



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย (4 ปี)

Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เปิดสอน ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

คำนำ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดทำการสอน ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงตามกฎกระทรวงเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล รวมถึงแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Education Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579) ที่เน้นการศึกษาเพื่อปวงชน (Education For All)

หลักสูตรนี้ครอบคลุมแนวการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเห็นความสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งที่บ้าน โรงเรียนและการส่งต่อเด็กสู่ระดับประถมศึกษา บนพื้นฐานการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน (Hard Skills) และทักษะที่ใช้ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills) เน้นความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การสื่อสาร (Communication) การสร้างความร่วมมือ (Collaboration) และการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ผ่านการจัดพื้นที่การเรียนรู้และห้องเรียนที่มีความหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับการใช้ชีวิตของผู้เรียนมากขึ้น คำนึงถึงจุดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความยืดหยุ่น คล่องตัว ตอบสนองความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงการศึกษาและการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยประเด็นที่พบมาก ได้แก่ การเรียนรู้และฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานกับเด็กปฐมวัย ครอบคลุม 1) การเจริญเติบโต การเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก 2) สุขภาพ ความปลอดภัย และโภชนาการ 3) หลักสูตร ศาสตร์การสอนและนวัตกรรมการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ 4) การสื่อสารกับเด็ก ผู้ปกครอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน 5) การพัฒนาวิชาชีพและความเป็นผู้นำทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยมีโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของรัฐบาลแห่งแรกของประเทศไทย เป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นสถานฝึกปฏิบัติการสหกิจศึกษา โดยเป็นพันธมิตรสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับคณะครุศาสตร์

การปรับปรุงหลักสูตรยังมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาที่เป็นสากล (Internationalization) ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนทั้งด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและภาษาอังกฤษในระดับวิชาการตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การสร้างเครือข่ายกับพันธมิตรระดับนานาชาติ การฝึกประสบการณ์ในโลกแห่งความจริง (Real World Experience) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับโรงเรียนเครือข่ายในบริบทที่หลากหลาย (Partnership & Employers) เป็นไปตามข้อกำหนดของมาตรฐานองค์กรวิชาชีพครูอีกด้วย

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

25 กันยายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.1 รหัสหลักสูตร / ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา	1
1.2 ชื่อปริญญา / ประกาศนียบัตรบัณฑิต / ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.3 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.4 วิชาเอก (ถ้ามี)	1
1.5 ระบบการจัดการศึกษา	1
1.6 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.8 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	2
1.9 ผลกระทบจาก ข้อ 1.8.1 และ 1.8.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
2.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้	9
2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes: PLOs)	9
2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	10
2.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	11
2.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีการศึกษา (Year-Level Learning Outcomes: YLOs)	13
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	14
3.1 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา และจำนวนหน่วยกิต	14
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	14
3.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา และจำนวนหน่วยกิต	15
3.4 แผนการศึกษา	18
3.5 คำอธิบายรายวิชา	23
3.6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	47
4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	47
4.2 กลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	51
4.3 กลยุทธ์การพัฒนาเพื่อเท่าทันทักษะอนาคต	52
4.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	53
4.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	55
4.6 กิจกรรมเสริมความเป็นครู	57
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	59
5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	59
5.2 งบประมาณตามแผน	59
5.3 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	60
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	66
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	66
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	67
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	67
7.2 กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	67
7.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา	69
7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา	69
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	69
8.1 การกำกับมาตรฐาน	69
8.2 บัณฑิต	70
8.3 นักศึกษา	71
8.4 อาจารย์	73
8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	74
8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	74
8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร	78
9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	79
9.1 แผนพัฒนาปรับปรุง	79
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	80
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	81
9.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร	81
9.5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	82
9.6 การบริหารคุณภาพ	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
10. รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด	86
ผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	88
ผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา / ปรับปรุง หลักสูตร	106
ผนวก ค ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	108
ผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง 2567	113
ผนวก จ รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์	122
ผนวก ฉ รายงานการวิเคราะห์ข้อกำหนดและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	126
ผนวก ช ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิม กับ หลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	141
ผนวก ฌ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ	209
ผนวก ญ Curriculum Mapping	237
ผนวก ฎ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	262
ผนวก ฏ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	264
ผนวก ฐ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	267
ผนวก ท ความเชื่อมโยงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษากับรายวิชาตาม แผนการศึกษา	272
ผนวก ฒ ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา พ.ศ. 2563	277
ผนวก ณ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2563	282
ผนวก ด ประกาศครุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 ประกาศครุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการ ประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 และประกาศครุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2565	286
ผนวก ต ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2564	300

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	ครุศาสตร์
สถานที่จัดการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 รหัสหลักสูตร / ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา

รหัสหลักสูตร	: XXXXXXXXXXXXXXX
ภาษาไทย	: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

1.2 ชื่อปริญญา / ประกาศนียบัตรบัณฑิต / ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
	ชื่อย่อ : ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
	ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

1.3 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

1.4 วิชาเอก

-ไม่มี-

1.5 ระบบการจัดการศึกษา

1) ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน /ภาคการศึกษาที่ 3

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน/ภาคการศึกษาที่ 3 และเปิดสอนไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนและสอบไม่ผ่านในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

1.6 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน หรือสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
- 2) นักวิชาการทางการศึกษาด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 3) บุคลากรด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 4) ผู้ประกอบอาชีพอิสระเกี่ยวกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
- 2) ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
- 3) เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2567 เป็นต้นไป
- 4) คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 17 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566
- 5) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 3 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
- 6) คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 8(39)/2566 เมื่อวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
- 7) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
- 8) องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

1.8 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

จากแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่ได้นำเสนอรูปแบบในการปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อกำหนดบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในฐานะ Service Provider และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะ Regulator & Facilitator ให้ชัดเจนมียุทธศาสตร์หลัก และพิมพ์เขียวของการเปลี่ยนแปลงการอุดมศึกษาของประเทศ ที่มองในทุกมิติของการพัฒนาทั้งผลผลิตที่เกิดจากอุดมศึกษามีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และกลไกการขับเคลื่อนในระบบอุดมศึกษาที่จะสร้างคุณภาพในการบริหาร เกิดธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน รวมทั้งการนำดิจิทัล เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียน การสอนและการบริหารจัดการในอุดมศึกษาอย่างจริงจัง โดยหวังว่าอุดมศึกษาจะสามารถบรรลุเป้าหมาย Quality, Efficiency, Equity และ Relevancy ให้กับประเทศและสังคม

1.8.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

นโยบายของรัฐบาลที่ต้องการขับเคลื่อนประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศรายได้สูง และต้องการหลุดพ้นกับดักความไม่เท่าเทียมกันของคนในชาติสู่การพัฒนาอย่างสมดุลที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยใช้โมเดล Thailand 4.0 ที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไปสู่ Value-Based Economy หรือการขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม รัฐบาลใช้ความได้เปรียบในความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศไทย เป็นฐานในการปรับเปลี่ยน ประกอบด้วย

1. เปลี่ยนจากสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้านวัตกรรม
 2. เปลี่ยนจากขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์

3. เปลี่ยนจากเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น
 วัตถุประสงค์หลักคือการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนผ่านการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ โดยมีเป้าหมายที่จะเพิ่มงบประมาณทางการวิจัยและพัฒนาให้เป็นร้อยละ 4 ของ GDP เพิ่มอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เป็นร้อยละ 5 - 6 ภายในระยะเวลา 5 ปี และเพิ่มรายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรจาก 15,000 บาทต่อเดือนไปเป็น 43,000 บาทต่อเดือนภายในปี พ.ศ. 2575

1.8.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570) ได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคงและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยให้ความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติโดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับองค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) มุ่งหมายในการสร้างคนไทยให้มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยเป็น Hub of Talent ในโลกตะวันออก โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) ดังนั้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิตและเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดที่สามารถสร้างความสำเร็จในสังคมที่ท้าทาย โดยเด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

การพัฒนาการศึกษาจึงต้องยกระดับคุณภาพคนไทยให้สูงขึ้น โดยพัฒนาให้คนไทยมีสมรรถนะเทียบเคียงกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และคนไทยในยุค Thailand 4.0 จะมีดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Thailand HDI) จาก 0.722 ไปเป็น 0.8 ติดอยู่ในอันดับ 50 ประเทศภายใน 10 ปี รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาของไทย อย่างน้อย 5 แห่ง ถูกจัดอยู่ใน 100 สถาบันอุดมศึกษาระดับโลก ภายในระยะเวลา 20 ปี

สถานการณ์เหล่านี้ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องผลิตหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเพื่อจัดการศึกษาและปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จากอดีตที่สถาบันอุดมศึกษาจำนวนมากให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เน้นเนื้อหา (Content) และอาชีพ (Employment) ปัจจุบันจึงต้องปรับเพื่อให้มีความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครอบคลุมความรู้ ทักษะลักษณะบุคคล และปรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) ทั้งนี้เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีทักษะการทำงาน และโดดเด่นด้านลักษณะบุคคลเหมาะสมตามวิชาชีพ มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้

เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษา สร้างพื้นที่ทางการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกประเภท

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีภารกิจในการให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง สร้างบัณฑิต ทำการวิจัย ริเริ่ม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาองค์ความรู้ในด้านที่มีความเชี่ยวชาญ มีหน้าที่ในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่น และส่งเสริมการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในยุคการเปลี่ยนแปลงที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนผ่านของความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน และตลอดเวลา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ค้นพบว่า การศึกษาในปัจจุบันต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เคยหยุดนิ่ง เพื่อพัฒนาบัณฑิตและกำลังคน ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน และเพื่อเติมเต็มประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ การสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครู การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงเป็นพันธมิตรสำคัญในการร่วมพัฒนาวิชาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้การใช้วัตรกรรมด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา เป็นสถานปฏิบัติการสหกิจศึกษา โดยประสานความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์

1.9 ผลกระทบจาก ข้อ 1.8.1 และ 1.8.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จากสถานการณ์ภายนอกที่แสดงข้อมูลรายละเอียดข้อ 1.8 นั้น ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาที่จำเป็นทั้งในเรื่องสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยมีผลกระทบต่อ การพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาบัณฑิต คือ 1) การให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง สร้างบัณฑิต 2) การวิจัย ริเริ่ม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาองค์ความรู้ในด้านที่มีความเชี่ยวชาญ 3) การบริการทางวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่น และ 4) การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ด้วยสถานการณ์และบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป กอปรกับผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีว แต่ แจ่ว (พ.ศ. 2563-2566) มีผลการดำเนินงานในระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานบนพื้นฐานที่เข้มแข็ง และพร้อมที่จะมุ่งสู่มิติของการขับเคลื่อนเชิงกลยุทธ์ ตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีว แต่ แจ่ว (ฉบับทบทวน) พ.ศ. 2566-2567 (SDU Directions: SMALL but SMART (Revised version) 2023-2024) โดยการนำความรู้ ความเข้าใจ ในงานที่ปฏิบัติ รวมถึงความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย มาเติมเต็มรากฐานให้สมบูรณ์ และต่อยอดการพัฒนา มหาวิทยาลัยให้เจริญงอกงาม มุ่งมั่นสู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมให้เกิดความยั่งยืน

ทั้งนี้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงมีหลักการสร้างหลักสูตรสมรรถนะที่ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการศึกษาข้อมูลจากสมรรถนะครูไทยและในระดับนานาชาติ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ใช้บัณฑิตในหลายสังกัด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ครูปฐมวัย นักวิชาการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ตามกรอบสมรรถนะครอบคลุมความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคลิกละเอียดของบัณฑิต เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) มีการปรับห้องเรียนและพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ ภายใต้นโยบายของมหาวิทยาลัย One World Library ให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างทางเลือกในการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย การใช้ห้องสมุดหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้นอก

ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการให้คุณค่าของความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลและการปรับตัวของครูปฐมวัย การเสริมสมรรถนะด้วยเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (Technological Scaffolding) การวางแผนดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยยุคดิจิทัล (Digital wellbeing in Early Childhood) การเสริมสร้างร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนเพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัลในสภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

2) เน้นการให้ความสำคัญกับการศึกษาพิเศษ เพื่อตอบสนองแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) และสร้างความตระหนักถึงความเสมอภาคและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคม

3) เป็นหลักสูตรผลิตครูปฐมวัยที่เชื่อมโยงกับการศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อสร้างการศึกษาที่ไร้รอยต่อบ้านสู่ชั้นเรียนปฐมวัย รวมถึงรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้จากอนุบาลสู่ประถมศึกษา

4) ให้ความสำคัญต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ทำให้หลักสูตรต้องพัฒนารายวิชาโท ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีมาตรฐานการพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีบุคลิกภาพความเป็นสวนดุสิต รู้จริงในสิ่งที่ทำ มีระเบียบ และประณีตในงานที่ทำ

6) มีมาตรฐานวิชาชีพจากองค์กรวิชาชีพ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรต้องยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565, เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565, เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

7) ใช้ข้อมูลการประเมินหลักสูตรเดิม ที่มีจุดแข็งด้านการออกแบบหลักสูตรวิชาเอก-โท (ภาษาอังกฤษ) การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การจัดสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จากหลักการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย พุทธศักราช 2567 ที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ยังคงมีผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ทั้งในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร แบ่งเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1.9.1 การพัฒนาหลักสูตร

คณะรัฐมนตรี เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดแนวคิดหลักสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) รวมทั้งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ซึ่งอยู่ในยุคสมัยของการปฏิรูปประเทศในทุก ๆ ด้าน จึงกำหนดหลักการพื้นฐานและแนวคิดในการจัดทำแผนที่มุ่งหวังให้อุดมศึกษาเป็นหัวรถจักรในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ปฏิรูปการอุดมศึกษาทั้งระบบ และสร้างโอกาสในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาทั้งระบบของประเทศ จากแนวคิดดังกล่าวแผนอุดมศึกษาระยะยาวต้องให้คำนิยาม “อุดมศึกษา” ใหม่ให้ชัดเจน โดยอุดมศึกษาต้องเป็นสมองของประเทศในการคิดวิเคราะห์เชิงรุก มีทฤษฎี มีตรรกะ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม แสวงหาทางเลือกใหม่ และสร้างรากฐานการวิจัยเพื่อขับเคลื่อนชุมชนและสังคมในการพัฒนาประเทศ แผนต้องนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบอุดมศึกษา ทั้งการปรับโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และการจัดสรรทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ ซึ่งเป็นการนำเสนอทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาในภาพรวมที่สถาบันอุดมศึกษาและฝ่ายบริหารจะใช้เป็นหลักการร่วมกันในการวางแผนอุดมศึกษาให้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ ส่วนที่ 2 คือ การวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการจักระบบอุดมศึกษาใหม่ โดยเน้นบทบาทภาครัฐ ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบอุดมศึกษา (Regulators) ซึ่งจะต้องแสดงบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่วนสถาบันอุดมศึกษา คือ ผู้ที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่โดยอิสระและเสรีภาพทางวิชาการ ให้เกิดผลผลิตตามคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด

1.9.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นตามปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ “มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพสวนดุสิตที่สอดคล้องกับศาสตร์สาขาที่ศึกษา มีความรู้ มีจริยธรรมที่เหมาะสม มีทักษะทางด้านวิชาชีพที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่แท้จริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังคนแต่ละช่วงวัย ให้มีสมรรถนะการปรับตัวให้อยู่รอดในสังคมและตลาดเท่าทันเทคโนโลยี”

โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 6 ด้าน ดังนี้

1. การมีบุคลิกภาพสวนดุสิตที่อาจมีความแตกต่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 5 วรรคสอง

1.1 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 5 วรรคสอง “มหาวิทยาลัยมุ่งหวังให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณธรรมกำกับความรู้ เพียบพร้อมด้วยสติปัญญาและจริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวิจารณ์ญาณ มีจิตใจเสียสละ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม”

1.2 บุคลิกภาพสวนดุสิต หมายถึง การมีบุคลิกลักษณะที่โดดเด่นซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นได้ทางการแต่งกายที่เหมาะสม สีนํ้า แวตว วาจา การยิ้มแย้ม และมีนํ้าใจไมตรี รวมไปถึงการมีสัมมาคารวะ ประพฤติตนอย่างเหมาะสม นอบน้อมถ่อมตน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง แสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในมหาวิทยาลัย และไม่กระทำการใด ๆ อันนำมาซึ่งความเสื่อมเสียต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

2. เรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ หมายถึง มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และติดตามความรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย จนทำให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิชาชีพที่ศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่จะนำไปสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนของตนเอง และสามารถนำไปแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3. มีวินัยและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น หมายถึง มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของกฎหมาย กฎระเบียบต่าง ๆ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่งดงาม มีรอบความคิดที่เปิดกว้าง โดยเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อนำมาริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ หมายถึง การรู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว สามารถประมวลผลข้อมูลด้วยการวิเคราะห์และแปลความหมาย และฉลาดเท่าทันเทคโนโลยี

5. มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ หมายถึง ทำทุกอย่างด้วยความประณีต พิถีพิถัน มีคุณภาพ และความเป็นสากลบนฐานของความเป็นไทย

6. รู้จริงในสิ่งที่ทำ หมายถึง มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ ซึ่งมาจากการพัฒนาตนเองจากการนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการฝึกฝน การลงมือปฏิบัติจริง จนรู้จริงในสิ่งที่ทำ (Professional by hands)

นอกจากนี้ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีว แต่ แจ่ว (ฉบับทบทวน) พ.ศ.2566-2567 ผลักดันจุดเน้นอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยสู่สาธารณชน เพิ่มความเชื่อมั่นทางวิชาการ ขยายโอกาสเพื่อผลลัพธ์ที่ยั่งยืน เพิ่มผลสัมฤทธิ์คุณภาพการศึกษา จุดเน้นอัตลักษณ์ (SP ซีรีส์) ยกระดับและขยายความร่วมมือกับพันธมิตรทุกมิติ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ กำหนดนโยบายเพื่อผลักดันอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ปรับเปลี่ยนหรือพัฒนานโยบายที่จำเป็น เพื่อยกระดับคุณภาพความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นทั้ง 4 ด้าน (SP ซีรีส์) ด้วยสถานการณ์และบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป กอปรกับผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีว แต่ แจ่ว (ฉบับทบทวน) พ.ศ.2566-2567 มีผลการดำเนินงานในระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง ซึ่งฉายภาพให้เห็นถึงการดำเนินงานบนพื้นฐานที่เข้มแข็ง และพร้อมที่จะมุ่งสู่มิติของการขับเคลื่อนเชิงกลยุทธ์ ตามแผนการทบทวนทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จีว แต่ แจ่ว (ฉบับทบทวน) พ.ศ.2566-2567 โดยการนำความรู้ ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติ รวมถึงความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย มาเติมเต็มรากฐานให้สมบูรณ์ และต่อยอดการพัฒนา มหาวิทยาลัยให้เจริญงอกงาม มุ่งมั่นสู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมให้เกิดความยั่งยืน

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจึงมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพความเป็นครูในแบบสวนดุสิต มีความรู้ มีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีทักษะทางด้านวิชาชีพที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการส่งเสริมการเรียนรู้และสมรรถนะความเป็นครู อันเป็นการเตรียมบัณฑิตให้พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่วิชาชีพเพื่อให้สามารถทำงานได้ทันทีที่สำเร็จการศึกษา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สร้างครูปฐมวัยที่มีความรู้ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ บูรณาการภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และนันทนาการ เพื่อการทำงานในสถานศึกษา และสร้างความสมดุลในชีวิต

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์ตามรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
- 3) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
- 4) มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การประกอบวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง
- 5) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถใช้การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ วิจัยวิทยาการวิจัยเบื้องต้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ เกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต
- 6) สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 7) มีบุคลิกลักษณะและสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รู้จริงในสิ่งที่ทำ มีความประณีตในการทำงาน
- 8) มีความสามารถในการใช้ชีวิตและการทำงานได้อย่างสมดุล
- 9) รักการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสียสละและอุทิศตนเพื่อการทำงานในอาชีพครู

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ

PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพและพัฒนาตนเอง

PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ตามหลักวิชาการ

PLO 5 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย

2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
1. ความรู้ (Knowledge)	1.1 มีความรู้ หลักการ และสาระสำคัญในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 1.2 มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1.3 ปรับใช้ความรู้ หลักการ และสาระสำคัญในการใช้เทคโนโลยี และมีความเท่าทันสื่อ 1.4 ปรับใช้ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย 1.5 ต่อยอดความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ 1.6 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. ทักษะ (Skills)	2.1 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2.2 มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2.3 มีทักษะในศตวรรษที่ 21 2.4 ออกแบบและเขียนแผนเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2.5 พัฒนาสื่อและจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2.6 จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูปฐมวัย
3. จริยธรรม (Ethics)	3.1 มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน 3.3 ปฏิบัติตนตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. ลักษณะบุคคล (Character)	4.1 มีกรอบความคิดแบบเติบโต ทำงานและใช้ชีวิตอย่างสมดุล 4.2 รู้จริงในสิ่งที่ทำ ทำงานด้วยความประณีต 4.3 มีบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะความเป็นครูปฐมวัยตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

