แล้วเสร็จโดยไม่ชักช้า เว้นแต่เป็นกรณีการกระทำความผิดวินัยที่มีโทษความผิดวินัยอย่างร้ายแรงหรือเป็นกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่ตั้งคณะกรรมการสอบสวนก็ได้

ก่อนตั้งคณะกรรมการสอบสวน ผู้บังคับบัญชาจะแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งสืบสวนเบื้องต้นว่าการกล่าวหาอันมีหลักฐานตามสมควรหรือไม่ก็ได้

ในกรณีการสืบสวนผู้ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย คำว่าผู้บังคับบัญชาตามข้อนี้ให้หมายถึงนายกสภามหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขเกี่ยวกับการสอบสวนพิจารณา และผู้มีอำนาจในการแต่งตั้งตั้งคณะกรรมการสอบสวนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๙ ในระหว่างการสอบสวน จะนำเหตุแห่งการถูกสอบสวนมาเป็นข้ออ้างในการดำเนินการใดให้กระทบต่อสิทธิของผู้ถูกสอบสวนไม่ได้ เว้นแต่ผู้บังคับบัญชาจะสั่งพักงานหรือสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อนตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบสวน

หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการสั่งพักงาน หรือการสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อน และผลแห่งการสั่งพักงานหรือสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อน ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๐ เมื่อผลการสอบสวนปรากฏว่าผู้ถูกสอบสวนกระทำความผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาลงโทษตามควรแก่กรณี

หมวด ๑๑
การพ้นสภาพพนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๑ พนักงานมหาวิทยาลัยพ้นสภาพจากการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย เมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ได้รับอนุญาตให้ลาออก
- (๓) สิ้นสุดเวลาตามสัญญาจ้าง
- (๔) อายุครบหกสิบปีบริบูรณ์
- (๕) ถูกสั่งให้ออกเพราะขาดคุณสมบัติทั่วไปตามข้อ ๑๘ (ก) หรือมีลักษณะต้องห้าม ตามข้อ ๑๘ (ข)
- (๖) ถูกลงโทษปลดออกหรือไล่ออก
- (๗) ถูกยกเลิกสัญญาจ้างตามข้อ ๔๒ หรือตามข้อ ๔๓ วรรคสอง
- (๘) เหตุอื่นตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

การลาออกของพนักงานมหาวิทยาลัยตาม (๒) ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบที่คณะกรรมการกำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปตามลำดับ ล่วงหน้าก่อนวันที่ขอลาออกไม่น้อยกว่าสามสิบวันเพื่อให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณา เมื่ออธิการบดีสั่งอนุญาตแล้วจึงจะถือว่าพ้นจากการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒
อุทธรณ์และร้องทุกข์

ข้อ ๗๒ ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคล” เรียกชื่อย่อว่า “ก.อ.บ.” ประกอบด้วย

- (๑) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานกรรมการ
 - (๒) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสามคน เป็นกรรมการ
 - (๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านกฎหมาย จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
 - (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานบุคคล จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
 - (๕) กรรมการจากผู้แทนสภาคณาจารย์และพนักงาน จำนวนสองคน เป็นกรรมการ
 - (๖) กรรมการสภามหาวิทยาลัยประเภทผู้แทนคณาจารย์ประจำ จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
 - (๗) กรรมการสภามหาวิทยาลัยประเภทผู้แทนพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
 - (๘) ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย เป็นเลขานุการ
- ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล และนิติกรของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
- วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) และ (๗) ให้มีกำหนดสองปี

ข้อ ๗๓ พนักงานมหาวิทยาลัย ที่เห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมในการถูกลงโทษทางวินัยมีสิทธิอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคล ได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่งดังกล่าว

ข้อ ๗๔ พนักงานมหาวิทยาลัย ที่เห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีความคับข้องใจ อันเนื่องมาจากการกระทำหรือคำสั่งของผู้บังคับบัญชา มีสิทธิร้องทุกข์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคลได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ทราบเหตุดังกล่าว

ข้อ ๗๕ ให้คณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคลพิจารณาเรื่องอุทธรณ์หรือร้องทุกข์ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ได้รับเรื่อง เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น คณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคลอาจขยายเวลาการพิจารณาออกไปอีกได้ตามที่เห็นเหมาะสม

เมื่อคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์การบริหารงานบุคคล วินิจฉัยเป็นประการใดแล้วให้อธิการบดีพิจารณาสั่งการ