2.3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวังระดับ หลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)																	
	ความรู้ (Knowledge)						ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะ บุคคล (Character)		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่ สำคัญต่อการจัด การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครู วิชาชีพ				✓	✓	✓									✓			✓
PLO 2 บูรณาการ ความรู้ด้านการศึกษา ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ สุนทรียศาสตร์ และนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน				✓	✓	✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓		
PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูล สารสนเทศในการ ประกอบวิชาชีพและ พัฒนาตนเอง		✓	✓					✓		✓		✓	✓				✓	
PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้	✓						✓		✓					✓	✓	✓	✓	✓

ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ตาม หลักวิชาการ																		
PLO 5 ประยุกต์ใช้การ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้และวิธีวิทยาการ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง		✓						✓							✓		✓	
PLO 6 ประพฤติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีจิต สาธารณะ ใส่ใจต่อ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม								✓					✓	✓	✓			✓
PLO 7 แสดงออกถึง บุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ครูปฐมวัย ที่โดดเด่นตาม อัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย								✓					✓			✓	✓	✓

2.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีการศึกษา (Year-Level Learning Outcomes: YLOs)

ปีการศึกษา	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ปีการศึกษาที่ 1	1. อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย 2. อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 3. อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีสู่การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพครูปฐมวัยตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 5. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ปีการศึกษาที่ 2	1. อธิบายแนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และนันทนาการ 2. อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3. วางแผนจัดทำสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพและพัฒนาตนเอง 5. มีทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ 6. แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ การดูแลใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย
ปีการศึกษาที่ 3	1. ประยุกต์และบูรณาการใช้ศาสตร์และศิลป์ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ และวิชาชีพครู เพื่อวางแผนและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. เลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ upskill /reskill /news skill ความรู้ด้านการปฐมวัยให้เท่าทันสถานการณ์ 3. เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ 4. ออกแบบ เขียนแผน และพัฒนาสื่อ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 5. วิเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย 6. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย 7. ปฏิบัติตนตามสมรรถนะครูปฐมวัย ทำงานอย่างมีระเบียบและประณีต
ปีการศึกษาที่ 4	1. บูรณาการความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านศาสตร์การสอน เพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูปฐมวัย 3. ใช้ทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารและจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 4. ออกแบบและจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 5. ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 6. มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 7. มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 8. มีกรอบความคิดแบบเติบโต รู้จริงในสิ่งที่ทำ ทำงานด้วยความประณีต และใช้ชีวิตอย่างสมดุล

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิตในหลักสูตรนี้ พัฒนาขึ้นตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้ให้ หลักสูตรต้องประกอบด้วย รายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาตาม มาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี สรุปได้ดังนี้

- 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ดำเนินการตามประกาศฯ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 โดยให้มีรายวิชา 8 วิชา รวม 24 หน่วยกิต
 - 2) หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย
 - 2.1) วิชาเฉพาะด้าน 68 หน่วยกิต
 - วิชาบังคับ เป็นรายวิชาที่กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในหลักสูตรนั้นจะต้องเรียน 38 หน่วยกิต
 - วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) เป็นรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเพื่อเรียนเสริม วิชาบังคับ 30 หน่วยกิต
 - 2.2) วิชาชีพ 41 หน่วยกิต
 - วิชาการศึกษา เป็นรายวิชาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน 27 หน่วยกิต
 - วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาออกไปฝึก ปฏิบัติงานวิชาชีพครูในโรงเรียน 14 หน่วยกิต
 - 3) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นการให้อิสระกับผู้เรียน เลือกเรียนได้ตามความถนัด จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
- 3.1 จำนวนหน่วยกิตที่ศึกษาตลอดหลักสูตร 139 หน่วยกิต**
- 3.2 โครงสร้างหลักสูตร**
- 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
 - 2) หมวดวิชาเฉพาะ 109 หน่วยกิต
 - 2.1) วิชาเฉพาะด้าน 68 หน่วยกิต
 - วิชาบังคับ 38 หน่วยกิต
 - วิชาโท 30 หน่วยกิต
 - 2.2) วิชาชีพ 41 หน่วยกิต
 - วิชาการศึกษา 27 หน่วยกิต
 - วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต
 - 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา และจำนวนหน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า		24 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1500125	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning	3(3-0-6)
1500126	ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society	3(3-0-6)
1500127	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills	3(3-0-6)
1500203	ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit	3(3-0-6)
4000116	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life	3(3-0-6)
4000117	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life	3(3-0-6)
4000118	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life	3(3-0-6)
2500122	พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ

109 หน่วยกิต

2.1) วิชาเฉพาะด้าน

68 หน่วยกิต

- วิชาบังคับ

38 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
XXXXXXX	ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง Early Childhood Teacher and Transformative Competencies	3(2-2-5)
XXXXXXX	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy for Early Childhood	3(3-0-6)
XXXXXXX	มาตุเวชวิทยาและการดูแลเด็กปฐมวัย Maternity Science and Early Child Care	3(2-2-5)
XXXXXXX	ดนตรี กีฬาและการร้องเพลง Music, Movement and Singing	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละออรุติส Development of Early Childhood in La-orutis Demonstration School	3(3-0-6)
XXXXXXX	การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Swimming and Physical Education for Early Childhood	2(1-2-3)
XXXXXXX	ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็กในยุคดิจิทัล Creative Arts, Media and Exhibitions for Children in the Digital Age	3(2-2-5)
XXXXXXX	ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี Science of Montessori	3(2-2-5)
XXXXXXX	ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับครูปฐมวัย Digital Growth Mindset for Early Childhood Teacher	3(3-0-6)
XXXXXXX	ฉลาดรู้วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี Science, Math and Technology Intelligence	3(2-2-5)
XXXXXXX	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(3-0-6)
XXXXXXX	การจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Learning Management and Assessment for Early Childhood Development	3(2-2-5)

- วิชาโท (ภาษาอังกฤษ)

30 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย English Listening and Speaking for Communication in Early Childhood Classroom	3(3-0-6)
XXXXXXX	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู English Reading for Teacher Professional Development	3(3-0-6)
XXXXXXX	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Introduction to Teaching English for Early Childhood	3(3-0-6)
XXXXXXX	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู English Listening and Speaking for Teacher Professional Development	3(3-0-6)
XXXXXXX	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู English Writing for Teacher Professional Development	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXX	สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English Competency for Early Childhood Teacher	3(3-0-6)
XXXXXX	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่ Teaching English to Early Childhood in Modern Classroom	3(3-0-6)
XXXXXX	โฟนิกส์สำหรับครูปฐมวัย Phonics for Early Childhood Teacher	3(3-0-6)
XXXXXX	ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนานในชั้นเรียนปฐมวัย English for Fun in Early Childhood Classroom	3(3-0-6)
XXXXXX	การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย Designing English Short Course for Early Childhood	3(3-0-6)

2.2) วิชาชีพร

41 หน่วยกิต

- วิชาการศึกษ

27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1015109	ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Professionalism	3(3-0-6)
XXXXXXX	สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู Language Competencies for Teacher	3(2-2-5)
1055404	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner Development	3(3-0-6)
1035702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Digital Technology for Creative Learning	3(2-2-5)
1045301	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Philosophy of Education and Curriculum Development	3(3-0-6)
1045113	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1045410	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovation Development for Learner Development	3(2-2-5)
1045601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1063107	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Educational Quality Assurance	3(3-0-6)

- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

14 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XXXXXXX	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education	2(90)
XXXXXXX	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 School Internship in Co-operative Education 1	6(270)
XXXXXXX	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 School Internship in Co-operative Education 2	6(270)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตร

3.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./ สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./ สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./ สัปดาห์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป*					
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3	3	0	6
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา					
1015109	ความเป็นครูวิชาชีพ	3	3	0	6
XXXXXXX	สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
XXXXXXX	การศึกษาปฐมวัย	3	3	0	6
XXXXXXX	ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อ การเปลี่ยนแปลง	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาโท					
XXXXXXX	การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียนปฐมวัย	3	3	0	6
รวม		21	19	4	40

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./ สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./ สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./ สัปดาห์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป*					
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3	3	0	6
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา					
1055404	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
XXXXXXX	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
XXXXXXX	มาตรฐานวิทยาและการดูแลเด็กปฐมวัย	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาโท					
XXXXXXX	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	3	3	0	6
XXXXXXX	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
รวม		21	20	2	41

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./ สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./ สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./ สัปดาห์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป*					
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3	3	0	6
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา					
1035702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	3	2	2	5
1045301	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3	3	0	6

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
XXXXXXX	ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง	3	2	2	5
XXXXXXX	การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบ ละอออุทิศ	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาโท					
XXXXXXX	การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู	3	3	0	6
รวม		21	19	4	40

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./ สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./ สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./ สัปดาห์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป*					
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3	3	0	6
XXXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา					
1045113	การวัดและประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
XXXXXXX	การศึกษาพิเศษ	3	3	0	6
XXXXXXX	ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็ก ในยุคดิจิทัล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาโท					
XXXXXXX	การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	3	3	0	6
XXXXXXX	สมรรถนะภาษาอังกฤษ สำหรับครูปฐมวัย	3	3	0	6
รวม		21	19	4	40

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./ สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./ สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./ สัปดาห์
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา					
1045410	การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
XXXXXXX	ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี	3	2	2	5
XXXXXXX	ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโต สำหรับครูปฐมวัย	3	3	0	6
XXXXXXX	ฉลาดรู้วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาโท					
XXXXXXX	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียน สมัยใหม่	3	3	0	6
XXXXXXX	โพนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	3	0	6
หมวดวิชาเลือกเสรี					
XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3	3	0	6
รวม		21	18	6	39

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./ สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./ สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./ สัปดาห์
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา					
1045601	การจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	3	2	2	5
1063107	การบริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
XXXXXXX	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียนตามแนวสหกิจ ศึกษา	2	0	90	0

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./ สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./ สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./ สัปดาห์
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ					
XXXXXXX	การว่ายน้ำและพลศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	2	1	2	3
XXXXXXX	การจัดการเรียนรู้และ การประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาโท					
XXXXXXX	ภาษาอังกฤษเพื่อความ สนุกสนานในชั้นเรียนปฐมวัย	3	3	0	6
XXXXXXX	การออกแบบหลักสูตร ภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับ เด็กปฐมวัย	3	3	0	6
หมวดวิชาเลือกเสรี					
XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3	3	0	6
รวม		22	17	96	37

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./ สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./ สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./ สัปดาห์
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
XXXXXXX	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามแนวสทท ศึกษา 1	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต ชม./ สัปดาห์	ทฤษฎี ชม./ สัปดาห์	ปฏิบัติ ชม./ สัปดาห์	ศึกษาด้วย ตนเอง ชม./ สัปดาห์
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ					
XXXXXXX	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามแนวสทท ศึกษา 2	6	0	270	0
รวม		6	0	270	0

3.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)

English for Lifelong Learning

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นต้น คำศัพท์และวลีเพื่อการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ประโยคเงื่อนไข การใช้ present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix และ suffix การคาดเดาอนาคตจากการฟังและการอ่าน การหาตัวอย่างจากการฟังและการอ่านกลยุทธ์การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หาคำเชื่อม หาสาเหตุและผล หารายละเอียดสำคัญ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC และการฝึกปฏิบัติ

Basic English grammar knowledge; words and phrases for learning; knowledge and understanding of using conditional sentences; using present tenses, past tenses, modal verbs, future tenses, prefix and suffix; making predictions from listening and reading; identifying examples from listening and reading; reading techniques for identifying the main idea, linking words, cause and effect, important details; English skills development; knowledge and understanding of characteristics of the Test of English for International Communication – TOEIC; and practice

1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ 3(3-0-6)

English in International Society

ความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นกลาง คำศัพท์และวลีเพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ ความรู้เกี่ยวกับการใช้ simple tenses, perfect tenses, passive verb forms และการใช้กริยาช่วย สำหรับการอนุญาต ความเป็นไปได้ การห้าม การเสนอแนะและความหมายในกาลอนาคต กลยุทธ์ในการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอนุมานเพื่อเข้าใจเนื้อหา กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาและใช้คำเชื่อม หาใจความสนับสนุน การอนุมาน เทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมนานาชาติ และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Intermediate English grammar knowledge; words and phrases for communication in an international society; knowledge of using simple tenses, perfect tenses, passive verb forms and modal verbs regarding permission, possibility, prohibition, make suggestions, and future meaning; listening and reading comprehension strategies; using inference to understand a text; reading strategies for identifying facts and opinions, identifying and using cohesive markers, identifying supporting details; making inferences; skimming and scanning techniques for reading; applying English knowledge and skills for communication in an international society; and practice with the Test of English for International Communication – TOEIC

1500127 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย 3(3-0-6)

Thai Communication Skills

องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การใช้คำ การฟัง การอ่านย่อความและสรุปความ การดูและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนทางการและสร้างสรรค์ การพูดเล่าเรื่องและนำเสนอสินค้า การสื่อสารภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์, การฝึกฝนทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง คิด พูด อ่าน เขียนภาษาไทย

Communication elements and process; communication psychology; basic usage of Thai language: words, listening, reading and summarizing, critical viewing and thinking, formal writing and creative writing; storytelling and product presentation; communicating Thai language on social media; practicing communication skills in everyday life: listening, thinking, speaking, reading and writing Thai language

1500203 ความเป็นสวนดุสิต 3(3-0-6)

Suan Dusit Spirit

เรียนรู้วัฒนธรรมสวนดุสิต บุคลิกภาพ กิริยามารยาท การปรับตัว ศิลปะการใช้ชีวิตด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร การดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีตามแบบสวนดุสิตอย่างมีความสุข

Learning Suan Dusit culture, personality, etiquette, adaptation; the art of self-living; lifelong learning; living with others in a society; dining etiquette; living along with Suan Dusit good practices and happiness

4000116 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Science in Everyday Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรและการควบคุมมลภาวะเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน พลังงานและพลังงานทางเลือกในอนาคต สภาวะภูมิอากาศกับการใช้ชีวิตในการปรับตัวและการแก้ไขปัญหา วิทยาศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในชีวิตวิถีใหม่ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการเป็นพลเมืองสีเขียวที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา

Importance of science in everyday life; utilizing resources and pollution control for safety in everyday life; energy and alternative energy in the future; climate and living in respect of adaptation and problem- solving; science for health care and wellness in the new normal; sustainable development for being green citizenship; case studies

4000117 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Mathematics in Everyday Life

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การคิดและการให้เหตุผล การออกแบบความคิด การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยวและการเดินทาง เกมและกีฬา การเสี่ยงโชค การทำโพล การเงินและการลงทุน สถิติเพื่อการพยากรณ์

Importance of mathematics in everyday life; thinking and reasoning; design thinking; problem- solving; mathematics in food, tourism and travelling, games and sports, gambling, polling, finance and investment; statistics for forecasting

4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Digital Technology in Everyday Life

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อและความปลอดภัยยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านดิจิทัล และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Digital technology for learning in Suan Dusit University; using digital technology in everyday life; media literacy and safety in the digital era; data-driven creativity; digital skills, and digital citizenship

2500122 พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

Thai Citizens in the 21st Century

พลเมืองไทยยุคใหม่ในทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ หน้าที่ วินัยพลเมือง คุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย สังคมสมานฉันท์ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมายในชีวิตประจำวัน กระบวนการยุติธรรม สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ธรรมาภิบาลและการต่อต้านการทุจริตสังคมเคารพกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตอาสา

Thai citizens in a modern time in respect of the national strategy; duty, discipline, morality and ethics for living with a Thai way of life; social harmony; living in multicultural societies; laws in everyday life; judicial process; human rights; equality; good governance and anti-corruption; law abiding society; social responsibility and volunteering

หมวดวิชาเฉพาะ	109	หน่วยกิต
2.1) วิชาเฉพาะด้าน	68	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาบังคับ	38	หน่วยกิต

XXXXXXX การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและบริบทไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย การเล่นเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมแบบยั่งยืนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นโยบายและแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ การสร้างรอยเชื่อมต่อบ้านสู่ชั้นเรียนปฐมวัย

Meaning, importance and background of early childhood education in the international and Thai context; an introduction to the early childhood curriculum; learning management models and innovation; playing for learning; communication and interaction with young children; providing sustainable and conducive environment to enhance early childhood learning; policies and trends of early childhood education both in Thailand and other countries; transition from home to early childhood classroom

XXXXXXX **ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง** 3(2-2-5)

Early Childhood Teacher and Transformative Competencies

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูปฐมวัยในบริบทไทยและบริบทสากล รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันข่าวสารในปัจจุบัน การจัดการปัญหา การปรับตัวและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย การเป็นผู้นำทางการศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ การวางแผนและเขียนแผนพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความสมดุลในชีวิต

Principles and concepts of transformative competencies for early childhood teacher in Thai and international contexts; models of transformative competencies development for early childhood teacher; using language for effective communication; critical thinking and information literacy; problem management, adaptation and coping with changes; expression of creativity; personality development for early childhood teacher; education leadership; guidelines for professional competency development; planning and composing self-development plans for balanced life

XXXXXXX **ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(3-0-6)

Language and Literacy for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาธรรมชาติ การเรียนรู้ภาษา และพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ภาษาแรกเริ่มและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา การเลือกและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา การใช้สื่อ นิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การปรับพฤติกรรมทางภาษา บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts, theories and principles of natural language development; language learning and development of young children; early language and early childhood literacy; models of language learning activities; media selection and production to promote language learning; uses of media, stories, literature, songs, poems, learning management to develop language skills of young children; providing conducive environment to enhance early childhood language learning; assessment of language development of young children; language behavior modification, roles of teachers, parents and caregivers in promoting early childhood language development

XXXXXXX **มาตุเวชวิทยาและการดูแลเด็กปฐมวัย**

3(2-2-5)

Maternity Science and Early Child Care

แนวคิด หลักการ การดูแลเด็กและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความรู้เกี่ยวกับสมอง และพัฒนาการทางสมองของเด็ก การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) การส่งเสริมทักษะชีวิตและวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กปฐมวัย ความรัก ความผูกพันระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดูหลัก การเลี้ยงดูเด็กทารก และวัยเตาะแตะ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก คหกรรม โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับเด็ก สุขภาพ ความปลอดภัย การดูแลป้องกันโรคที่เกิดกับเด็กในช่วงเวลาต่าง ๆ การสังเกตและช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง

Concepts, principles of childcare and promotion of child development; knowledge of brain and early childhood brain development; cognitive skills development for executive functions (EF); life skills and positive discipline enhancement; love, attachment between a child and primary caregiver; infant and toddler rearing; providing conducive environment to promote child development; home economics, nutrition, and cooking for children; health care and safety; childhood disease prevention in a certain period; observation and child learning support in collaboration with parents

XXXXXXX **ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง**

3(2-2-5)

Music, Movement and Singing

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี การอ่านโน้ตและการเรียนรู้โน้ตดนตรี การฝึกปฏิบัติดนตรีเบื้องต้น การเคลื่อนไหวร่างกายและการแสดงออกตามเสียงจังหวะและดนตรี การออกแบบกิจกรรมด้านจังหวะ ดนตรี ลีลาการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก การฝึกปฏิบัติการแสดงที่เกี่ยวข้องกับจังหวะ ดนตรี และลีลา การร้องเพลง และเลือกใช้เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดการแสดงดนตรี

Introduction to music; reading and learning music notes; basic music practice; body movement and performance through rhythm and music; activity design for children using rhythm, music and movement; practicing rhythm, music, movement and singing performances; song selection for young children, designing and organizing music performance

XXXXXXX **การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออุทิศ** **3(3-0-6)**

Development of Early Childhood in La-orutis Demonstration School

ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรละอออุทิศและหลักสูตรสถานศึกษาอื่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต) รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนอื่น การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในและนอกห้องเรียน การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง แนวทางการเตรียมความพร้อมในการสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้จากชั้นเรียนปฐมวัยสู่ประถมศึกษา การศึกษาสังเกตชั้นเรียนเพื่อเรียนรู้งานครู การคุ้มครองเด็กตามกฎหมาย PDPA

Background of La-or Utis Demonstration School; important concepts in learning management; La-or Utis curriculum and other school curriculum; learning management models of La-or Utis Demonstration School and other models for children under three years of age (Baan Nu Noi, Baan Sathit), and for children aged 3-6 years old; daily activities at La-or Utis Demonstration School; designing and composing learning plans; methods for assessing early childhood learning and development at La-or Utis Demonstration School; providing conducive environment; performing teacher duties inside and outside the classroom; working with parent; guidelines for transition preparation from early childhood classroom to elementary education; class observation for learning of teacher's work; child protection according to PDPA law

XXXXXXX **การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย** **2(1-2-3)**

Swimming and Physical Education for Early Childhood

พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความพร้อมทางกายของเด็กปฐมวัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างง่าย การฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็ก หลักการและการเตรียมตัวสำหรับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ การเขียนโปรแกรมการออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กปฐมวัยรวมถึงเด็กพิเศษ การฝึกเป็นผู้ดูแลความเรียบร้อยในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำของเด็ก การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากอุบัติเหตุ สถานการณ์ฉุกเฉินและสาธารณภัย การฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำรูปแบบต่าง ๆ

Development and physical readiness of young children; promoting physical readiness of young children; introduction to health; basic exercise and sports; physical activities practice; physical fitness test for children; principles and preparation for swimming; swimming equipment and facilities; basic swimming skills; writing water exercise program for early childhood and special needs children; lifeguard training for children's water activities safety, accident prevention and first aid; self-help and helping the others from accidents, emergency situations and disasters; a swimming practice

XXXXXXX ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็กในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Creative Arts, Media and Exhibitions for Children in the Digital Age

องค์ประกอบพื้นฐานทางศิลปะ การใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับงานสร้างสรรค์และงานศิลปะ การบูรณาการงานศิลปะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การออกแบบและสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สำหรับครูปฐมวัย การจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการจากผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย การจัดสารนิทัศน์และนิทรรศการสำหรับเด็กปฐมวัย

Fundamental elements of arts; using materials for creative and artistic works; integration of arts in learning management in regard to nature and early childhood development; creative art activities; media design and creation; using technology to create art works of early childhood teachers; organizing art activities to promote early childhood development; development assessment through art works of young children; organizing documentation and exhibits for young children

XXXXXXX ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี 3(2-2-5)

Science of Montessori

แนวคิด หลักการ และวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรี แนวคิดมอนเตสซอรีและแนวคิดนักการศึกษาปฐมวัยอื่น ๆ พัฒนาการ 4 ระนาบและพัฒนาการเด็กตามแนวคิดนักการศึกษา กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีกับการบูรณาการแนวคิดนักการศึกษาปฐมวัยร่วมสมัยและในปัจจุบัน การสังเกตและการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามแนวคิดมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ บทบาทครูกับการพัฒนาเด็ก อุปกรณ์และวิธีการนำเสนองานหมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทสัมผัส และหมวดวิชาการ มอนเตสซอรีในบริบทไทย วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษจากบุคคลต้นแบบมอนเตสซอรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

Concepts, principles and methods of Montessori teaching; Montessori and other early childhood educator concepts; four planes of development and child development according to educators' concepts; learning process and early childhood development according to Montessori concepts and the integration of contemporary and current early childhood educator concepts; observation and child development assessment; specifically-purposed environment setups; teacher roles in child development; materials and approaches for work presentation in daily life, sensory and academic categories; Montessori in Thai context; analyze and synthesize relevant articles and research documents; field trip; listening to a special lecture from the role model from La-orutis Demonstration School

XXXXXXX ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)

Digital Growth Mindset for Early Childhood Teacher

แนวคิด หลักการ ชุดความคิดดิจิทัล สภาพการณ์และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ของดิจิทัล ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการปรับตัวของครูปฐมวัย การประยุกต์ใช้กลยุทธ์ดิจิทัลในงานครูปฐมวัย การเสริมสมรรถนะด้วยเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กปฐมวัยด้วยเทคโนโลยี การวางแผนดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยยุคดิจิทัล การเสริมสร้างร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนเพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัลในสภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

Concepts, principles, digital mindset; trends and situations of emerging technologies; analyze changes of digital strategies; digital leadership and adaptation of early childhood teacher; application of digital strategies in early childhood education; developing technological competence in young children; assessment of young children with technology; planning of digital wellbeing for young children; building partnership with family and community to promote digital wellbeing in a sustainable environment for young children

XXXXXXX ฉลาดรู้วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี 3(2-2-5)

Science, Math and Technology Intelligence

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย รูปแบบและนวัตกรรมการสอน วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการ และการฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน

Concepts, principles of provision of learning experiences in science, math and technology for young children; science, technology and math skills of young children; teaching models and relevant innovation; integrated activity design to promote science, technology and math skills of young children; analyze and synthesize relevant articles and research documents; practicing classroom activity design to promote science, technology and math skills of young children in the classroom

XXXXXXX

การศึกษาพิเศษ

3(3-0-6)

Special Education

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษและเด็กปกติ ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภาษามือในชีวิตประจำวัน เทคนิคการจัดชั้นเรียน การส่งต่อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามหลักสากลที่เป็นธรรม บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและงานวิจัยด้านการจัดการศึกษาพิเศษ

Definitions, importance, concepts and theories in relation to provision of special education for young children; related laws and acts for special children and normal children; types of special needs children; screening, early intervention; psychology of teaching for special needs children; inclusive education management; sign language in everyday life; classroom management techniques; referrals; individual education plans; technology, media and facilities for special needs children concerning international principles; teacher roles and cooperation among teacher, parent and people involved in child development of special needs children; analysis and synthesis of articles and research in special education

XXXXXXX

การจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Learning Management and Assessment for Early Childhood Development

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบคละอายุ การจัดกิจกรรมประจำวันเชิงรุก การจัดการชั้นเรียน การเขียนแผนการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้และการทดลองสอนในชั้นเรียน ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการ การศึกษา การสร้าง และการทดลองใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทุกด้าน ในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงาน และการนำเสนอ ผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

Learning management models in early childhood education according to the early childhood education curriculum; mixed-age groups in early childhood education management; organizing proactive activities; classroom management; composing learning experience plans and classroom micro-teaching; definitions, importance and aims of child development assessment in each age group; individual child development assessment in real conditions; techniques and methods for development assessment; studying, creating and trialing of assessment tools in a classroom; parental involvement in child development assessment; report writing, presentation of assessment results to related people; applying assessment results for child development

2.1.2) วิชาโท (ภาษาอังกฤษ)	30	หน่วยกิต
XXXXXXX การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย		3(3-0-6)
English Listening and Speaking for Communication in Early Childhood Classroom		

แนวคิดและหลักการเบื้องต้นในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย การกำเนิดของเสียงพูด หน่วยเสียงสระและพยัญชนะ สัญลักษณ์แทนเสียง การเตรียมการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับคำ ระดับประโยค และการพูดต่อเนื่อง การเน้นเสียงในคำ การใช้น้ำเสียงในประโยค การเชื่อมเสียงระหว่างคำ การใช้โทนเสียงและจังหวะการพูด การฟังและการพูดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้สำนวนต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติการพูด การฝึกฟังการบรรยายสั้น ๆ การฝึกบุคลิกภาพในการพูด มารยาทในการพูดและการฟังในชั้นเรียนปฐมวัย การวิเคราะห์เนื้อหาการฟังและการพูดเพื่อความเข้าใจในการสื่อสาร การฟังเพื่อการทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Basic concepts and principles in developing English listening and speaking skills in early childhood classroom; the production of sounds, vowel and consonant phonemes; transcription of speech sound; preparation for English speaking and listening; pronunciation practice at word and sentence levels and connected speech; word stress, intonation, linking sound, tones of voice, and rhythm; situational listening and speaking in daily life; using idioms and expressions; practicing speaking, listening short lectures, speaking personality; speaking and listening etiquette in classroom; speaking and listening content analysis for comprehension, and listening for the TOEIC test

XXXXXXX การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	3(3-0-6)
English Reading for Teacher Professional Development	

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การเดาความหมายของคำจากบริบท การอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ การอ่านป้ายประกาศ ฉลาก คำแนะนำในการใช้งาน คำศัพท์จากบริบทและคำศัพท์เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย บทความที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การอ่านจับใจความ การสรุปความ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การอ้างอิงตามรูปแบบสากล (APA) การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่าน และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Reading strategies for comprehension; guessing meaning from context; reading notices, labels, instructions, and other types; early childhood education words and technical terms; articles in early childhood education; reading comprehension, summarizing, information inquiries from various sources; using international reference format (APA); application of technology to develop English reading skill; understanding of TOEIC reading test, and practicing with the TOEIC test

XXXXXXX ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Introduction to Teaching English for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติ การเรียนรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การพัฒนาคำศัพท์และการขยาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย กลวิธี แนวการสอน และวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ข้อดีและ ข้อจำกัดของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้ คำศัพท์ วลีและประโยคภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนปฐมวัย การใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ และวิธีการประเมินผล ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, introduction to English teaching for young learners; learning nature and stages of English acquisition as a foreign language; vocabulary development and expansion of young learners; strategies, approaches and pedagogies in teaching English; advantages and limitations of English teaching pedagogies to language development of young learners; using appropriate English words, phrases and sentences in early childhood classroom; using technology for knowledge in English teaching for young learners; principles and assessment methods of English proficiency appropriated to young learners

XXXXXXX การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6)

English Listening and Speaking for Teacher Professional Development

แนวคิดและหลักการการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การพูดประเภทต่าง ๆ การพูดในพิธีการ หลักการพูดในที่ชุมชน การเลือกและวิเคราะห์หัวข้อในการพูด การวางโครงเรื่องและ เตรียมตัวในการพูด การฟังและพูดเพื่อวัตถุประสงค์และสถานการณ์ในชั้นเรียนและโรงเรียน การฟังและ การพูดเพื่อให้ข้อมูล การฟังและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ การฟังและพูดเพื่อโน้มน้าวและรณรงค์ การฟังและพูด ในโอกาสพิเศษและงานเทศกาล จริยธรรมในการสร้างสรรค์ผลงานภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีเพื่อ การสืบค้นและนำเสนองาน การประเมินทักษะและวิจารณ์การฟังและการพูดเพื่อสื่อสารทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฟังภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับมาตรฐานการวัด ระดับความสามารถภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการฟัง และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Concepts and principles of academic English listening and speaking; types of speaking, ceremonial speech, public speaking, choosing and analyzing speaking topics, outlining and preparing for speaking; listening and speaking for classroom or school purposes; listening and speaking for information-giving; listening and speaking for public relations; listening and speaking for persuasion and campaigning; listening and speaking in special occasions and festivals; ethics in English works creation; using technology for inquiry and presentation; skill assessment, and criticism in listening and speaking concerning educational communication; using technology for inquiries in relation to TOEIC listening test, and practicing with the TOEIC test

XXXXXXX การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6)

English Writing for Teacher Professional Development

ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ หลักการและวิธีการเขียนวลี ประโยค และอนุประโยค การเขียนอนุประโยคด้วยประโยคใจความหลักและประโยคสนับสนุน การใช้คำศัพท์ คำเชื่อมประโยค ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์และสถานการณ์ในชั้นเรียนและโรงเรียนตามรูปแบบต่าง ๆ การเขียนบรรยายแผนภูมิ กราฟ ตาราง การเขียนประกาศ การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนอีเมล การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ การเขียนอ้างอิงตามรูปแบบสากล (APA) จริยธรรมในการอ้างอิงและการเขียนผลงานภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่าน การฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Knowledge of English sentence structure; principles and methods of writing phrases, sentence and paragraph; writing paragraph using a main idea sentence and supporting details; using terminology, sentence conjunctions, grammar and punctuation; writing for classroom or school purposes and different situations; writing descriptions of figures, graphs, tables, writing announcement, resume and email; information inquiry from reliable sources; writing reference with international format (APA); ethics in referencing and writing English works; understanding of TOEIC reading test, and practicing with the TOEIC test

XXXXXXX สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)

English Competency for Early Childhood Teacher

แนวคิดและหลักการการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ ประโยค ข้อความ ประกาศ บทความ และงานเขียนหลายรูปแบบ ไวยากรณ์ ประเภทของคำ การเรียนรู้ความหมายของคำ รูปแบบของคำ การสะกดคำ คำนำหน้าและคำต่อท้าย กริยาวิเศษณ์ การใช้คำศัพท์คำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงกันข้ามกัน การฝึกปฏิบัติการฟังข้อมูลและรูปภาพ การฝึกปฏิบัติการฟังบทสนทนาแบบสั้น การฟังสำนวน การฟังประกาศ การฝึกปฏิบัติการอ่านและการฝึกเติมประโยคให้สมบูรณ์ การอ่านจับใจความ การอ่านและการนำเสนองาน การระบุแหล่งอ้างอิงเนื้อหาสำหรับการอ่าน การใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะ การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

Concepts and principles of basic English listening and reading; vocabulary, sentences, messages, announcements, articles and other forms of writing; grammar, parts of speech; word meaning, word form, spelling, prefix and suffix, phrasal verbs, using synonyms and antonyms; listening practice with information and pictures, short conversations, idioms, announcements; reading practice with incomplete sentences, reading comprehension, reading and work presentation; referencing; using technology to practice English listening and reading skills concerning the TOEIC test

XXXXXXX การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Teaching English to Early Childhood in a Modern Classroom

บทบาทของการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนสมัยใหม่ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดมอนเตสซอรี การสอนแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษร่วมกับการบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกตและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย และการสะท้อนคิดต่อการปฏิบัติงานสอนเพื่อพัฒนาตนเองของครูปฐมวัยมืออาชีพ

Roles of teaching English in a modern early childhood classroom with the use of digital technology and artificial intelligence; teaching English regarding to Montessori concepts; Content and Language Integrated Teaching (CLIL); activity design for language development by integration of English with children's daily activities; writing English lesson plans; developing instructional materials; setting up environment and atmosphere to enhance English learning of young children; observing and practicing English teaching in classroom, assessing learning outcomes of young learners with appropriateness; reflection on teaching practice for self-improvement as a professional early childhood teacher

XXXXXXX โฟนิกส์สำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)

Phonics for Early Childhood Teacher

ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา และจุดมุ่งหมายของการสอนแบบโฟนิกส์ ประเภทของการสอนแบบโฟนิกส์ หลักการสอน ขั้นตอน กลยุทธ์ของการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดลำดับเนื้อหาการสอนโฟนิกส์ การออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษและการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่ได้เป็นไปตามกฎการสะกดคำ (Tricky Words) เพลงที่ใช้ในการสอนแบบโฟนิกส์ การออกแบบกิจกรรมการสอนโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่นเป็นฐาน บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนโฟนิกส์

Definitions, importance, background and purposes of teaching phonics; types of phonics teaching; principles, steps and strategies of teaching phonics in early childhood; content arrangement for phonics teaching; pronunciation of English consonants and blending of sounds; knowledge of tricky words; songs used for phonics teaching; play-based activity design for phonics teaching for early childhood; integrating the use of technology in teaching phonics

XXXXXXX ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนานในชั้นเรียนปฐมวัย 3(3-0-6)
English for Fun in Early Childhood Classroom

แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเล่นเป็นฐาน เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมโดยใช้ เพลง เกม นิทาน คำคล้องจอง และสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและการผลิตสื่อ ของเล่นและเกมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts and principles of play-based English learning; teaching techniques and activity design using songs, games, stories, poems and other instructional materials to develop English in early childhood; selection and production of media, toys and games for English language development regarding age appropriateness; using technology to create instructional materials for language development in early childhood; English proficiency assessment regarding age appropriateness; project management to promote English language development in early childhood; involvement of parents and communities in language development of young learners

XXXXXXX การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
Designing English Short Courses for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การนำหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัย การประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

Concepts, theories, principles and elements of English short courses in early childhood; characteristics of short courses that promote English language learning in early childhood; instructional design and development of short courses for English learning enhancement; implementation of developed short courses in early childhood; assessment of short courses before and after implementation; using technology for information inquires and development of short courses

2.2) วิชาชีพ	41	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาการศึกษา	27	หน่วยกิต
1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ		3(3-0-6)

Teaching Professionalism

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตสาธารณะ บุคลิกภาพความเป็นครู การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Concepts and philosophy of education; evolution of education and transformation of global and social contexts; education provision in accordance with Sufficiency Economy Philosophy for sustainable development; culture and local wisdom promotion and conservation; ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, teaching profession code of conduct and public mind; personality of professional teacher; developing teaching professionalism equipped with knowledge, modernity, and keeping up with changes

XXXXXXX สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู 3(2-2-5)

Language Competencies for Teacher

หลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ

Language principles and key characteristics; using Thai and English listening, speaking, reading, and writing skills to convey the meaning in learning management; and practicing Thai and English skills according to a professional teacher

1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6)

Psychology for Learner Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Concepts, principles, and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; human brain development and learning; analysis of learners to understand nature and differences of normal individuals and learners with special needs; using appropriate psychological tools to promote and develop learners with full

potential; giving advice to learners for a better quality of life, and reporting on quality development of learners systematically

1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Creative Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

Concepts, principles, and theories of innovation and digital technology for learning management; future trends of digital technology; application of digital technology for learning management; using of information technology for communication; using of digital technology for education; educational innovation models and learner development in digital era; various learning resources for learning promotion; media and innovation development practice; and applying digital technology by integration of multidisciplinary science to promote learners' creative learning

1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Philosophy of Education and Curriculum Development

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้

Educational philosophies, concepts and theories, religion, economy, society and culture, history and Thailand educational management system; visions and Thailand educational development plans, analyzing educational management concepts and strategies to promote the sustainable development, study definitions and models of curriculum, theories, concepts for curriculum construction and development, curriculum analysis; school curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation to develop learners in schools; curriculum pre- and post- evaluation, using evaluation results for curriculum development and an ability to develop curriculum

1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Educational and Learning Measurement and Evaluation

แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, goals, and directions of educational and learning measurement and evaluation in the 21st century; designing, creating, and selecting measurement methods and technology to solve problems and develop learners appropriately, practicing learning measurement and evaluation; development evaluation and using evaluation results to develop learners

1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)

Research and Innovation Development for Learner Development

แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ

Basic concepts and principles of research methodology; innovative thinking; research models for innovation development; research design for problem - solving and learner development; skill practice on inquiry, research and innovative development; integration of teaching science and quality development of learners through research process; research competencies in the modern educational contexts; presentation of research results and innovation with integrity

1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management and Classroom Management

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบ การเรียน การสอน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบท การเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Pedagogical concepts, principles and theories; learning models and developing learning and teaching models; inclusive education integration; learning management to develop learners according to transformation of global and social contexts; developing learning plans and practicum in teaching major subjects appropriate to learners, environment provision for learning; creation of atmosphere and classroom management for learning

1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Administration and Educational Quality Assurance

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและระบบการบริหารการศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน ในสถานศึกษา กฎหมายการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนเพื่อเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและ การประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครูกับ บุคลากรภายใน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, theories, models and educational administration system, school management structure, educational laws, principles, transformative leaders in teaching profession context, Concepts and principles of educational quality management; learning and development of learners' quality according to criteria of quality assurance standards; external quality assessment; the linkage between external and internal quality assessment; educational quality assurance to develop learning activities; roles of teacher and school staff, the public and community to develop learners

2.2.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

14

หน่วยกิต

XXXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา

2(90)

Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education

ศึกษา สังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษาปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย สังเกต และทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความ เป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น พลเมืองดี

Learning observation of information of classroom and early childhood setting, roles of early childhood teacher, observation and realize the behavior of learners for learning management, preparation for learning plans, designing instructional materials and innovations, measuring and evaluating learning outcomes focusing on learners' development according to their aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; providing positive activities to create joyful learning environments with mentor teacher; developing being professional teacher according to teaching professional standards of practice and conduct; involving in professional learning community (PLC) for self-development to update new

knowledge and keep up with the changes, behaving in accordance with professional ethics of teacher; being a good role model, being an ethical and good citizen

XXXXXXX การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1

6(270)

School Internship in Co-operative Education 1

ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผลการ เรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน พัฒนานตนเอง ให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น พลเมืองดี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice in early childhood field in the educational institutions; integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teacher through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing community context and being able to live with others in multicultural society; working creatively as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management; learning from teaching experiences; self- development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teacher; being a good role model, being an ethical and good citizen; fulfilling other tasks assigned

XXXXXXX การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2

6(270)

School Internship in Co-operative Education 2

ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice in early childhood field in the educational institutions; integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teacher through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; participating in designing and supporting school curriculum, research and innovation creation; application of digital technology to benefit learners' learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teacher; being a good role model, being an ethical and good citizen; creatively working as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management; learning from teaching experiences; creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing community context and being able to live with others in multiculture society; fulfilling other tasks assigned

3.6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน							
วิชาบังคับ							
XXXXXXX การศึกษาปฐมวัย	F	M		M			
XXXXXXX ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง	M		M	M			F
XXXXXXX ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	F	M	M	M	M		
XXXXXXX มาตุเวทวิทยาและการดูแลเด็กปฐมวัย	M	F			M		
XXXXXXX ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง	M	F					
XXXXXXX การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออกุทิศ	M	F				M	M
XXXXXXX การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	F	M	M				
XXXXXXX ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็กในยุคดิจิทัล	M	F	M				
XXXXXXX ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี	M	F					M
XXXXXXX ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับครูปฐมวัย		M	F				
XXXXXXX ฉลาดรู้วัย คณิต และเทคโนโลยี	M	M	F		M		
XXXXXXX การศึกษาพิเศษ	M	F	M		M		M

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
XXXXXXX การจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	M	F			M		
วิชาโท							
XXXXXXX การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย				F		M	
XXXXXXX การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู			M	F			
XXXXXXX ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	M		M	F			
XXXXXXX การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู			M	F		M	
XXXXXXX การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู			M	F		M	
XXXXXXX สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย			M	F			
XXXXXXX การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่	M	M		F			
XXXXXXX โฟนิิกส์สำหรับครูปฐมวัย	F	F		F			
XXXXXXX ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนานในชั้นเรียนปฐมวัย	M	M	M	F			
XXXXXXX การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย	M	M	M	F			
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ							
วิชาการศึกษา							
1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ	F					F	

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
1045701 สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู	M			F		F	M
1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	M					M	
1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	F		F			M	
1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	F					M	
1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	F				F	M	
1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	M				F	M	
1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	F	F	M	M		M	
1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	F					M	
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ							
XXXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา		M		F		M	M
XXXXXXX การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1		F		F	M	M	M
XXXXXXX การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2		F		F	F	M	M