ข้อ ๗๖ วิธีพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่ผู้อุทธรณ์ไม่พอใจในคำวินิจฉัยอุทธรณ์ ให้มีสิทธิฟ้องคดีต่อศาลปกครองได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง

หมวด ๑๓

ลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๗ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดกรอบอัตราค่าจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย เป็นรายปีงบประมาณโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

ข้อ ๗๘ ภายใต้บังคับข้อ ๗๗ มหาวิทยาลัยจะจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ประเภทใด หน้าที่ใด จำนวนเท่าใด และมีคุณสมบัติอย่างไร ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗๙ การจ้างบุคคลเป็นลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามวิธีการที่เห็นสมควร อัตราค่าจ้าง ค่าตอบแทน หรือเงินอื่นใดของลูกจ้างของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้สั่งจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัยแล้วรายงานให้คณะกรรมการทราบ การจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ให้จ้างได้ครั้งละไม่เกินหนึ่งปี กรณีมีเหตุผลและความจำเป็น คณะกรรมการอาจพิจารณาเป็นอย่างอื่นได้เฉพาะกรณี

ข้อ ๘๑ ให้มหาวิทยาลัยจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่ลูกจ้างของมหาวิทยาลัยตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๘๒ การจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามความในหมวดนี้ และตามที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๓ ในระหว่างที่ยังมิได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้ให้นำกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และมติของสภามหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ที่ใช้บังคับ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ มาใช้บังคับโดยอนุโลมไปก่อน

ข้อ ๘๔ ในระยะแรกให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๕๒ ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการนโยบายบุคลากร ประจำมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีคณะกรรมการนโยบายบุคลากรประจำมหาวิทยาลัยตาม ข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๕ ให้พนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งบรรจุและแต่งตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๕๒ คงดำรงตำแหน่งและได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทนพิเศษ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๖ ให้บุคลากรตามสัญญาจ้าง ซึ่งบรรจุและแต่งตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๕๒ และพนักงานราชการซึ่งบรรจุและแต่งตั้ง ตามระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ.๒๕๔๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามสัญญาหรือข้อผูกพันในสถานภาพ และ ตำแหน่งเดิมต่อไป รวมทั้งปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ที่ออกตาม พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ หรือที่กฎหมายอื่น ๆ กำหนด

ข้อ ๘๗ บุคลากรตามสัญญาจ้างที่เปลี่ยนสถานภาพเป็นลูกจ้างของมหาวิทยาลัย และได้รับการบรรจุ โดยวิธีการสอบแข่งขันหรือโดยการคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้ับระยะเวลาการปฏิบัติงานตั้งแต่ เริ่มปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

พนักงานราชการ ที่เปลี่ยนสถานภาพเป็นลูกจ้างของมหาวิทยาลัยและได้รับการบรรจุโดยวิธีการ สอบแข่งขันหรือโดยการคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ให้ับระยะเวลาการปฏิบัติงานต่อเนื่องตั้งแต่ วันที่บรรจุเป็นลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘๘ สิทธิของพนักงานมหาวิทยาลัยและลูกจ้างของมหาวิทยาลัยที่เปลี่ยนสถานภาพจากพนักงาน ราชการหรือบุคลากรตามสัญญาจ้าง ในกองทุนสะสมเลี้ยงชีพของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วย การนั้น

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘



(นายบุญลือ ทองอยู่)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ภาคผนวก ข

ประกาศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เรื่อง การทดสอบความสามารถด้านภาษาของนักศึกษา พ.ศ. 2563



ประกาศมหาวิทยาลัยสวณดุสิต
เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยสวณดุสิตเกี่ยวกับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวณดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยสวณดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยสวณดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยสวณดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๔ ให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวณดุสิตจัดให้มีการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคนในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวณดุสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป ในการสำเร็จการศึกษา และนักศึกษาอาจขอให้นำผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา (Transcript) ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

ข้อ ๕ ให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจการป็นสองภาษาและหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ) ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน หรือตามเกณฑ์อื่นแนบท้ายประกาศนี้

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจการบิน สองภาษา และหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๖๐๐ คะแนน หรือตามเกณฑ์อื่นแนบท้ายประกาศนี้