หมายเหตุ ให้ระบุทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะตามโครงสร้างหลักสูตร และแสดงความสอดคล้อง ดังนี้

P – Partial หมายถึง สอดคล้องบางส่วน

M – Moderate หมายถึง สอดคล้องส่วนใหญ่

F – Full หมายถึง สอดคล้องทั้งหมด

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็น ครูวิชาชีพ	1. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย กลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย 2. การจัดการเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการการใช้สื่อออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัล 5. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 7. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. การประเมินจากการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2. การประเมินจากการนำเสนอ และสะท้อนผลการเรียนรู้จาก กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง ที่มอบหมาย 3. การประเมินจากพฤติกรรม ปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกัน 4. การประเมินจากผลงานและ การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ ออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลตาม เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 5. การประเมินจากความสามารถ ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ในชั้นเรียน 6. การประเมินจากชิ้นงานหรือ โครงการที่มอบหมายตามเกณฑ์ การให้คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 7. การประเมินตนเองของผู้เรียน 8. การประเมินความรู้จากการ ทดสอบย่อยและสอบปลายภาคเรียน
PLO 2 บูรณาการความรู้ด้าน การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย กลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย 2. การจัดการเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการการใช้สื่อออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัล 5. การฝึกปฏิบัติการออกแบบและ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	1. การประเมินจากการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2. การประเมินจากการนำเสนอ และสะท้อนผลการเรียนรู้จาก กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง ที่มอบหมาย 3. การประเมินจากพฤติกรรม ปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกัน 4. การประเมินจากผลงานและ การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ ออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
	6. ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 5. การประเมินจากชิ้นงานและ แผนการจัดประสบการณ์สำหรับ เด็กปฐมวัยตามเกณฑ์การให้ คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 6. การประเมินการจัด ประสบการณ์โดยผู้สอนและ ครูประจำชั้นในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยด้วยแบบประเมินการ จัดประสบการณ์ 7. การประเมินตนเองของผู้เรียน 8. การประเมินความรู้จากการ ทดสอบย่อยและสอบปลายภาคเรียน
PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัด การเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ในการประกอบวิชาชีพและ พัฒนาตนเอง	1. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย กลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย 2. การจัดการเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการการใช้สื่อออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัล 5. การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ และข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา 6. การเขียนโครงการและจัดทำ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ 7. การจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)	1. การประเมินจากการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2. การประเมินจากการนำเสนอ และสะท้อนผลการเรียนรู้จาก กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง ที่มอบหมาย 3. การประเมินจากพฤติกรรม ปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกัน 4. การประเมินจากผลงานและ การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ ออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลตาม เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 5. การประเมินชิ้นงาน โครงการ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และรูปแบบการนำเสนองาน ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและ ครูประจำชั้นในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยตามเกณฑ์การให้ คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 6. การประเมินตนเองของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
		7. การประเมินความรู้จากการทดสอบย่อยและสอบปลายภาคเรียน
PLO 4 สื่อสาร และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการ	1. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย กลุ่มใหญ่/กลุ่มย่อย 2. การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 3. การจัดการเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จริง 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. การจัดการเรียนรู้แบบบทบาท สมมติ 6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เป็นฐาน 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการการใช้สื่อออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัล 8. การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะ ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 9. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	1. การประเมินจากการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2. การประเมินจากการปฏิบัติ ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 3. การประเมินจากการนำเสนอ และสะท้อนผลการเรียนรู้จาก กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง ที่มอบหมาย 4. การประเมินจากพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกัน 5. การประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 6. การประเมินจากผลงานและ การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ ออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลตาม เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 7. การประเมินชิ้นงาน โครงการ และรูปแบบการนำเสนองาน ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและ ครูประจำชั้นในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยตามเกณฑ์การให้ คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 8. การประเมินตนเองของผู้เรียน 9. การประเมินความรู้จากการ ทดสอบย่อยและสอบปลายภาคเรียน
PLO 5 ประยุกต์ใช้การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้และวิธี วิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง	1. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย และวิเคราะห์กรณีศึกษาการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	1. การประเมินจากความสามารถ ในการวิเคราะห์กรณีศึกษาประเด็น ปัญหาที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
	2. การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย และวิเคราะห์กรณีศึกษาประเด็น ปัญหาทางด้านการศึกษาปฐมวัย 3. การนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 4. การฝึกปฏิบัติการออกแบบและ ทดลองใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็น ฐาน (Research-Based Learning) 6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการการใช้สื่อออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัล	2. การประเมินจากการตอบคำถาม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในชั้นเรียน 3. การประเมินเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและครูประจำชั้นในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์การให้ คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 4. การประเมินจากชิ้นงานวิจัย การนำเสนอและสะท้อนผล การศึกษาตามวิธีวิทยาการวิจัยตาม เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 5. การประเมินจากผลงานและ การนำเสนอผลงานผ่านสื่อ ออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลตาม เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด (Rubrics) 6. การประเมินตนเองของผู้เรียน 7. การประเมินความรู้จากการ ทดสอบย่อยและสอบปลายภาคเรียน
PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. การจัดการเรียนรู้โดย การเลียนแบบตัวอย่างที่ดีด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงการเป็นฐานที่เน้นการฝึก ปฏิบัติการเขียนและ การดำเนินงานด้านจิตสาธารณะ 4. การจัดการเรียนการสอน โดยสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้พบ	1. การประเมินจากการวิเคราะห์ และวิพากษ์กรณีตัวอย่างด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. การประเมินจากพฤติกรรม การปฏิบัติของนักศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. การตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา และความ รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย 4. การประเมินผลการดำเนินงาน และการนำเสนอรายงานผลการ ดำเนินโครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ การประเมินผล
	กับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณี ตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ ยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5. การประเมินจากการวิเคราะห์ พฤติกรรมบุคคลตัวอย่างด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู 6. การประเมินตนเองของผู้เรียน 7. การประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียนและระหว่าง การสอบย่อย สอบปลายภาค
PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครู ปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่น ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. การจัดการเรียนรู้โดย การเลียนแบบตัวอย่างที่ดี ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่น ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 3. การฝึกปฏิบัติการพัฒนา บุคลิกภาพและคุณลักษณะของครู ปฐมวัย 4. การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้าน การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย	1. การประเมินจากการวิเคราะห์ และวิพากษ์กรณีตัวอย่างด้าน บุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่น ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 2. การประเมินจากพฤติกรรม การปฏิบัติของนักศึกษาด้าน บุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัย ตามระเบียบและอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย 3. การประเมินพฤติกรรม การแสดงออกด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะ สมรรถนะของครู ปฐมวัย 4. การประเมินจากการวิเคราะห์ พฤติกรรมบุคคลตัวอย่างด้าน บุคลิกภาพ คุณลักษณะของ ครูปฐมวัย 5. การประเมินตนเองของผู้เรียน

4.2 กลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีแนวทางการดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยความร่วมมือของสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ การประเมินความสามารถ/ทักษะทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา โปรแกรมการเรียนการสอนและการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อบริการนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย จัดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การสอบ Placement Test เพื่อวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เช่น TOEIC และระบบการพัฒนานักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีกลยุทธ์

ในการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ตลอดระยะเวลาระหว่างชั้นปีที่ 1 ถึง 4 เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

1) ส่งเสริมให้บูรณาการภาษาอังกฤษสู่การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกให้เป็นไปตามธรรมชาติของในแต่ละรายวิชา

2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร

3) ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอ/รายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

1) พัฒนาและใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น English Discovery

2) จัดโครงการและ/หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาความรู้ การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง

3) จัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมให้นักศึกษาสามารถทำข้อสอบภาษาอังกฤษต่าง ๆ ได้ เช่น TOEIC, TOEFL, IELTS

4) จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายและสัญลักษณ์เอกสาร แบบฟอร์ม ป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4.3 กลยุทธ์การพัฒนาเพื่อเท่าทันทักษะอนาคต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ดำเนินการจัดโครงการ/แผนงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อรู้เท่าทัน มีทักษะที่จำเป็นในอนาคตให้กับนักศึกษา โดยจัดให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทักษะอนาคตที่สำคัญจาก World Economic Forum ดังนี้

1. ทักษะอนาคตที่สำคัญจาก World Economic Forum

1) ทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหา

2) ทักษะการบริหารจัดการตัวเอง

3) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4) ทักษะด้านเทคโนโลยี

2. ทักษะอนาคตที่สำคัญตามนโยบายมหาวิทยาลัย

1) University Learning Space-Based Learning การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม

2) Work-Based Learning การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน

4.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือสถานประกอบการหลักที่สำคัญสำหรับการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตร คือโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่ง ตั้งอยู่ทั้งในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษานครนายก และศูนย์การศึกษาลำปาง ซึ่งนับเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาเรียนรู้ศาสตร์ของความเป็นครูวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด อนึ่งหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนี้เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบใหม่ที่ใช้รูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีทั้งการเรียนรู้ การสอน และการศึกษาอย่างเป็นระบบ (Work-Based Learning, Work-Based Teaching and Work-Based Researching) ที่ยังคงคุณลักษณะและสาระของหลักสูตรการศึกษาไว้อย่างครอบคลุมและมีสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ในข้อบังคับคุรุสภาอย่างครบถ้วน ทั้งนี้จึงมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 และมีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 และ 2 ในชั้นปีที่ 4 ทั้ง 2 ภาคการศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนหรือนักศึกษาครูในหลักสูตรนี้ยังได้มีโอกาสเข้ารับประสบการณ์จากสถานประกอบการหรือโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่ง ในกิจกรรมของรายวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป ตามกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขอบข่ายงาน หน้าที่และความรับผิดชอบ และระเบียบปฏิบัติซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องยึดถือตามคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตร นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษา โดยการเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning) และการสอนจากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Teaching) โดยการศึกษาสังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู ทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกเป็นผู้ช่วยครูในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร เป็นระบบที่ผสมผสานการเรียนกับการปฏิบัติงาน ในรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีทั้งการเรียนรู้ การสอน และการศึกษาอย่างเป็นระบบ (Work-Based Learning, Work-Based Teaching and Work-Based Researching) เพื่อเสริมคุณภาพของนักศึกษาผ่านประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มรูปแบบตามแนวสหกิจศึกษา โดยอาศัยพื้นฐานจากการบูรณาการรายวิชาระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดรวมถึงการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูในการประจำชั้นเรียน โดยได้รับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน และการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์นิเทศก์ ดังนี้

2.1) การปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามแนวสหกิจศึกษา

2.2) การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2.3) การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์

2.4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของผู้ช่วยครู โดยครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา

2.5) การเข้าร่วมสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา

2.6) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่ครูผู้ช่วย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา

2.7) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.8) การแสดงผลงาน และเขียนรายงานสหกิจศึกษาของนักศึกษาครูหรือผู้ช่วยครู หลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา

3) ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร 7 ด้าน คือ

3.1) อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ

3.2) บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3.3) เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพและพัฒนาตนเอง

3.4) สื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการ

3.5) ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

3.6) ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.7) แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

4) ช่วงเวลา

4.1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

4.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

5) จำนวนหน่วยกิต

14 หน่วยกิต

6) การเตรียมการ

หลักสูตรมีการจัดปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนให้นักศึกษาก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามแนวสหกิจศึกษา ทั้งการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา

7) กระบวนการประเมินผล

7.1) ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น อาจารย์นิเทศก์ ร่วมกันประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลายระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยพิจารณาจากการบันทึก แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ โครงการงานวิจัย และสังเกตกระบวนการทำงานตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงในเรื่องความสามารถในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

7.1.1) การอธิบายเนื้อหาการศึกษาปฐมวัย

7.1.2) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครูวิชาชีพ

7.1.3) การถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย

7.1.4) การออกแบบวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7.1.5) การสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย

7.2) ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ร่วมกันประเมินพฤติกรรมและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จากการปฏิบัติงานโดย

7.2.1) การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation)

7.2.2) การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles)

7.2.3) การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนักศึกษา (Assessment of output/ lessons based on students' experience)

7.2.4) การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึกปฏิบัติงาน/อนุทิน (Diary/Journal assessment)

7.2.5) การประเมินจากการสะท้อนผลและการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort)

7.2.6) การประเมินตนเอง (Self-assessment)

4.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภาได้กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ดังนั้น หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) จึงได้กำหนดให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำการวิจัยในชั้นเรียนในชั้นปีที่ 3 และ 4 ดังนี้

1) รายวิชากำหนดให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย รายวิชาการศึกษาวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Research and Innovation Development for Learner Development) และ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 (School Internship in Co-operative Education 2)

2) ผลการเรียนรู้

- 2.1) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงนวัตกรรมได้
- 2.2) ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาวัตกรรม บูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยได้
- 2.3) นำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมได้อย่างมีจรรยาบรรณ
- 2.4) ปฏิบัติตนตามสมรรถนะการวิจัยในบริบทการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ
- 2.5) ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อนวัตกรรม และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้
- 2.6) ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
- 2.7) ร่วมกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้
- 2.8) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
- 2.9) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม

3) ช่วงเวลา

- ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3
- ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4) จำนวนหน่วยกิต

- ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3 จำนวน 3 หน่วยกิต
- ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4 จำนวน 6 หน่วยกิต

5) การเตรียมการ

5.1) นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการวิจัยจากรายวิชาการศึกษาวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ 3 ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติการเลือกหัวข้อการวิจัย เขียนโครงการวิจัย ทดลองใช้นวัตกรรมบนฐานของการวิจัย และเขียนเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เป็นรายบุคคล

5.2) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการทำการวิจัยทุกขั้นตอน และการตรวจสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย

5.3) ให้นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และนำเสนอต่ออาจารย์

6) กระบวนการประเมินผล

- 6.1) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการจัดทำโครงร่างงานวิจัย
- 6.2) ประเมินจากผลงานวิจัย และการนำเสนองาน
- 6.3) คณะกรรมการประเมินจากเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการนำเสนอด้วยปากเปล่า

4.6 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancement Activities)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรือการบริหารจัดการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

กิจกรรม/โครงการ	วิธีการดำเนินงาน	นักศึกษาชั้นปี	PLOs
ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ “New Student Orientation”	- แนะนำคณาจารย์ - สร้างความสัมพันธ์ภายในหลักสูตร	1	7
กิจกรรมต้นแบบครูดี “Teacher Role Models”	- ศิษย์เก่าแบ่งปันประสบการณ์	1	6 , 7
แรงบันดาลใจแห่งความเป็นครู “Teacher Inspiration”	- กิจกรรมเพื่อน้อมระลึกถึงพระคุณครู - พิธีมอบเกียรติบัตรนักศึกษาดีเด่น - พิธีมอบเกียรติบัตรศิษย์เก่าดีเด่น	1-3	6
เลือกประธานนักศึกษา “Student President Election 2021”	- ผู้สมัครแสดงวิสัยทัศน์ - เลือกตั้ง	1-3	7
นิทานสื่อภาษา ดนตรีพาสืบ สานงานศิลป์	- อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการแต่งเพลง นิทานเพลงสำหรับเด็ก และเทคนิคการวาดภาพนิทานสำหรับเด็ก - นิทรรศการแสดงผลงานนักศึกษา ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	1-3	2
ลูกเสือและเนตรนารี “Boy Scouts and Girl Guides”	- อบรมเรื่องลูกเสือและเนตรนารี	2	6
คุณธรรมสำหรับครู “Moral Value of Teacher”	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสำหรับครู	1-3	6
ครูอาสา Teacher Volunteer	- นำความองค์รู้ไปพัฒนาสถานศึกษาที่ขาดแคลน	1-3	6
กีฬาและสุขภาพ “Sports & Health Day”	- ขบวนพาเหรด - การแสดงนักศึกษา - ประกวดครูสุขภาพดี - แข่งกีฬาสากล - แข่งกีฬาพื้นบ้าน	1-3	2
สืบสาน วัฒนธรรมประเพณี สงกรานต์ ตามวิถีไทย สาน สายใยคณะครุศาสตร์	- ทำการ์ดอวยพรปีใหม่ไทย อินโฟกราฟฟิค และสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์	1-3	3 , 6

กิจกรรม/โครงการ	วิธีการดำเนินงาน	นักศึกษาชั้นปี	PLOs
กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๙๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม	- จัดโครงการประกวด Digital Arts ในหัวข้อ “คุณธรรมนำจิตอาสา รู้คุณค่าวิถีไทย น้อมใจรำลึกพระคุณแม่” - ลงคะแนนผ่านระบบออนไลน์ทางสื่อโซเชียลมีเดียและกรรมการตัดสิน	1-3	3 , 6
พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู “Smart teacher”	- กิจกรรมเสวนา และอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพแบบองค์รวม ประกอบด้วยการพัฒนาใน 3 มิติ ได้แก่ กาย วาจา และใจ	1- 4	7
สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย	- การศึกษาแนวโน้มด้านการศึกษาปฐมวัย	1- 4	5

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

5.2 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	1,875,000	3,750,000	5,625,000	7,500,000	7,500,000
ค่าธรรมเนียม (แรกเข้า)	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,085,000	3,960,000	5,835,000	7,710,000	7,710,000
รายรับต่อหัวนักศึกษา	69,500	66,000	64,833	64,250	64,250

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,425,322	2,570,841	2,725,092	2,888,997	3,061,913
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	287,599	304,855	323,146	342,535	363,087
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	375,000	750,000	1,125,000	1,500,000	1,500,000
รวม (ก)	3,087,921	3,625,696	4,173,238	4,731,532	4,925,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ข)	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ก)+(ข)	3,237,921	3,775,696	4,323,238	4,881,532	5,075,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	107,931	62,928	48,036	40,679	42,292

5.3 ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงาน ทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
1.	นางเกษร ขวัญมา 3-1205-0023x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2550	ภาคผนวก ค	9	9
2.	นางสาวชนม์ธิดา ยาแก้ว 3-1020-9000x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุ สาขาวิชา การศึกษา ปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2550	ภาคผนวก ค	9	9

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงาน ทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
3.	นางนันทพร ชอบตะคุ 1-8014-0011x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุ สาขาวิชา การศึกษา ปฐมวัย)	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 ศศ.บ. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2553	ภาคผนวก ค	9	9
4.	นางอารีย์ เรืองภัทรนันต์ 3-7201-0025x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2553 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2547 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2534	ภาคผนวก ค	9	9
5.	นายฉัตรชัย บุษบงค์ 3-1206-0048x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	ค.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2559 ค.บ. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544 กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2538 ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2562	ภาคผนวก ค	9	9

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงาน ทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
1.	นางเกษร ขวัญมา 3-1205-0023x-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2550	ภาคผนวก ค	9	9
2.	นางสาวชนม์ธิดา ยาแก้ว 3-1020-9000x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา การศึกษา ปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2550	ภาคผนวก ค	9	9
3.	นางนันทพร ขอบตะคุ 1-8014-0011x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา การศึกษา ปฐมวัย)	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 ศศ.บ. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2553	ภาคผนวก ค	9	9
4.	นางอารีย์ เรืองภักธนนต์ 3-7201-0025x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2553 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2547 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2534	ภาคผนวก ค	9	9

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงาน ทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
5.	นายฉัตรชัย บุชงค์ 3-1206-0048x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	ค.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2559 ค.บ. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544 กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2538 ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2562	ภาคผนวก ค	9	9

3) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและสถาบัน ที่จบ	ผลงาน ทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
1.	นางปัญยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ 3-7306-0099x-xx-x	อาจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2547	ภาคผนวก ค	9	9

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและสถาบัน ที่จบ	ผลงาน ทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2539			
2.	นางสาวพรชูลี ลังกา 3-7007-0045x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา การศึกษา ปฐมวัย)	Ph.D. (Early Childhood Education) Liverpool John Moores University United Kingdom ค.ศ. 2015 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2549	ภาคผนวก ค	9	9
3.	นางจุฬินทิพา นพคุณ 3-1104-0085x-xx-x	อาจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2553 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2541 AMI Diploma (Primary Teacher Training Course) Association Montessori International ค.ศ. 2022	ภาคผนวก ค	9	9

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและสถาบัน ที่จบ	ผลงาน ทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
4.	นางสาวนิศารัตน์ อิสระมโนรส 1-1020-0009x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา การศึกษา ปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2549	ภาคผนวก ค	9	9
5.	นางเอื้ออารี จันทร์ 3-3201-0002x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา)	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558 บธ.ม. (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2547 ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2565 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา, มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539	ภาคผนวก ค	9	9
6.	นางพรใจ สารยศ 4-4005-0000x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา ปฐมวัย)	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) วิทยาลัยครูเลย พ.ศ. 2534	ภาคผนวก ค	9	9

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสาखाวิชาเอกและสถาบัน ที่จบ	ผลงาน ทาง วิชาการ/ การวิจัย/ ตำรา	ภาระการสอน ชม./ภาคการศึกษา	
					ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
7.	นางสาวสิริธัมม อุดมธรรมานภาพ 1-1007-0056x-xx-x	อาจารย์	Ph.D. (Early Childhood Education) Liverpool John Moores University United Kingdom ค.ศ. 2020 M.A. (Early Childhood Studies) University of Roehampton United Kingdom ค.ศ. 2014 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552	ภาคผนวก ค	9	9
8.	นายสุนทร เทียนงาม 3-1805-0014x-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูนครสวรรค์ พ.ศ. 2535	ภาคผนวก ค	9	9

4) อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ (ภาคผนวก ณ)

5) อาจารย์นิเทศก์

เป็นไปตามประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี
พ.ศ. 2563 ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบ

วิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 และประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ณ)

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ
- 2) ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบคัดเลือกกลาง หรือผ่านการคัดเลือก ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3) ผ่านการทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู
- 4) มีความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) ในกรณีที่เป็นักเรียนต่างชาติจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็น อย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3)
- 6) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู รักเด็ก มีความใฝ่รู้

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 ภาระเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

การวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการ ศึกษาในระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

7.2 กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

7.2.1 การยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรขณะนักเรียนยังไม่สำเร็จ การศึกษา

มีการกำหนดระบบการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรของนักศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการยืนยันผลลัพธ์ การเรียนรู้นักศึกษา ดำเนินการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามคู่มือของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ใน SDU.OBE3 สอดคล้องกับ จุดเน้นของ รายวิชาตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสม กับรายวิชา
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินใน SDU.OBE3 และ SDU.OBE4 โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินนักศึกษาเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้การประเมินที่หลากหลายในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - ชั้นปีที่ 1 มีการจัดให้นักศึกษา นำเสนอ การสะท้อนคิด และมีการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน
 - ชั้นปีที่ 2 มีการจัดให้นักศึกษาสะท้อนผลการเรียนรู้กรณีศึกษา สถานการณ์จริง และการ ปฏิบัติงานกลุ่ม นำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัล
 - ชั้นปีที่ 3 มีการประเมินผ่านชิ้นงาน และแผนการจัดประสบการณ์ การทำโครงการต่าง ๆ
 - ชั้นปีที่ 4 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดสัมมนา

ซึ่งในแต่ละชั้นปี มีการจัดให้มีการสอบปลายภาคเรียน โดยแต่ละรายวิชาเลือกวิธีการประเมินผลจากการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ที่กำหนดไว้ใน SDU.OBE2 ตลอดจนสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ด้านความรู้ ประเมินจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ และจากการสอบปลายภาคเรียน ด้านทักษะทางปัญญา ประเมินจากการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น โดยแต่ละรายวิชามีการกำหนดสัดส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียนกับคะแนนสอบปลายภาคเรียน ขึ้นอยู่กับลักษณะและธรรมชาติของแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ รายวิชาส่วนใหญ่การตัดเกรดใช้แบบอิงเกณฑ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

3) อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Work – Based Learning และออกแบบเครื่องมือในการประเมินให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมี SDU.OBE3 และ SDU.OBE4 เป็นตัวกำกับ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ออกแบบเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น

- 3.1 แบบประเมินผลงาน
- 3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
- 3.4 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
- 3.5 แบบทดสอบ

มีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา เช่น ข้อสอบ Take Home, E-Portfolio, โครงการ และอื่น ๆ ส่งให้คณะครุศาสตร์พิจารณา

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2) คณะกรรมการศึกษาคู่มีการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้เลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) หรือ รายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพ (SDU.OBE4)

3) คณะกรรมการดำเนินการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์

4) คณะกรรมการประมวลผลและรายงานผลการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (SDU.OBE5)

5) คณะกรรมการนำเสนอรายงานการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (SDU.OBE5) หรือรายงานการดำเนินการของประสบการณ์วิชาชีพ (SDU.OBE6)

6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ศึกษา รายงานการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานและสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านและภาพรวม

7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทำการประมวลผลข้อมูล และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเสนอคณะ

8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและเขียนในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (SDU.OBE7)

7.2.2 การยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสถานศึกษา ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนประเมินผลนักศึกษาตามกรอบที่วางไว้ด้วยวิธีที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาแต่ละครั้ง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

2) อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการประเมินต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เพื่อตรวจสอบกระบวนการและผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและมีมาตรฐาน

3) จัดประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามกระบวนการ ดังต่อไปนี้

3.1) การทวนสอบระดับรายวิชา (ทุกรายวิชา) หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยทำการพิจารณาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา วิธีการให้คะแนนสอบ ความเหมาะสมในการกระจายของเกรด เพื่อนำผลไปเขียนรายงานใน SDU.OBE5

3.2) การจัดประชุมทวนสอบฯ ระดับหลักสูตรร่วมกันกับวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา (กทม./สุพรรณบุรี/นครนายก/ลำปาง) โดยวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาส่งตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคำสั่งแต่งตั้งเป็นกรรมการทวนสอบในการนำเสนอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ

3.3) หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ทางการเรียน และนำข้อมูลจากการทวนสอบระดับหลักสูตร เสนอฝ่ายวิชาการคณะเพื่อดำเนินการทวนสอบฯ ระดับคณะ

3.4) การประชุมทวนสอบระดับคณะ โดยวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาส่งตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมทวนสอบผ่านระบบออนไลน์ โดยผู้ร่วมประชุมเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิจากศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

7.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

- 1) มีความประพฤติดี
- 2) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี
- 4) ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (ฉบับที่ 2)
- 5) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) ไม่มีพินัยกรรมหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย
- 3) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐาน เป็นองค์ประกอบที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 การบริหารการจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน และ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

2) คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

- อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

- อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สถาบันอุดมศึกษาก็สามารถดำเนินการได้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย

5) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

8.2 บัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของการพัฒนาวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลลัพธ์เรียนรู้ในขณะที่ยังนักศึกษา กำลังศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและการทวนสอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบกับ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมีคุณลักษณะเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ

PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพและพัฒนาตนเอง

PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ตามหลักวิชาการ

PLO 5 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

8.3 นักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาโดยการคัดเลือกคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ กำหนด จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การกำกับควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการปรับตัว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) การรับนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการรับนักศึกษาใหม่ร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อให้ได้นักศึกษาตามจำนวนที่กำหนดไว้ใน SDU.OBE. 2 รวมทั้งดำเนินการกำหนดวิธีการรับนักศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับระบบ TCAS ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เปิดรับสมัครนักศึกษาในรอบที่ 1 Portfolio รอบที่ 2 Quota รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน และรอบที่ 4 Admission

1.2) มหาวิทยาลัยประกาศรับนักศึกษาในระบบ TCAS

1.3) มหาวิทยาลัยประกาศผลผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต่อ ซึ่งการรับนักศึกษาในปีนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบออนไลน์เป็นรายบุคคล

1.4) นักศึกษาใหม่เข้ารายงานตัวเพื่อเป็นนักศึกษาของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1.5) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนสรุปรายงานจำนวนนักศึกษาที่เพื่อแจ้งสาขาวิชาและเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย

2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ก่อนเข้าศึกษา ดังต่อไปนี้

2.1) มีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาที่ได้รับจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อกำหนดกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

2.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา ดังนี้

2.2.1) แนะนำวิธีการเรียนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย

2.2.2) มีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

2.2.3) มีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้น การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้ iPad ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้

2.2.4) มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครู เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ความเป็นครูปฐมวัย

2.3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร

3) การกำกับควบคุมดูแล

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา และบทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์เพื่อให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ารับการให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีชั่วโมงในการให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีชั่วโมง Home room อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จัดทำแผนงานให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา

3.3) อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาคู่มือและปฏิบัติงานตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาหรือเว็บไซต์ที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้จัดทำไว้ให้

3.4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และติดตามผลการให้คำปรึกษา

3.5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

4) การคงอยู่

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาผ่านการประชุมอาจารย์หลักสูตรและนำเสนอประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อคงอยู่ของนักศึกษาเข้าพิจารณา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบส่วนต่าง ๆ กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

5) ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ทุกปีการศึกษา มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดทำแบบฟอร์มคำร้องสำหรับนักศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย โดยนำข้อร้องเรียนมาประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากนั้นจะนำข้อสรุปข้อร้องเรียนแจ้งให้นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนั้นหลักสูตรยังมีช่องทางที่ให้นักศึกษาเขียนข้อร้องเรียนได้อีกหลายช่องทาง เช่น ข้อร้องเรียนในรูปแบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) Line ส่งข้อความผ่าน Messenger เพจเฟซบุ๊ก (Page

Facebook) ของหลักสูตรฯ เบอร์โทรติดต่อ ดูแสดงความคิดเห็นและการส่งข้อร้องเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการส่งต่อข้อมูล ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนต่อไป

8.4 อาจารย์

1) การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ใช้ระบบการสรรหาทรัพยากรบุคคล ทั้งนี้เป็นไป ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ต) กำหนดไว้โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1.1) มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2565 โดยดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่ออธิบายกระบวนการทำงาน บริบท ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กรณียาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัย ต้องมีการฝึกประสบการณ์ทางด้านการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

1.2) กำหนดบทบาทหน้าที่ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) ออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำเอกสารประกอบการเรียน และออกข้อสอบร่วมกัน

2) การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบการบริหารอาจารย์ โดยมีการสำรวจ วิเคราะห์ภาระงานและอัตรากำลัง มีนโยบายหรือแผนระยะยาว จัดทำแผนบริหารอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ต) จัดทำภาระงานอาจารย์ เพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามความเหมาะสมด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของบุคลากร และกำหนดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ที่ปรึกษา การดูแลนักศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

3) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ จัดทำงบประมาณตามแผน ดำเนินงานตามแผนและประเมินผลการดำเนินงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการพัฒนาตนเองโดยแนวทางสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ประกอบด้วย การส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อ การเข้าร่วมอบรมกับกองบริหารงานบุคคล หรือ การเข้าร่วมอบรมในหัวข้อที่ตนเองสนใจและมีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

- การพัฒนาคุณวุฒิโดยส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยพิจารณาความจำเป็น ความเหมาะสมและความต้องการของหลักสูตร และอยู่ภายใต้เงื่อนไขคือ มีผลการปฏิบัติงานดี ปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

- การส่งเสริมงานวิชาการและงานสร้างสรรค์ โดยกำหนดนโยบายการต่อสัญญาจ้างต้องมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เช่น มีเอกสารประกอบการสอน งานวิจัย ตำแหน่งทางวิชาการ มีการสนับสนุนทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

- การส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีการส่งเสริมและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางวิชาชีพโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องพัฒนาความรู้ผ่านกระบวนการอบรมและเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ดำเนินการตรวจสอบติดตามการพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมจัดทำรายงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมในการประชุม และเขียนรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) การบริหารจัดการหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ดังนี้

1.1) ดำเนินการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนประจำภาคการศึกษาเพื่อชี้แจงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3/SDU.OBE4)

1.2) ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาทวนสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา

1.3) กำหนดการส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (SDU.OBE5/SDU.OBE6) หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน 30 วัน

2) การเรียนการสอน

2.1) จัดประชุมคณาจารย์ทุกคนเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่ตรงกับวิชาที่เปิดสอน

2.2) กำกับกับการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3/SDU.OBE4) และแจ้งผลการพิจารณาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ต้องเสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 30 วัน

3) การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอนต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางร่วมกันที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ การประเมินผลงานระหว่างเรียนในรายวิชาต่าง ๆ การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน การให้ผลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องกำกับ ดูแล และนำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาว่า ในแต่ละรายวิชามีการประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี หากมีวิชาใดที่การประเมินผลการเรียนรู้ผิดปกติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะให้ข้อเสนอแนะกับอาจารย์ประจำรายวิชาเพื่อดำเนินการปรับแก้ไขให้ถูกต้อง การจัดการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา ต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การดำเนินการบริหารหลักสูตร จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wi-Fi และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จะพิจารณาได้จากตัวชี้วัด 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จำนวนห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รายการ	วิทยาเขตสุพรรณบุรี
1. ห้องเรียน onsite (ห้อง)	27
2. ห้องเรียน online	1
3. ห้องเรียน Hybrid	2
4. ห้องทำงานอาจารย์(ห้อง)	1
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการ (ห้อง)	1
6. ห้องสมุด(ห้อง)	1
7. WiFi Café Library	4
8. จุด WIFI	199
9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	300 Mbps.
10. หนังสือ ตำรา วารสารในสาขาวิชาที่เปิดสอน (เล่ม)	17,309
11. ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย (ฐาน)	13
12. ฐานข้อมูล online ของไทยและต่างประเทศ (ฐาน)	12
13. ฐานข้อมูลงานวิจัย (ฐาน)	4

ภาพรวมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่

(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคดูแลการให้บริการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลากำกับดูแลการใช้ห้องเรียน โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการให้บริการด้านระบบเครือข่ายบริเวณ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน iPad ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ทั้งแบบสมาร์ทบอร์ดและแบบเคลื่อนที่ได้ มีห้องเรียนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแบบ Next Education ห้องเรียนแบบ Hybrid Learning ห้องเรียนแบบ

Online และ Virtual Instruction Room รวมถึงระบบห้อง Online อาคารศูนย์การเรียนรู้ระบบใหม่ SDU Library ที่มีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อสร้างพื้นที่รองรับให้นักศึกษาและบุคลากรร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ

(2) อาคารสถานที่สำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกเหนือจากอาคารสำหรับการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ยังจัดให้มี อาคารศูนย์การเรียนรู้ระบบใหม่ SDU Library ที่มีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีให้บริการโฮมเบเกอร์รี่และพื้นที่รองรับให้นักศึกษาและบุคลากรร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ มีห้องประชุมเอนกประสงค์ มีสถาบันขงจื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา มีอาคารปฏิบัติการสื่อสิ่งพิมพ์และอาคารจันทร์เจริญ (โรงแรมสวนดุสิตเพลส) โดยมีการให้บริการศูนย์บริหารกาย สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส โรงยิม เพื่อส่งเสริมทักษะทางกายให้กับนักศึกษา และบุคลากรในวิทยาเขตสุพรรณบุรี

(3) เทคโนโลยี สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมเทคโนโลยี สื่อ โครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย ทั้ง Suan Dusit Internet Broadcasting ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (WBSC-LMS) เข้าถึงได้ผ่านเว็บไซต์ <https://wbsc.dusit.ac.th> ระบบ รวมถึงSDU online course <https://onlinecourse.dusit.ac.th/> ฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสค. MS-Teams Zoom และระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย สนับสนุนการดำเนินงานโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ในลักษณะของ พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) ให้ทุกพื้นที่คือพื้นที่แห่งการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด One World Library จัดเตรียมระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสถานการณ์เรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง ให้ยืดหยุ่นกับนักศึกษารองรับสถานการณ์ของ BANI World โดยเพิ่มเจ้าหน้าที่ Digital Facilitator ให้ความช่วยเหลือในการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ รวมถึง e-book เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูล โดยใช้ระบบสื่อเทคโนโลยีร่วมกันทุกสถานที่จัดการศึกษา

(4) หนังสือ ห้องสมุด หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี มีการจัดหาหนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ทั้งหนังสือเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย (ภาษาไทย) หนังสือเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย (ภาษาอังกฤษ) คุชชินนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/วิจัย (การศึกษาปฐมวัย) หนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าทั่วไป ซึ่งมีกระบวนการจัดหาโดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและอาจารย์ ในการคัดเลือกหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบสำรวจออนไลน์ นำเสนอข้อมูลผ่านคณะกรรมการเพื่อประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบ e-Office เพื่อให้สำนักวิทยบริการฯ จัดหาหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อให้บริการในแต่ละพื้นที่ต่อไป โดยแต่ละพื้นที่ จะมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดแต่ละพื้นที่เพื่อให้บริการและเป็นตัวแทนในการประสานงานเพื่อให้บริการ รวมทั้งการยืม-คืน ระหว่างพื้นที่ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ผลงานวิชาการ	คุชชินนิพนธ์	วิทยานิพนธ์	วิจัย	ผลงานวิชาการ
จำนวน (เล่ม)	191	695	1,320	1,180
รวม				3,386

หน่วยงาน	หนังสือเฉพาะสาขา		หนังสือทั่วไป	รวม
	ภาษาไทย (เล่ม)	ภาษาอังกฤษ (เล่ม)		
สาขาการศึกษาปฐมวัย	6,348	1,081	9,880	17,309

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้จัดเตรียมฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีความหลากหลายเพื่อเสริมช่องทางการเข้าถึงข้อมูล ตามโครงการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย (ThaiLIS) เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดของมหาวิทยาลัยในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บริการสืบค้นกับนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยที่ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่าย ดังนี้

รายการ	จำนวนฐานข้อมูล
ฐานข้อมูล online ของไทยและต่างประเทศ (ฐาน)	10
ฐานข้อมูลออนไลน์เพิ่มเติมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่บอกรับ	11
รวม	21

(5) การจัดตั้งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนดให้ผู้เรียนใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้จัดเตรียมทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยเรียกว่า แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ที่รวมไว้ใน

- (1) <http://www.dusit.ac.th/learning-resources>
- (2) <http://child.dusit.ac.th/learneri>
- (3) <http://ipad.dusit.ac.th>

โดยวิทยาเขตสุพรรณบุรี มีการจัดวางคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และบริการแก่นักศึกษาไว้ในอาคารศูนย์การเรียนรู้ระบบใหม่ SDU Library ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการได้ทุกวัน และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ร่วมกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดอบรมให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกพื้นที่ ในการจัดตั้งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดหาใส่ไว้ในระบบ WBSC ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ค้นคว้าและแนะนำการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ประกอบการเรียนรู้ตามอัธยาศัยต่อไป

6) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ กล่าวได้ว่าเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐ แห่งแรก สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของ นางสาวละออ หลิมแข่งไถ่ เปิดการทำการสอนเมื่อวันที่ 2 กันยายน 2483 แรกเริ่มทำการรับนักเรียนอายุ 4 - 5 ปี และในปัจจุบันโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีการพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับเด็ก ภายในตัวอาคาร ซึ่งสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับข้อจำกัดทางพื้นที่ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ โดยการสร้างและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลักษณะพื้นที่ของ Learning Room/Learning Center สะท้อนถึงนวัตกรรม/ความคิดสร้างสรรค์บ่งบอกจุดเน้น/สไตล์ของมหาวิทยาลัย และได้นำจุดเด่นด้านการศึกษาปฐมวัยของ

มหาวิทยาลัยมาเป็นฐานในการออกแบบ โดยคำนึงถึงการใช้งานที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็กเป็นสำคัญ อาทิ การเลือกใช้สี และอุปกรณ์ตกแต่งที่สดใสดึงดูดความสนใจของเด็ก และการเลือกหนังสือ/อุปกรณ์ตกแต่งที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย นอกจากนี้การจัดสรรพื้นที่ยังมุ่งเน้นให้สามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

ในลักษณะบูรณาการได้อย่างยืดหยุ่นและหลากหลาย

โดยเปิดรับเด็กตั้งแต่ระดับชั้นบ้านหนูน้อย บ้านสาธิต อนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่ริเริ่มและขับเคลื่อนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร ภายใต้โมเดล “Design Thinking” เน้นกระบวนการความคิดเชิงออกแบบ คือ การคิดให้แตกต่าง และคิดในแบบที่คนอื่นคาดไม่ถึง รู้จักขยายฐานความรู้ความสามารถที่เรามี บนความเชี่ยวชาญที่ตนเองถนัด และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ตลอดจนสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ ๆ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศจึงได้นำกระบวนการคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ และหาวิธีทางที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุด ในการแก้ปัญหาบนพื้นฐานยึดผู้เรียนเป็นหลัก โดยมีเจตนาในการสร้างผลลัพธ์ในอนาคตที่เป็นรูปธรรม เกิดนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ทำให้เข้าใจปัญหาอย่างถ่องแท้ สามารถพัฒนาแนวคิดและกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนแก้ไขปัญหาได้อย่างแท้จริง

เป็นแหล่งศึกษา สังเกต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และวิจัยสำหรับนักศึกษา ตามแนวสหกิจศึกษา โดยมีการประชุมเพื่อกำหนดข้อตกลงและระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้บริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงาน และเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพ เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำความตกลงในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพในลักษณะของการศึกษาดูงาน การบริการวิชาการ และจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างเรียน ตลอดจนปลูกฝังสู่การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในขอบข่ายของสังคมและชุมชน

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินการงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ SDU.OBE2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา(ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ SDU.OBE3 และ SDU.OBE4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ SDU.OBE5 และ SDU.OBE6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ SDU.OBE7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน SDU.OBE2 และ SDU.OBE3 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน SDU.OBE7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่บัณฑิต เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5 (หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปี)					✓

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 5 ปี (ระบุนปี พ.ศ. 2567-2571)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและได้มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 3. กำหนดรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูให้มีเนื้อหา ครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้ที่คุรุสภากำหนด 4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 3. เนื้อหารายวิชาในหมวดวิชาชีพครู ครบตามสาระการเรียนรู้ที่คุรุสภา กำหนด 4. รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. การสร้างข้อตกลงร่วมผลิตและการบูรณาการการทำงานระหว่างหลักสูตรกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	1. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการทำงานร่วมกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. พัฒนาระบบและกลไก นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน 3. การประชุมเพื่อสะท้อนการปฏิบัติงานทางวิชาชีพครูของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนาสมรรถนะ	1. บันทึกข้อตกลงร่วมผลิตและการบูรณาการการทำงานระหว่างหลักสูตรกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. ระบบและกลไก นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน 3. รายงานการประชุมการติดตามและประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
3. การเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยในทุกบริบทสภาพแวดล้อม	1. การบูรณาการทักษะการสร้างสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยในทุกบริบทในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยในทุกบริบทสภาพแวดล้อม	1. รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (SDU.OBE5) 2. รายงานผลการจัดอบรม

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. การเสริมสร้างอัจฉริยภาพทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน	1. การจัดตั้งหน่วยส่งเสริมสุขภาวะให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับนักศึกษา (ECE Wellness) 2. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างอัจฉริยภาพทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน 3. พัฒนาแบบประเมินอัจฉริยภาพทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน 4. นักศึกษาทำการประเมินตนเองด้านอัจฉริยภาพทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างอัจฉริยภาพทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน	1. รายงานผลการดำเนินงานของ 2. รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างอัจฉริยภาพทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน 3. แบบประเมินอัจฉริยภาพทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน 4. ผลการประเมินอัจฉริยภาพทางอารมณ์ในการปฏิบัติงานของนักศึกษา
5. การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตวิชาชีพครูตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การบูรณาการทักษะการดำรงชีวิตวิชาชีพครูตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2. จัดโครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการดำรงชีวิตวิชาชีพครูตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (SDU.OBE5) 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ

9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1) การประเมินจากอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.2) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้สอน
- 1.3) การประเมินจากรายละเอียดรายวิชา (SDU.OBE3) รายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (SDU.OBE4) และเอกสารประกอบการสอน
- 1.4) การประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 2.1) การพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- 2.2) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- 2.3) การสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2.4) การประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา

9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1) นักศึกษาและบัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตร โดยผลสะท้อนจากความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ความพึงพอใจของบัณฑิต ในเรื่อง การจัดการเรียน การสอนผ่านระบบ e-assessment กระบวนการรับนักศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ในรูปแบบการตอบแบบสอบถาม (Google Form) หรือการสัมภาษณ์ ในทุกปีการศึกษา

2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

ประเมินรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีในการเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3) ผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

ประเมินโดยแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

9.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ตามกระบวนการการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในตามเกณฑ์ สป.อว. ตามระบบ IQA โดยวัดประเมินคุณภาพรวมทั้งสิ้น 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน และ 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพทุกตัวชี้วัดกรอกในระบบ CHE QA Online ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 ข้อที่ 8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตรจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คน มีการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

1) มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร โดยมีอาจารย์เข้าร่วมประชุมทุกครั้งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2) มีรายละเอียดของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ตามแบบ SDU.OBE2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและวิชาชีพ

3) มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (SDU.OBE4) ทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยนำเสนอฝ่ายวิชาการและ ดำเนินการประชุมทวนสอบ และปรับแก้ไขให้สมบูรณ์ ก่อนเปิดภาคเรียน 2 สัปดาห์ เพื่อรวบรวมตรวจสอบให้ ครบถ้วนก่อนนำเสนอ คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย

4) มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา SDU.OBE5 และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม SDU.OBE6 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาค เรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ให้ครบถ้วน และสอดคล้องตามผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับ หลักสูตรก่อนนำเสนอ คณะ และมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วัน หลังการสอบปลายภาค

5) มีการจัดประชุม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดทำ SDU.OBE7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

6) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและดำเนินการทวนสอบฯ ในระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ที่กำหนดใน SDU.OBE2 และ SDU.OBE3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

7) มีการประชุมร่วมกันทั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะจาก SDU.OBE7 เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับปรุง และวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

8) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบการดูแลอาจารย์ใหม่ ให้ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางระบบและกลไกการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย

9) มีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

10) มีจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

11) มีการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5

12) มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5 (หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ปี)

9.5 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ด้วยระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรแบบ Internal Quality Audit: IQA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตาม ตรวจสอบ และมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Program Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

2) การบริหารจัดการความเสี่ยง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง กำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง และวางแผนการดำเนินการจัดการความเสี่ยง เช่น จำนวน

นักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนรับ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา การเกิดโรคอุบัติใหม่ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน มากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.6 การบริหารคุณภาพ

การบริหารคุณภาพ เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษา จึงมีการดำเนินการ ดังนี้

1) การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning; QP) มีการกำหนดกลุ่มและสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำความต้องการดังกล่าวมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และตัววัดผลลัพธ์ดังกล่าว ตลอดจนมีการออกแบบหลักสูตร และกระบวนการที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรจะสามารถดำเนินการได้ตามจุดประสงค์คุณภาพที่กำหนดไว้และสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1) กระบวนการจัดการเรียน

- กำหนดผู้สอน หรือ การวางระบบผู้สอน
- จัดทำรายละเอียดของรายวิชา
- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
- ประเมินประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

1.2) กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา
- ออกแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับ PLOs YLOs และ CLOs
- กำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

หลักสูตร

- กำหนดวิธีการปรับปรุง การประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3) กระบวนการรับ บริหาร และพัฒนาอาจารย์

- กำหนดและระบุสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ผู้สอน
- กำหนดวิธีการดูแลและกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ใหม่
- กำหนดแผนพัฒนาและสนับสนุนอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

การวิจัย และบริหารวิชาการ

- กำหนดวิธีการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการรับ บริหาร และพัฒนาอาจารย์

1.4) กระบวนการรับนักศึกษา

- กำหนดแผนการรับนักศึกษาและขั้นตอนการรับสมัครนักศึกษาที่มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา วิธีการคัดเลือก และจำนวนผู้สมัครอย่างเป็นระบบ
- กำหนดแผนการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา

- กำหนดระบบการจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ที่ชัดเจนให้เข้าถึงได้

2) การรักษาคูณภาพ (Quality Maintenance; QM) มีการกำหนดวิธีการในการประเมินความรู้และทักษะของบุคคล ตลอดจนความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่า ระเบียบวิธีปฏิบัติ (procedure) ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ จะได้มีการดำเนินการอย่างเคร่งครัด ตามที่กำหนดไว้ก่อนการดำเนินการ และในกรณีที่พบว่า อาจมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ มีการแก้ไขเพื่อการป้องกันปัญหาในการดำเนินการ ดังนี้

2.1) กระบวนการจัดการเรียน

• จัดระบบการดำเนินการของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

• ตรวจสอบทรัพยากรการเรียนรู้ให้พร้อมใช้ ทันสมัย และเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- มีแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ระยะสั้นและระยะยาว

- มีการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้

2.2) กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา

- ออกแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับ PLOs YLOs และ CLOs

- กำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับรายวิชาและระดับ

หลักสูตร

• กำหนดวิธีการปรับปรุง การประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3) กระบวนการรับ บริหาร และพัฒนาอาจารย์

- กำหนดวิธีการในการประเมินสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ผู้สอน

- กำหนดวิธีการในการประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ใหม่

- กำหนดวิธีการในการประเมินอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย

และบริหารวิชาการ

- กำหนดวิธีการในการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการรับ บริหาร และพัฒนาอาจารย์

2.4) กระบวนการรับนักศึกษา

• กำหนดวิธีการในการประเมินแผนการรับนักศึกษาและขั้นตอนการรับสมัครนักศึกษาที่มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา วิธีการคัดเลือก และจำนวนผู้สมัครอย่างเป็นระบบ

- กำหนดวิธีการในการประเมินแผนการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา

- กำหนดวิธีการในการประเมินระบบการจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ที่ชัดเจนให้เข้าถึงได้

3) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC) มีการกำหนดแผนการควบคุม (control plan) จุดควบคุม (control point) และจุดตรวจสอบ (check point) ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่ามีการตรวจสอบและติดตาม (monitoring) กระบวนการเพื่อการบ่งชี้ความผิดปกติของกระบวนการ และมีการปรับแก้ (adjustment) ให้กระบวนการได้มีการดำเนินการเป็นไปตามที่ได้รับการวางแผนไว้แต่แรก

3.1) กระบวนการจัดการเรียน

- ควบคุมและกำกับติดตามตรวจสอบสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ผู้สอน

- ควบคุมการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ผู้สอน และการบริหารความเสี่ยง
- ควบคุมและติดตามและตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3 และ SDU.OBE5) และการบริหารความเสี่ยง
- ควบคุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้และติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร
- ควบคุมการประเมินการสอน การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อกระบวนการจัดการเรียน

3.2) กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ควบคุมคุณภาพของนักศึกษาที่กำลังศึกษา
- ควบคุมการตรวจผลการเรียน การสำเร็จการศึกษา และการลาออก
- ควบคุมการตรวจสอบข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

3.3) กระบวนการรับ บริหาร และพัฒนาอาจารย์

- ควบคุมและติดตามสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
- ควบคุม ติดตามและสนับสนุนการทำตำแหน่งวิชาการ
- ควบคุมและติดตามผลประเมินการสอน
- ควบคุมและติดตามผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์โครงการบริการวิชาการ งานวิจัย
- ควบคุมและติดตามผลการอบรมสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ผู้สอนประจำ

หลักสูตร

3.4) กระบวนการรับนักศึกษา

- ควบคุมประสิทธิผลของการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์
- ควบคุมเกณฑ์การรับ คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษา

4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement; QI) มีการกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องเพื่อกำหนดปัญหาความบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารคุณภาพเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง ให้กระบวนการดังกล่าวมีความสามารถในการบรรลุผลต่อความต้องการเพื่อการลดและกำจัดความบกพร่องที่เกิดขึ้น สำหรับการลดความไม่พึงพอใจ ตลอดจนสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.1) กระบวนการจัดการเรียน

- กำกับติดตามผลการเรียน การสำเร็จการศึกษา การลาออก
- กำกับติดตามข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

4.2) กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ปรับปรุงและพัฒนาการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดปัญหาความบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารคุณภาพเพื่อดำเนินการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวให้บรรลุผลต่อผลลัพธ์และความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.3) กระบวนการรับ บริหาร และพัฒนาอาจารย์

- ปรับปรุงและพัฒนาการจذبเพื่อพัฒนาสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ผู้สอน
- ปรับปรุงและพัฒนาการดูแลและติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ใหม่
- ปรับปรุงและพัฒนา การสนับสนุนอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

การวิจัย และบริหารวิชาการ

- ปรับปรุงและพัฒนาการประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการรับ บริหาร และพัฒนาอาจารย์

4.4) กระบวนการรับนักศึกษา

• ปรับปรุงและพัฒนาแผนการรับนักศึกษาและขั้นตอนการรับสมัครนักศึกษาที่มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา วิธีการคัดเลือก และจำนวนผู้สมัครอย่างเป็นระบบ

- ปรับปรุงและพัฒนาแผนการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา
- ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ที่ชัดเจนให้เข้าถึงได้

10. รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

-

ภาคผนวก

ผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระดับปริญญาตรี รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการจัดให้มีสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่ง ตลอดจนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๓) และมาตรา ๖๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มีมติในการประชุม ครั้งที่ ๑(๓๖)/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“วิทยาเขต” หมายความว่า เขตการศึกษาซึ่งประกอบด้วยส่วนงานของมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“ศูนย์การศึกษา” หมายความว่า สถานที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ หรือที่ราชพัสดุหรือเป็นผู้ครอบครองใช้ประโยชน์ที่ราชพัสดุ หรือมีสัญญาเช่าในที่ดินระยะเวลาเกินสิบปี เพื่อจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

- ๓ -

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคล ในองค์กรภายนอกที่มีข้อตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจ ของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือตำแหน่งครู ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบ ความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาโดยยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรง ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจ ของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกินสองคน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ถือสัญชาติไทยหรือสัญชาติอื่น ที่ศึกษาหลักสูตร ในระบบของมหาวิทยาลัย

“ผู้เรียน” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

“การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา” หมายความว่า การที่มหาวิทยาลัยให้สถานภาพการเป็นนักศึกษา แก่ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัย เป็นที่สุด

- ๔ -

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่สามได้ โดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้ โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษา และการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับนักศึกษา ที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอน อยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของนักศึกษาโดยกำหนดให้นักศึกษา ได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับ บัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ถนัด หลักสูตรก้าวหน้า แบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือสมรรถนะ และทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรตาม (ก) สามารถจัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ การปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูง เพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ระหว่างสถานประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎี และปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถ ตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

- ๕ -

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

- ๖ -

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดคุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเจ้าของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณา เป็นรายการ

- ๗ -

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตร่วมกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงาน ในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตร่วมกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงาน ในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีข้อตกลงร่วมผลิตร่วมกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างสูงสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณา เป็นรายการ

- ๘ -

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกัน อย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน วิชา นั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๐ การเปิดหรือปิดหลักสูตรในสาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การเปิดและปิดภาคการศึกษา รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมวิชาการในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและการขึ้นทะเบียน

ข้อ ๑๒ ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยทำเป็นประกาศ ของมหาวิทยาลัยและรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๑๓ วิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

(๑) โดยระบบคัดเลือกกลาง

(๒) โดยวิธีรับตรง

(๓) โดยการตกลงร่วมผลิต

(๔) โดยวิธีอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

- ๙ -

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่านักศึกษา ขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๕ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จึงจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

ในกรณีผู้ที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาที่ยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้ถือเป็นผู้ที่รอสภาพ นักศึกษา

หากมหาวิทยาลัยตรวจสอบพบว่าผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการ ขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๑๖ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีการตกลงร่วมผลิต อาจขอศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อขอรับสองปริญญาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการนั้น

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษา มีดังนี้

(๑) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หรือนักศึกษา อาจเลือกลงทะเบียนในรายวิชาที่มีความสนใจและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่สาม ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่าง ไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและ คุณภาพการศึกษา

(๒) นักศึกษาจะต้องดำเนินการลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การคิดหน่วยกิตของนักศึกษา มีดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

- ๑๐ -

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการจัดการศึกษา และคิดหน่วยกิตเทียบเคียงกับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ นักศึกษาสามารถเพิ่มหรือถอนรายวิชาลงทะเบียนได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่สาม โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนล่าช้าได้ภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนล่าช้าตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ นักศึกษาสามารถยกเลิกรายวิชาได้ภายใน ๓๐ วันก่อนการสอบปลายภาค ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าบำรุงการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๒๓ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษาได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การโอนย้ายสาขาวิชาภายในคณะหรือการโอนย้ายสาขาวิชาไปต่างคณะ/ วิทยาเขต/ ศูนย์การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร โดยให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

สำหรับการประเมินผลการศึกษาให้ใช้ทั้งรูปแบบการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และรูปแบบการประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) ตามสัดส่วนของเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรนั้น ๆ

- ๑๑ -

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการศึกษา มี ๒ ระบบ คือ

(๑) ระบบอิงเกณฑ์ เป็นการประเมินผลที่ใช้ค่าร้อยละของแต่ละช่วงค่าระดับคะแนน

(๒) ระบบอิงกลุ่ม เป็นการประเมินผลที่ตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มเดียวกัน

ทั้งนี้ ระบบการประเมินผลการศึกษาตาม (๑) และ (๒) ต้องมีคะแนนดิบประกอบด้วย

ข้อ ๒๗ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

(๑) สัญลักษณ์ของการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ที่มีระดับคะแนนรายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๒) สัญลักษณ์อื่น ๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสภาพการศึกษา โดยไม่มีระดับคะแนนรายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (No Pass)
CS	หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบ (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรืออบรม (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตจากการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)
Au	การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ (Incomplete)
M	ขาดสอบ (Missing)

- ๑๒ -

(๓) การให้สัญลักษณ์ในการประเมิน มีดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D หรือ F ใช้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยมีค่าระดับคะแนนสำหรับการประเมินหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและหมวดวิชาเลือกเสรี

(ข) สัญลักษณ์ PD P หรือ NP ใช้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่มีค่าระดับคะแนนสำหรับการประเมินกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สัญลักษณ์ P หรือ NP ใช้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่มีค่าระดับคะแนนสำหรับการประเมินหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาเลือกเสรี ภาคนักศึกษาไม่ต้องการให้คิดคะแนนเฉลี่ยสะสม สามารถยื่นคำร้องภายใน ๑๔ วัน นับแต่วันสิ้นสุดการเพิ่มโอนรายวิชา โดยต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

(ค) สัญลักษณ์ CS CE CT หรือ CP ใช้ในการเทียบโอนประสบการณ์

(ง) สัญลักษณ์ S หรือ U ใช้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต

(จ) สัญลักษณ์ W ใช้ในการเรียนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น ก่อนกำหนดการสอบปลายภาค หรือรายวิชาเลือกที่สอบตก หรือรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ในกรณีมีเหตุจำเป็นอันสมควรให้ยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น นอกเหนือจากที่กำหนดมหาวิทยาลัยอาจออกประกาศของมหาวิทยาลัยการให้ผลการเรียน W เพิ่มเติมได้

(ฉ) สัญลักษณ์ I ใช้ในการเรียนรายวิชาที่การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ในกรณีนักศึกษาส่งงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย เมื่อสิ้นภาคการศึกษาผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับค่าคะแนนให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษายังทำงานไม่เสร็จตามกำหนด นักศึกษาจะถูกพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

(ช) สัญลักษณ์ M ใช้ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผลต่อนายทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่ได้ M และประสงค์จะสอบใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอสอบและชำระค่าธรรมเนียมของรายวิชานั้น ๆ ภายในระยะเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากไม่มาติดต่อขอสอบ นักศึกษาจะถูกปรับคะแนนส่วนที่เหลืออยู่เป็นศูนย์ แล้วประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๘ การคำนวณคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้ใช้ในรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนและคิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ ยกเว้นรายวิชาที่ประเมินผลแบบไม่มีค่าระดับคะแนน และหรือรายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ ซึ่งมีสัญลักษณ์ I หรือ M

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนทดแทนในรายวิชาบังคับหรือรายวิชาเลือก มีดังนี้

(๑) รายวิชาบังคับ นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียน W F หรือ NP จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B+ B C+ C D+ D PD หรือ P โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรก ไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

- ๑๓ -

(๒) รายวิชาเลือก นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียน W หรือ F อาจจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ หรือลงทะเบียนรายวิชาอื่นทดแทนจนกว่าจะสอบได้ผลการเรียน A B+ B C+ C D+ หรือ D โดยให้ประมวลผลเฉพาะหน่วยกิตที่สอบได้ผลการเรียน ซึ่งผลการเรียนที่ลงทะเบียนครั้งแรก จะได้ผลการเรียนเป็น W และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ในกรณีนักศึกษาได้รับผลการเรียน D หรือ D+ อาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน โดยให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้าย ซึ่งการลงทะเบียนครั้งก่อนจะได้ผลการเรียนเป็น W และไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๕

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ มหาวิทยาลัยพึงใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน โดยจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๓๑ การดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้นักศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีหลักการดังนี้

(๑) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษายึดหลักความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษาและดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) มหาวิทยาลัยต้องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีมาตรฐาน

ข้อ ๓๓ การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

- ๑๔ -

(ก) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(ข) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(ค) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(ง) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ก) เป็นผู้มีหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยจะต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือผลการเรียน P และจะเทียบรายวิชาได้ไม่เกินสามในสี่ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

(ข) ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(ค) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(ง) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๓) หลักเกณฑ์การเทียบโอนประสบการณ์

(ก) เป็นผู้มีประสบการณ์จากการทำงานมาเทียบโดยคำนึงถึงการนำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

(ข) เป็นผู้ที่มีผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนประสบการณ์ โดยบันทึกตามวิธีการประเมิน ได้แก่

(ข๑) การทดสอบมาตรฐาน

(ข๒) การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน

(ข๓) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา

(ข๔) การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

การบันทึกผลการเรียนตาม (ข๑) (ข๒) (ข๓) หรือ (ข๔) ให้บันทึกเป็น “CS CE CT หรือ CP” แล้วแต่กรณี

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเทียบโอนประสบการณ์ ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

มหาวิทยาลัยจะรับเทียบโอนเฉพาะรายวิชาที่มีผู้ขอเทียบโอนลงทะเบียนเรียนเรียนเท่านั้น โดยไม่รับเทียบโอนรายวิชาที่มีการขอเทียบโอนมาแล้วก่อนหน้านี้ และต้องมีการระบุผลการเรียนไว้ในใบแสดงผลการศึกษา (transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

- ๑๕ -

ข้อ ๓๔ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) ให้มหาวิทยาลัยกำหนดระบบและกลไกการเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตร โดยคำแนะนำของคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม และคณะกรรมการอาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการได้

ให้กรรมการตาม (๒) ประกอบด้วย

ก. รองอธิการบดีที่กำกับด้านวิชาการ เป็นประธานกรรมการ

ข. ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตร ตามการเสนอแนะของรองอธิการบดีที่กำกับดูแลด้านวิชาการจำนวนไม่เกิน ๖ คน เป็นกรรมการ

ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นเลขานุการ

ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจำนวน ๒ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

(๓) ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผล เพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๔) ให้มหาวิทยาลัยกำหนดการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนโดยต้องพิจารณาองค์ประกอบขึ้นตามแต่ละกรณี ดังนี้

(ก) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(ข) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัตินของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(ค) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(ง) กรณีเทียบโอนจากประสบการณ์ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากการทดสอบมาตรฐานการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหรือแฟ้มสะสมผลงานโดยเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(จ) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตาม (ก) - (ง) มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

- ๑๖ -

(๕) ให้มหาวิทยาลัยบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามวิธีการประเมิน เช่น หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษา หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

(๖) ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนักศึกษา มี ๔ ประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ คือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาสภาพรอพินิจ คือนักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๖๐ ถึง ๑.๙๙

(๓) นักศึกษาพักสภาพ คือนักศึกษาที่มีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกรณีตามข้อ ๓๖

(๔) นักศึกษาพ้นสภาพ คือนักศึกษาที่สิ้นสุดสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกรณีตามข้อ ๓๗

การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำทุกสิ้นปีการศึกษา นับตั้งแต่ที่นักศึกษาเริ่มเข้าศึกษากับมหาวิทยาลัย เว้นแต่นักศึกษาพักสภาพ

ข้อ ๓๖ นักศึกษาจะพักสภาพในกรณี ดังนี้

(๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนเมื่อพ้นกำหนดเวลาการลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือ

(๒) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสองภาคการศึกษาติดต่อกันและไม่ได้มาติดต่อกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยในวันสุดท้ายของกำหนดการลงทะเบียนล่าช้า ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณี ดังนี้

(๑) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) เสียชีวิต

(๓) ลาออก

(๔) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐

(๕) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ สองครั้งต่อเนื่องกัน

(๖) เมื่อมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษา และเป็นนักศึกษาสภาพรอพินิจสี่ครั้งต่อเนื่องกัน

- ๑๗ -

(๗) กระทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๘) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญา

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะคืนสภาพในกรณี ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่มีสภาพรอพิณจะคืนสภาพการเป็นนักศึกษาปกติได้เมื่อมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาตั้งแต่ ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๖ อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

(๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ ๓๗ (๓) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา และการให้ปริญญา

ข้อ ๓๙ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี

(๒) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ทั้งนี้ สำหรับหลักสูตรที่มีข้อกำหนดให้อนุปริญญา นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนโดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(๒) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

(๓) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เรียนครบหน่วยกิตและมีระบบเวลาการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรตามข้อ ๗ (๑) (๒)

และ (๓)

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าคะแนน และไม่มีผลการเรียน F หรือ NP

(๓) สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือ

(๔) สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง

นักศึกษาที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีการตกลงร่วมผลิต หรือจากการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน สามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

- ๑๘ -

ข้อ ๔๒ ให้มหาวิทยาลัยออกใบปริญญาบัตร ใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองคุณวุฒิ โดยแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา แก่นักศึกษา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่เสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้นักศึกษาสามารถนำหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ มาใช้บังคับได้โดยอนุโลมโดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอนอม อินทรกำเนต)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา / ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยสวณดุสิต

ที่ ๒๓๔๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยสวณดุสิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ รองศาสตราจารย์ศิริโรจน์	ผลพันธุ์อิน
๑.๒ นางสาวมลย์	ม่วงประเสริฐ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิญญู	สกุลหอม
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศาตร์	อิสรหมโนรส
๑.๕ รองศาสตราจารย์จิระพันธุ์	พุทธพันธ์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวสิริธัมม์	อุดมธรรมานุภาพ	ประธาน
๒.๒ นางบุญยวีร์	จิโรภาศพรพงศ์	กรรมการ
๒.๓ นางสาวพรชูลี	ลังกา	กรรมการ
๒.๔ นางจุฬินทิศา	นพคุณ	กรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอื้ออารี	จันทร์	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรใจ	สารยศ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนงศราณ	สุขเวชชกรกิจ	กรรมการ
๒.๘ นางนงเยาว์	นุชนารถ	กรรมการ
๒.๙ นางเกษร	ขวัญมา	กรรมการ (วิทยาเขตสุพรรณบุรี)
๒.๑๐ นางสาวอัญชิษฐา	ปิยะจิตติ	กรรมการ (ศูนย์การศึกษา นครนายก)
๒.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร	ระณะบุตร	กรรมการ (ศูนย์การศึกษา ลำปาง)
๒.๑๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณัฐธรณ์	จารุชัยนิวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๑๓ นายศิริพงษ์	ทินรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๑๔ ผู้แทนจากคุรุสภา		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๑๕ นางสุภาพร	นุชอำมหิต	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางจันทร์รา	สาตชะระ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวระวีวรรณ	สุบรรณรัตน์	ผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธุ์อิน)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวณดุสิต

12/7/66 17:01:14:36 Non-PKI Server Sign
Signature Code : MjA2A-UQAQw-AAQDM-ANWAS

ผนวก ค

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์
และอาจารย์นิเทศก์**

ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา

1. นางเกษร ขวัญมา

เกษร ขวัญมา, รัชยา เชื้อกลาง, ชนม์ธิดา ยาแก้ว และ กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง. (2566). การพัฒนาชุดนิทานเพลง
สร้างสรรค์ส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขต
สุพรรณบุรี. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, กรกฎาคม-ธันวาคม 2566, ปีที่9 ฉบับที่2, 114-125.
อโรชา ศรีสุขปลั่ง, พลอยไพลิน พิศาลอดิษฐ์ และ เกษร ขวัญมา. (2566). การเล่นเกมกลางแจ้งโดยใช้ชุด
กิจกรรม Game for kid เพื่อพัฒนาทักษะทางกายของเด็กปฐมวัย. การประชุมวิชาการระดับชาติ
การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา (Mini Conference) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา, ครั้งที่ 5 วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชนม์ธิดา ยาแก้ว

เกษร ขวัญมา, รัชยา เชื้อกลาง, ชนม์ธิดา ยาแก้ว และ กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง. (2566). การพัฒนาชุดนิทานเพลง
สร้างสรรค์ส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขต
สุพรรณบุรี. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, กรกฎาคม-ธันวาคม 2566, ปีที่9 ฉบับที่2, 114-125.
ณัฐธิดา แทนบุญ, ปวีตรา พระพงษ์ และ ชนม์ธิดา ยาแก้ว. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำ
กิจกรรมศิลปะโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง. การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอ
ผลงานวิจัยของนักศึกษา (Mini Conference) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,
ครั้งที่ 5 วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นนทพร ขอบตะคุ

นนทพร ขอบตะคุ. (2564). การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในมิติวัฒนธรรมเชิงพื้นที่. กรุงเทพฯ:
ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 334 หน้า.

Thanapun Petchset, Kanyarat Chukliang and Kasorn Kwanma. (2020). The Learning Activities
Integrated Combined with Local Knowledge to Develop Creative Thinking of Preschool
Children at Lao-Krang Ethnic Group Sealers Dan Chang District, Suphan Buri. **Prae-wa
Kalasin Journal of Kalasin University** Vol. 7 No.1 (January – April 2020). 1-13.

หลักฐานการเปลี่ยนชื่อ-สกุล ผศ.นนทพร ขอบตะคุ

เลขที่ ๑๐๐/๒๕๖๕ แบบ ข.๓

หนังสือสำคัญแสดงการเปลี่ยนชื่อตัว

น.ส.ธนพรรณ เพชรเศษ

เลขประจำตัวประชาชน ๑-๘๐๑๔-๐๐๑๑๒-๗๖-๒

อยู่บ้านเลขที่ ๙๕/๒๔ หมู่ ๒

ตำบลสนามชัย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

บิดาชื่อ วิรัตน์ มารดาชื่อ จิรา

ได้ขอเปลี่ยนชื่อตัวเป็น " นนทพร "

นายทะเบียนได้อนุญาตตามคำขอที่ ๔๓๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

จึงออกหนังสือสำคัญนี้ให้ไว้เป็นหลักฐาน

ที่ว่าการ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

ออก ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(น.ส.ปรมาพร ฤกษ์สอาด)

ปลัดอำเภอ(เจ้าพนักงานปกครองปฏิบัติการ)ปฏิบัติราชการแทน

นายอำเภอเมืองสุพรรณบุรี

นายทะเบียนท้องที่

ประทับตราประจำตำแหน่งเป็นสำคัญ

ลงนาม/ตรา
26/3/2565

หลักฐานการเปลี่ยนชื่อ-สกุล ผศ.นนทพร ขอบตะคุ

เลขที่ ๑๑๕/๒๕๖๕ แบบ ข.๕

หนังสือสำคัญแสดงการจดทะเบียนเปลี่ยนชื่อสกุล

น.ส.ธนพรรณ เพชรเศษ

เลขประจำตัวประชาชน ๑-๘๐๑๔-๐๐๑๑๒-๗๖-๒

อยู่บ้านเลขที่ ๙๕/๒๘ หมู่ ๒

ตำบลสนามชัย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

บิดาชื่อ วิรัตน์ มารดาชื่อ จิรา

ได้ขอเปลี่ยนชื่อสกุลเป็น " ขอบตะคุ "

กรณี การสมรส

นายทะเบียนได้อนุญาตตามคำขอที่ ๔๓๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

จึงออกหนังสือสำคัญนี้ให้ไว้เป็นหลักฐาน

ที่ว่าการ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

ออก ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(น.ส.ปรมาพร ฤกษ์สอาด)

ปลัดอำเภอ(เจ้าพนักงานปกครองปฏิบัติการ)ปฏิบัติราชการแทน

นายอำเภอเมืองสุพรรณบุรี

นายทะเบียนท้องที่

ประทับตราประจำตำแหน่งเป็นสำคัญ

จันทิมา ฤกษ์สอาด

26ms

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ เรืองภัทรนนต์

อารีย์ เรืองภัทรนนต์. (2566). การพัฒนารูปแบบการคิดเชิงระบบเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. มกราคม-มีนาคม 2566, 25(1). 316-324.

อารีย์ เรืองภัทรนนต์, สัมมนา ทิวสันต์ และ อโรชา ศรีสุขปลั่ง. (2565). นิทาน : สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. พฤษภาคม-สิงหาคม 2565, 14(40). 171-178.

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฉัตรชัย บุษบงค์

อารีย์ เรืองภัทรนนต์, สัมมนา ทิวสันต์, กรณิศ ทองสะอาด และฉัตรชัย บุษบงค์. (2564). แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อพัฒนาการรู้คิดของเด็กปฐมวัย ยุคเจนอัลฟ่า. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 13 ฉบับที่ 37, 269-274.

ผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

- ၂၁၂ -

114

ประธานกล่าวเปิดประชุมการวิพากษ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567 ตามระเบียบวาระการประชุมดังนี้

วาระที่ 1.1 เรื่องประธานกล่าวเปิดประชุมการวิพากษ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2567 โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา
2. ดร.สยามพร ทองเนื้อดี อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
3. ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
4. นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
5. คุณปาริวัรี เย็นพระพาย ผู้จัดการสรรหาทรัพยากรบุคคล
โรงเรียน Harrow International School
Bangkok

วาระที่ 1.2 สาระสำคัญจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

จุดเด่นในภาพรวมของหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรมีความทันสมัย ครอบคลุมด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พิเศษ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 การสร้างทัศนคติการทำงานที่ดีเพื่อการใช้ชีวิตเพื่อความสุข มีรายวิชาใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับโลกในสังคมปัจจุบัน เช่น คุรุศึกษากับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออุทิศ การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี และชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับเด็กปฐมวัย

2. เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่เน้นด้านบุคลิกภาพ มีความประณีตในการทำงาน มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ปฐมวัย สามารถบูรณาการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ศาสตร์ต่าง ๆ เช่น การศึกษาพิเศษ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี สุนทรียศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ โภชนาการ และการว่ายน้ำ

3. การพัฒนาหลักสูตรเน้นการนำความรู้สู่การปฏิบัติในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

4. การพัฒนาหลักสูตรที่มีวิชาโทภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็นการเรียนทักษะภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่ โฟนิกส์สำหรับครูปฐมวัย การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับการดำเนินการของคุรุสภา เรื่องการออกใบอนุญาตให้กับนักศึกษาที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งตอนนี้อยู่ในขั้นตอนการกำหนดคุณสมบัติ ถ้านักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษและมีใบอนุญาตการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จะเป็นการเพิ่มมูลค่าให้แก่บัณฑิตซึ่งเป็นที่ต้องการของโรงเรียนนานาชาติ ทั้งนี้อยู่ระหว่างสภาวิชาชีพกำลังดำเนินการ

ข้อเสนอแนะภาพรวมของการพัฒนาหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. หัวข้อที่ 1.5 ระบบการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน / ภาคการศึกษาที่ 3 ปรับจาก “ไม่มี” เป็น “อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน/ภาคการศึกษาที่

3 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือเป็นไปตามความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย”

2. หัวข้อที่ 1.6 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ศึกษากำหนดอาชีพที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตร โดยปรับใหม่ดังนี้

- 1) ครูด้านการศึกษาปฐมวัย
- 2) นักวิชาการการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย
- 3) บุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย
- 4) ผู้ประกอบอาชีพอิสระเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

3. หัวข้อที่ 1.9 ผลกระทบจาก ข้อ 1.8.1 และ 1.8.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ย่อหน้าสุดท้ายปรับการใช้คำจาก “การควบคุมดูแลจากองค์กรวิชาชีพ” เป็น “การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพจากองค์กรวิชาชีพ”

4. หัวข้อที่ 2.1 ปรัชญาของหลักสูตร ควรเพิ่ม คุณลักษณะในปรัชญา รายวิชา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. หัวข้อที่ 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 7 เรื่องครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยให้ชัดเจน

6. หัวข้อที่ 2.3.2 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาด้านความรู้ข้อ 1.5 เดิม “มีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” เป็น “มีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถบูรณาการการศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”

7. หัวข้อที่ 2.3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีการศึกษา ให้กำหนดผลลัพธ์เป็นรายปีและผลลัพธ์ร่วมสี่ปีให้ชัดเจน โดยกำหนดให้ข้อที่ 3) มีทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ 4) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย 5) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมในวิชาชีพครูปฐมวัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมของนักศึกษาทุกชั้นปี

8. หัวข้อที่ 3.5 คำอธิบายรายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายละเอียดเสนอแนะให้แก้ไข	รายละเอียดที่ได้ดำเนินการแก้ไข
1. วิชา การศึกษาปฐมวัย ควรพิจารณาคำอธิบายรายวิชา ควรปรับการจัดสภาพแวดล้อมจากโรงเรียนสีเขียวเป็นการจัดสภาพแวดล้อมแบบยั่งยืน	การศึกษาปฐมวัย ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัย ในต่างประเทศและบริบทไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การเล่นเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมแบบยั่งยืนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นโยบายและแนวโน้มนการจัดการศึกษาปฐมวัยใน

รายละเอียดเสนอแนะให้แก้ไข	รายละเอียดที่ได้ดำเนินการแก้ไข
	ประเทศและต่างประเทศ การสร้างรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่ชั้นเรียนปฐมวัย
2. ควรเพิ่มทักษะการจัดการปัญหา การปรับตัวและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ในรายวิชาปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงและปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับชื่อภาษาไทย	ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูปฐมวัยในบริบทไทยและบริบทสากล รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันข่าวสารในปัจจุบัน การจัดการปัญหา การปรับตัวและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ การวางแผนและเขียนแผนพัฒนาตนเอง
3. วิชามาตุเวชวิทยาคควรปรับชื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา โดยรวมหัวข้อย่อย การอุ้มเด็ก การอาบน้ำ เป็นคำรวมและเพิ่มการส่งเสริมทักษะชีวิตและวินัยเชิงบวก	มาตุเวชวิทยาและการดูแลเด็กเล็ก ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้ แนวคิด หลักการ การดูแลเด็กและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-3 ปี ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ความรักความผูกพันระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดูหลัก การเลี้ยงดูเด็กทารกและวัยเตาะแตะ คหกรรมและโภชนาการสำหรับแม่และเด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก การดูแลสุขภาพและความปลอดภัย การส่งเสริมทักษะชีวิตและวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี การดูแลป้องกันโรคที่เกิดกับเด็กในช่วงเวลาต่าง ๆ การสังเกตและช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง
4. วิชา ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง ควรพิจารณาคำอธิบายรายวิชาบางส่วนให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยคำอธิบายรายวิชาเดิม คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี การอ่านโน้ตและการเรียนรู้โน้ตดนตรี การฝึกปฏิบัติดนตรีเบื้องต้น การเคลื่อนไหวร่างกายและการแสดงอาการตามเสียงจังหวะและดนตรี การออกแบบกิจกรรมด้านจังหวะ ดนตรี ลีลาการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก การฝึกปฏิบัติการแสดงที่เกี่ยวข้องกับจังหวะ ดนตรี และลีลา การเตรียมและการใช้เสียง การร้อง	วิชา ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี การอ่านโน้ต และการเรียนรู้โน้ตดนตรี การฝึกปฏิบัติดนตรีเบื้องต้น การเคลื่อนไหวร่างกายและการแสดงออกตามเสียงจังหวะและดนตรี การออกแบบกิจกรรมด้านจังหวะ ดนตรี ลีลาการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก การฝึกปฏิบัติการแสดงที่เกี่ยวข้องกับจังหวะ ดนตรี และลีลา การร้องเพลง และเลือกใช้เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดการแสดงดนตรี

รายละเอียดเสนอแนะให้แก้ไข	รายละเอียดที่ได้ดำเนินการแก้ไข
เพลงเดี่ยวและการร้องเพลงประสานเสียง การร้องเพลงในโอกาสต่าง ๆ การร้องเพลง และเลือกใช้เพลง คำคล้องจอง และคำกลอนสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดการแสดงดนตรี	
5. ชื่อวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออกุทิศ ควรเพิ่มเติม “หลักสูตรสถานศึกษา” ในคำอธิบายรายวิชา โดยคำอธิบายรายวิชาเดิม คือ ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต) รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในและนอกห้องเรียน การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง แนวทางการเตรียมความพร้อมในการสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้จากอนุบาลสู่ประถมศึกษา การศึกษาสังเกตชั้นเรียนเพื่อเรียนรู้งานครู ปรับตัวอยู่กับเด็ก	ชื่อวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออกุทิศ ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้ ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต) รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในและนอกห้องเรียน การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง แนวทางการเตรียมความพร้อมในการสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้จากอนุบาลสู่ประถมศึกษา การศึกษาสังเกตชั้นเรียนเพื่อเรียนรู้งานครู
6. ชื่อวิชา ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับครูปฐมวัย Growth Digital Mindset for Early Childhood Teacher ควรพิจารณาปรับชื่อภาษาอังกฤษใหม่	ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับครูปฐมวัย ปรับชื่อภาษาอังกฤษใหม่ เป็น Digital Growth Mindset for Early Childhood Teacher
7. คำอธิบายรายวิชาการศึกษาพิเศษ ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	เพิ่มคำ “ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย”
8. ชื่อวิชา การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในโลกสมัยใหม่ Teaching English to Young Children in Modern World ควรพิจารณาชื่อใหม่ บทบาทของการสอนภาษาอังกฤษในโลกสมัยใหม่และผลกระทบต่อการพัฒนาภาษาและวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อ	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่ Teaching English to Early Childhood in Modern Classroom ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้ บทบาทของการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนสมัยใหม่และผลกระทบต่อการพัฒนาภาษาและวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก

รายละเอียดเสนอแนะให้แก้ไข	รายละเอียดที่ได้ดำเนินการแก้ไข
การสอน การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกตและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย และการฝึกประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การสะท้อนคิดต่อการปฏิบัติงานสอนเพื่อพัฒนาตนเองของครูปฐมวัยมืออาชีพ The role of teaching English in the modern world and its impact on language and culture development of young children; designing activities to improve English by integrating English with daily activities for children; writing lesson plans; developing teaching materials; setting up the environment; creating an atmosphere to promote learning English for young children; observing and practicing in organizing activities according to lesson plans; evaluation of activities, and practice in assessment of English language learning suitable for young children; reflection on teaching practice for self-improvement of professional early childhood teacher	การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกตและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย และการฝึกประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การสะท้อนคิดต่อการปฏิบัติงานสอนเพื่อพัฒนาตนเองของครูปฐมวัยมืออาชีพ The role of teaching English in the modern classroom and its impact on language and culture development of early childhood; designing activities to improve English by integrating English with daily activities for children; writing lesson plans; developing teaching materials; setting up the environment; creating an atmosphere to promote learning English for early childhood; observing and practicing in organizing activities according to lesson plans; evaluation of activities, and practice in assessment of English language learning suitable for early childhood; reflection on teaching practice for self-improvement of professional early childhood teacher
9. วิชา การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพิ่มเนื้อหาหลักการในคำอธิบายวรรคแรก ลักษณะของหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การนำหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัย การประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น Characteristics of short courses that promote English learning; designing and development of	เพิ่ม “แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย” แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การนำหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัย การประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การนำเทคโนโลยี

รายละเอียดเสนอแนะให้แก้ไข	รายละเอียดที่ได้ดำเนินการแก้ไข
short courses for young children English learning; adopting a short course developed to be a real trial with young children; assessment of short courses before and after using the curriculum; using technology for information retrieval and create short courses	มาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น Concepts, theories, principles, and elements of English short course for early childhood; characteristics of short courses that promote English learning; designing and development of short courses for early childhood English learning; adopting a short course developed to be a real trial with early childhood; assessment of short courses before and after using the curriculum; using technology for information retrieval and create short courses

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องพิจารณารับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องนำเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

ประธานกล่าวขอบคุณและปิดการประชุม

สุภาพร มุขานมัต

(นางสุภาพร มุขานมัต)

เลขานุการประจำหลักสูตรฯ

ผู้จัดทำรายงานการประชุม

Siratham U.

(นางสาวสิริธัมม์ อุดมธรรมานุภาพ)

ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ผนวก จ

รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

การพิจารณาของคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์
เรื่อง หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
และสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 (ตามบันทึกข้อความ คคศ.ที่ 1466/2566 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2566)

.....

รายนามคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัฐ	สกุลหอม	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศาตร์ตัน	อิสระมโนรส	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมภา	พลอยโสภณ	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.สิทธิพร	เอี่ยมเสม	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา	ชนะภัย	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.บุญยวีร์	จิโรภาสวรพงศ์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุร	วงศ์ก้อม	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.มลิวัลย์	ธรรมแสง	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ทิพย์	ข้าวอยู่	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรักษ์	อินทามระ	กรรมการ (คณาจารย์ประจำคณะ)
11. อาจารย์อัครวัฒน์	วงศ์จิตติคุณ	กรรมการ (คณาจารย์ประจำคณะ)
12. ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข		กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
13. รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จีระวัฒน์		กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
14. อาจารย์ ดร.บุรพาทิศ	พลอยสุวรรณ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
15. นางจันทรา	สาตะระ	กรรมการเลขานุการ

การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2567

สรุปประเด็น รายละเอียดของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2567 ได้กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ ดังนี้

ปรัชญาของหลักสูตร สร้างครูปฐมวัยที่มีความรู้ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ บูรณาการภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และ นันทนาการ เพื่อการทำงานในสถานศึกษาและสร้างความสมดุลในชีวิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตครูปฐมวัยที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มี คุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรม นันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์ตามรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
- 3) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
- 4) มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การประกอบวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง
- 5) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถใช้วิธีวิทยาการวิจัยเบื้องต้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ เกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต
- 6) สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 7) มีบุคลิกลักษณะและสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รู้จริงใน สิ่งที่ทำ มีความประณีตในการทำงาน
- 8) มีความสามารถในการใช้ชีวิตและการทำงานได้อย่างสมดุล
- 9) รักการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการทำงานในอาชีพครู

มติคณะกรรมการ เห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

ไม่มี

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

สาระสำคัญของร่างหลักสูตรมีความครบถ้วนสมบูรณ์ดีแล้ว แต่มีข้อเสนอว่าในภาคผนวกน่าจะ ต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์นิเทศก์ไว้ด้วย เนื่องจากครุสภาให้ความสำคัญมากกับข้อมูล นี้ เพื่อใช้ประกอบการรับรองหลักสูตร

อาจารย์ ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

- ควรตรวจสอบ/ตรวจทานและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมข้อความสาระสำคัญ หรือการพิมพ์ให้ ถูกต้องครบถ้วน ตรงกัน/สอดคล้องกันโดยทั้งหมด เช่น ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษในข้อ 1.1 ควรใช้ให้ตรงกับที่ ใช้ในหน้าปก

- ควรตรวจสอบและเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับผลการประเมินหลักสูตรเดิมและการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ฯและผลการประเมิน

- ควรตรวจสอบและเพิ่มคำสำคัญหรือประเด็นให้ตรง/สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และเกณฑ์การรับรองปริญญาตามที่คุรุสภากำหนดให้ครบถ้วนและชัดเจนมากขึ้น โดยอาจทำตารางวิเคราะห์ หรือเปรียบเทียบเพื่อให้ชัดเจนมากขึ้น

ผศ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)

พัฒนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร ของวิทยาเขตสุพรรณบุรีให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ปรับ YLOs ให้สอดคล้องกับรายวิชา, การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ปรับคำที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มที่เหมือนกันทั้งฉบับ เช่น กลุ่มวิชาบังคับ กลุ่มวิชาโท ปรับ CLOs ไปไว้ในภาคผนวกตามตัวอย่าง

ผศ.อัษฎา พลอยโสภณ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)

หน้า 3 ข้อ 3) ตัดคำออก “และ”

ดร.ปณณีย์ จิโรภาสวรพงศ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)

ทบทวนความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ PLO TQF คำอธิบายรายวิชา และ CLO ให้มีความสอดคล้องกัน ตรวจสอบการใช้คำในโครงสร้างหลักสูตร (หน้า 15-18) ให้ถูกต้อง ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาไม่ควรมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันในรายวิชาต่างกัน

ผศ.พรศักดิ์ อินทามระ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)

ทบทวนความสอดคล้องของ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และ CLO ให้มีความสอดคล้อง และครอบคลุม ทบทวนคำอธิบายรายวิชา และ CLO ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาในแผนการศึกษามีชื่อ รายวิชาเป็นภาษาอังกฤษด้วย ตรวจสอบการใช้คำในโครงสร้างหลักสูตร เช่น วิชาโท กลุ่มวิชาโท กลุ่มวิชาบังคับ วิชาเฉพาะด้าน เป็นต้น (หน้า 15-18 และแผนการศึกษา)

พิจารณาการจัดลำดับรายวิชาที่จัดในแผนการศึกษาแต่ละชั้นปี น่าจะมีการเรียงลำดับเนื้อหา เช่น หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา รายวิชาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน น่าจะมาก่อน รายวิชาการวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย น่าจะมาก่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออกุทิศ เป็นต้น

พิจารณาการจัดแผนการศึกษา ในบางรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาการศึกษา กับ หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาบังคับ/กลุ่มวิชาโท เช่น รายวิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน กับรายวิชาการจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไม่น่าจะอยู่ภาคเรียนเดียวกัน พิจารณาการจัดเรียง คำอธิบายรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการศึกษา หมวดวิชาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชา บังคับ วิชาโท วิชาเลือกเสรี ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชา เช่น บางรายวิชาเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน บางรายวิชาน่าจะ จัดกลุ่มที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันอยู่ด้วยกันแล้วต่อยอดเนื้อหาถัดไป, บางรายวิชาเนื้อหาเยยเยอะเกินไป น่าจะ เขียนเป็นประเด็นใหญ่ เป็นต้น

พิจารณาความสอดคล้องกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง ในแต่ละ PLO

ทบทวนคุณสมบัติผู้รับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละแห่ง เช่น วิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็นต้น ตรวจสอบ การพิมพ์ เช่น คำถูก คำผิด การพิมพ์ฉีกคำ การพิมพ์ข้อความ เป็นต้น

(นางจันทรา สาดะระ)

กรรมการและเลขานุการ

ผนวก จ

รายงานการวิเคราะห์ข้อกำหนดและความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
1. ครุสภา ประกาศคณะกรรมการ ครุสภา เรื่องรายละเอียด ของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามข้อบังคับ ครุสภาว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	ด้านจริยธรรม 1. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต โดยยึดหลัก ความถูกต้อง ความเท่าเทียม และ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็น สำคัญ 3. เลือกสรรวิธีการและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยและช่วยส่งเสริมการ เจริญเติบโต ความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรมแบบ องค์รวม 4. จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมอย่างสร้างสรรค์และสันติวิธี 5. อาสาและอุทิศเวลาใน การปฏิบัติงานและช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและสังคม ส่วนรวมด้วยความเต็มใจ 6. ปฏิบัติตนทางกายวาจาและใจที่ สะท้อนถึงความรักชาติและมุ่งมั่นใน การปลูกฝังความรักชาติให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับวัยและ ความต้องการของผู้เรียน ด้านความรู้ 1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปใน ระดับชุมชน สังคมและโลกทั้งด้าน การศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจที่ ถูกต้องเป็นประโยชน์และทันต่อ การเปลี่ยนแปลง 2. มีความรู้เชิงบูรณาการศาสตร์วิชา เฉพาะศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างรอบด้านและลึกซึ้ง (TPCK)	1. มีความรู้และสามารถปฏิบัติ ตนตามกฎหมาย ระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ ผู้อื่นได้ 3. ตระหนักถึงการศึกษาที่ ส่งเสริมความเสมอภาค และความแตกต่างระหว่าง บุคคล 4. แก้ปัญหาโดยใช้สันติวิธี 5. เสียสละ อุทิศเวลาใน การปฏิบัติงานต่อสังคม และประเทศชาติ 1. มีความรอบรู้เรื่องทั่วไปที่ ถูกต้องเป็นประโยชน์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2. มีความรู้เชิงบูรณาการหลาย สาขาวิชา 3. มีความรู้เชิงบูรณาการ ทฤษฎีกับการปฏิบัติงานจริง	PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่ สำคัญต่อ การจัด การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และ ความเป็นครู วิชาชีพ PLO 2 บูรณาการ ความรู้ด้านการศึกษา ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ สุนทรียศาสตร์ และกิจกรรม นันทนาการเพื่อ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยง ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูล สารสนเทศในการ ประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง PLO 4 สื่อสารและ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	3. มีความรู้เชิงบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทการทำงานจริงในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ 4. มีความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม การเสริมประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะ 1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ และการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ประเมินความน่าเชื่อถือ เลือกรับข้อมูลสารสนเทศและนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3. บูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและพัฒนางานทางวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์และมีความเป็นนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 4. ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล และบริหารการใช้ทรัพยากร และผลผลิตอย่างรู้คุณค่า (Productivity) 5. สื่อสารโดยใช้วงจภาษา และอวจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4. การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ 2. มีความเท่าทันในการใช้ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลได้ตามบริบทที่เหมาะสม 3. มีทักษะด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สร้างสรรค์ 4. ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเกิดประสิทธิผล 5. มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนานตนเอง PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	ทั้งการรับสารและการส่งสารแบบ เผชิญหน้าและออนไลน์ ด้วยรูปแบบ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบท ประเภท ระดับและบุคคลที่มี ความแตกต่างกัน 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับบุคคล กลุ่มและองค์กรได้ (Collaboration) มีความมุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงานในทางวิชาชีพ 7. บริหารจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนและในบริบทวิชาชีพ (Conflict resolution skills) ได้อย่างสร้างสรรค์ 8. จัดการป้องกัน แก้ปัญหา ฟื้นฟู และ ส่งเสริมสถานะทางปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนได้ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1. มีความเชี่ยวชาญในการจัด การเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2. มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design) การออกแบบ การเรียนรู้แบบเรียนรวม และการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Inclusion and Personalized Learning) อย่างมีนวัตกรรม 3. มีความเชี่ยวชาญในการจัด การเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนโดย บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอน	1. มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2. มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ในการออกแบบและการจัด การเรียนรู้ และการใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาใน การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ทุกกลุ่ม 3. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ในวิชาเอก องค์ความรู้ศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพใน การเรียนรู้ของผู้เรียน 4. มีความเชี่ยวชาญใน ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) 4. มีความเชี่ยวชาญในด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้บูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยการประยุกต์ใช้และผสมผสาน ความรู้ ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับ ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติใน สถานศึกษาที่อยู่ในโลกของ การทำงานจริง	บูรณาการการเรียนรู้กับ การทำงานโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	
2. กระบวนการ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิด จากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น และเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบ อาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับ การดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล 2. ด้านทักษะ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อ การพัฒนางาน โครงสร้างของความรู้ มีดังนี้ 1. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต 2. ความรู้ที่จำเป็นต่อ การเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่ การพัฒนาและการทำงาน ร่วมกัน 1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ ด้วยตนเองในการปฏิบัติและ การปรับปรุงพัฒนางานเพื่อ การประกอบอาชีพ	PLO 1 อธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อ การจัดการศึกษา ปฐมวัย ศาสตร์ การสอน การจัด การเรียนรู้ และ ความเป็นครูวิชาชีพ PLO 2 บูรณาการ ความรู้ด้านการศึกษา ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ สุนทรียศาสตร์ และกิจกรรม นันทนาการเพื่อ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยง ความรู้ด้าน

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนานตน และพัฒนาสังคม สำหรับ การดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล 3. ด้านจริยธรรม จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคล ที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น 4. มาตรฐานด้านลักษณะบุคคล ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่าน	2. ทักษะด้านดิจิทัล โครงสร้างของทักษะ มีดังนี้ 1. ทักษะการปฏิบัติงานตาม วิชาชีพครูปฐมวัย 2. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วน บุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อสร้างสรรค์ องค์กรและสังคม ซึ่งเหมาะสม กับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล 3. หลักสูตรต้องกำหนด จริยธรรมที่เหมาะสมกับ สาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่ กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการ ประกอบอาชีพ โครงสร้างของจริยธรรม มีดังนี้ 1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎ กติกาและเกิดประโยชน์ต่อ สังคม 2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่ง ที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย ทุกหลักสูตรต้องกำหนด ลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะ บุคคลทั่วไปที่เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ หลักสูตรและสถาบัน	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูล สารสนเทศใน การประกอบวิชาชีพ และพัฒนาดตนเอง PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ตาม หลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้และวิธี วิทยาการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาดตนเอง PLO 6 ประพฤติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีจิต สาธารณะ ใส่ใจต่อ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม PLO 7 แสดงออกถึง บุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครู ปฐมวัยที่โดดเด่น

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	การเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับ แต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนด ลักษณะบุคคล เฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐาน วิชาชีพด้วย โดยอาจเลือก ลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนด เป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้น ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ หลักสูตร	ตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัย สวนดุสิต	ปรัชญาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต “มุ่งสร้าง บัณฑิตให้มีบุคลิกสวนดุสิตที่สอดคล้อง กับศาสตร์สาขาที่ศึกษา มีความรู้ มีจริยธรรมที่เหมาะสม มีทักษะ ทางด้านวิชาชีพที่ผ่านการเรียนรู้ด้วย การลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอก มหาวิทยาลัย ใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่แท้จริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของกำลังคนแต่ละช่วงวัย ให้มีสมรรถนะการปรับตัวให้อยู่รอดใน สังคมและฉลาดเท่าทันเทคโนโลยี” คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 6 ด้าน ดังนี้ 1. การมีบุคลิกภาพสวนดุสิตที่อาจมี ความแตกต่างกันในแต่ละสาขาวิชา โดยให้สอดคล้องตาม พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 5 วรรคสอง 1.1 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สวนดุสิต พ.ศ. 2558 มาตรา 5 วรรค สอง “มหาวิทยาลัยมุ่งหวังให้บัณฑิต ของมหาวิทยาลัยมีคุณธรรมกำกับ ความรู้ เพียบพร้อมด้วย สติปัญญา และจริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้	1. แสดงออกถึงบุคลิกภาพครู ปฐมวัยตามอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนานวัตกรรม ด้านการศึกษาศิลปะ มหาวิทยาลัย และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ มหาวิทยาลัย และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง 5. ทำงานอย่างมีระเบียบ และประณีต 6. รู้จริงในสิ่งที่ทำ	PLO 1 อธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อ การจัดการศึกษา ปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครู วิชาชีพ PLO 2 บูรณาการ ความรู้ด้านการศึกษา ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ สุนทรียศาสตร์ และกิจกรรม นันทนาการเพื่อ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยง ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	มีวิจรรย์ญาณ มีจิตใจเสียสละ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีความสำนึก รับผิดชอบต่อส่วนรวม" 1.2 บุคลิกภาพสวนดุสิต หมายถึง การมีบุคลิกลักษณะที่โดดเด่นซึ่ง สามารถสะท้อนให้เห็นได้ทาง การแต่งกายที่เหมาะสม สีหน้า แววตา วาจา การยิ้มแย้ม และมีน้ำใจไมตรี รวมไปถึงการมีสัมมาคาราวะ ประพฤติตนอย่างเหมาะสม นอบน้อม ถ่อมตน ใส่ใจต่อสิ่งรอบข้าง แสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม มีความเชื่อมั่นและศรัทธาใน มหาวิทยาลัย และไม่กระทำการใด ๆ อันนำมาซึ่งความเสื่อมเสียต่อ ภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย 2. เรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ หมายถึง มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และติดตามความรู้ใน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย จนทำให้มี ความรู้และความเชี่ยวชาญใน วิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่ศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่จะนำไป สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อใช้ใน การพัฒนาการเรียนของตนเอง และสามารถนำไปแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 3. มีวินัยและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น หมายถึง มีความรับผิดชอบ มีวินัยใน ตนเอง สามารถประพฤติ ปฏิบัติตน อยู่ในกรอบของกฎหมาย กฎระเบียบ ต่าง ๆ และมีคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงาม มีกรอบความคิดที่เปิดกว้าง		และรวบรวมข้อมูล สารสนเทศใน การประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ ตามหลักวิชาการ PLO 7 แสดงออกถึง บุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ครูปฐมวัยที่โดดเด่น ตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	โดยเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อนำมาริเริ่ม สร้างสรรค์พัฒนาตนเอง 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ หมายถึง การรู้จักใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ มาช่วยใน การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว สามารถประมวลผลข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์และแปลความหมาย และฉลาดเท่าทันเทคโนโลยี 5. มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ หมายถึง ทำทุกอย่างด้วยความ ประณีต พิถีพิถัน มีคุณภาพ และความเป็นสากลบนฐาน ของความเป็นไทย 6. รู้จริงในสิ่งที่ทำ หมายถึง มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน แบบมืออาชีพ ซึ่งมาจากการพัฒนา ตนเองจากการนำองค์ความรู้ที่ได้รับ มาใช้ในการฝึกฝน การลงมือปฏิบัติ จริง จนรู้จริงในสิ่งที่ทำ (Professional by hands)		
4. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลกรแก้ว	1. มีความรู้เรื่องความปลอดภัย และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เช่น การช่วยเหลือเด็กเมื่อมีวัตถุ ขนาดเล็กเข้าไปติดที่คอหรือจมูก การป้องกันอุบัติเหตุให้กับเด็ก 2. มีความเข้าใจเรื่องสุขอนามัย สำหรับเด็ก เช่น การดูแลความ สะอาดของตนเอง การแพร่ระบาดของ เชื้อโรคที่เกี่ยวกับเด็ก เช่น โรคมือเท้าปาก ฮีทสโตรก การป้องกันตัวเองจากฝุ่น PM 2.5	1. สุขอนามัยและ ความปลอดภัยของเด็ก 2. การศึกษาพิเศษ เรื่อง การสังเกต การคัดกรอง การสื่อสารกับผู้ปกครอง 3. ความรู้พื้นฐานเพื่อ การจัดกิจกรรม 4. จรรยาบรรณวิชาชีพ 5. การสื่อสาร 6. รูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การสอนโดยใช้สมองเป็น	PLO 1 อธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อ การจัดการศึกษา ปฐมวัย ศาสตร์ การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครู วิชาชีพ PLO 2 บุคลากร ความรู้ด้านการศึกษา

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลมณีนยา	3. มีความรู้เรื่องการศึกษาพิเศษ การสื่อสารกับผู้ปกครอง 4. มีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ อย่างน้อย 1 ชิ้น 5. มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6. มีความยืดหยุ่นในการคิด การปฏิบัติ ที่เป็น Growth Mindset, Social Skill, Flexibility 7. มีความสามารถสอนให้เด็กเรียนรู้ วิธีการเป็นผู้ประกอบการ เช่น เรื่องการค้าขาย การเงินพื้นฐานง่ายๆ รู้จักประหยัด รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี 8. มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน วิชาชีพครู (มาตรฐานข้อ 8) 9. บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ทำงานแบบลุย มีความมุ่งมั่น ขยัน สร้างสื่อได้ อนุรักษ์ไว้ 10. มีความสามารถในการบริหารเวลา ทำงานกับชีวิตส่วนตัวได้ 1. มีทักษะการสังเกตและเลือกใช้ เครื่องมือคัดกรองเด็กพิเศษ 2. มีเทคนิคการสื่อสารให้ผู้ปกครอง เข้าใจ โดยผู้ปกครองไม่รู้สึกว่า ถูกดูหมิ่น หรือถูกรังแก 3. มีความสามารถในการใช้เครื่องดนตรี ได้อย่างน้อยหนึ่งชิ้น เช่น กีตาร์ เปียโน คีย์บอร์ด ฯลฯ 4. มีความรู้เรื่องทักษะสมอง EF (Executive Functions) รูปแบบ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain- Based Learning) 5. ทักษะการเป็นผู้ประกอบการไม่ควร เป็นวิชาบังคับ ควรอยู่ในวิชาเลือก	ฐาน (BBL) การสอนโดย คำนึงถึงการทำงานของสมอง (EF) 7. ความรู้พื้นฐานด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ 8. ทักษะการคิดยืดหยุ่น 9. ทักษะผู้ประกอบการ 10. ทักษะการประเมิน 11. ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 12. ทักษะการจัดกิจกรรมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย 13. ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น 14. ทักษะด้านดนตรี ศิลปะ สื่อ 15. มีจริยธรรมตามข้อบังคับ ของคุรุสภา 16. มีความรู้ในกฎหมายที่ เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเด็ก และสิทธิเด็ก เช่น PDPA 17. การบริหารเวลา 18. ความยืดหยุ่น 19. ความอ่อนโยน 20. มีจิตใจเมตตากรุณา 