(๓) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๖๐๐ คะแนน หรือตามเกณฑ์อื่นแนบท้ายประกาศนี้ หรือตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดโดยไมต่ำกว่า ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษใช้แบบทดสอบ Test Of English for International Communication (TOEIC) โดยสถาบัน Educational Testing Service (ETS)

นักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมในการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม รายงานผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้คณะหรือโรงเรียน และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนรับทราบ ทุกภาคเรียน

ข้อ ๘ นักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้สามารถสมัครเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษที่จัดโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยเสียค่าใช้จ่ายตามเงื่อนไขในเอกสารแนบท้ายประกาศนี้หรือหลักสูตรฝึกอบรมของสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองได้

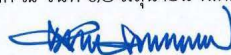
ข้อ ๙ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาในหรือต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดการศึกษาหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษ และมหาวิทยาลัยรับรองสามารถขอเว้นการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยยื่นสำเนาใบรายงานผลการศึกษา (transcript) เพื่อขอความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

ข้อ ๑๐ นักศึกษาทุกคนในทุกระดับการศึกษาที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙ ให้เข้าทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และนักศึกษาอาจขอให้นำผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา (transcript) ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี ทั้งนี้ ผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษดังกล่าวไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมในการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่เรียนร่วมอาจขอยกเว้นการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้ โดยยื่นสำเนาบัตรประจำตัวคนพิการเพื่อขอความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ประกาศฉบับนี้ คือ ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยได้กำหนดการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงจำเป็นต้องออกประกาศนี้

เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. นักศึกษาต้องมีผลคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Language) ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประกาศคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เรื่อง การรับรองสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๒. นักศึกษาต้องมีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ TOEIC หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นควร ดังนี้

๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร (ยกเว้นตามข้อ ๒.๒) ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน หรือ ตามเกณฑ์ทดสอบอื่นที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นควร เช่น

เกณฑ์มาตรฐาน	ระดับคะแนน
IELTS	ไม่ต่ำกว่า ๔.๕
TOEFL (Paper-based)	ไม่ต่ำกว่า ๔๗๗
TOEFL (Institutional Testing Program)	ไม่ต่ำกว่า ๔๗๗
TOEFL (Internet-based)	ไม่ต่ำกว่า ๕๓
TOEFL (Computer-based)	ไม่ต่ำกว่า ๑๕๓
CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า ๔๕
CEFR	ไม่ต่ำกว่า B1

๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจการบิน สองภาษา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๖๐๐ คะแนน หรือ ตามเกณฑ์ทดสอบอื่นที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นควร เช่น

เกณฑ์มาตรฐาน	ระดับคะแนน
IELTS	ไม่ต่ำกว่า ๕.๐
TOEFL (Paper-based)	ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
TOEFL (Institutional Testing Program)	ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
TOEFL (Internet-based)	ไม่ต่ำกว่า ๖๑
TOEFL (Computer-based)	ไม่ต่ำกว่า ๑๗๓
CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า ๕๒
CEFR	ไม่ต่ำกว่า B2

๒.๓ นักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น สามารถสมัครเข้ารับการอบรมจัดโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยนักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมการอบรมตามเงื่อนไขการอบรม ดังนี้

ระดับผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ TOEIC	จำนวนชั่วโมงการอบรมทั้งหมด
๐ - ๓๔๙	๙๐
๓๕๐ - ๔๙๙	๔๕
๕๐๐ - ๕๙๙	๔๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมจะต้องผ่านเงื่อนไขหรือข้อกำหนดการอบรมของแต่ละหลักสูตร จึงจะถือว่าผ่านการอบรมการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามประกาศนี้

๓. นักศึกษา รหัส ๖๐ ที่มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามประกาศนี้ สามารถสมัครเข้าอบรมภาษาอังกฤษ จัดโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามเงื่อนไขการอบรมดังนี้

ระดับผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ TOEIC	จำนวนชั่วโมงการอบรม ทั้งหมด
๐ - ๓๔๙	๙๐
๓๕๐ - ๔๙๙	๔๕
๕๐๐ - ๕๙๙	๔๕

ทั้งนี้ นักศึกษารหัส ๖๐ จะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมการอบรมและค่าใช้จ่ายในการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมจะต้องผ่านเงื่อนไขหรือข้อกำหนดการอบรมของแต่ละหลักสูตร จึงจะถือว่าผ่านการอบรมการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามประกาศนี้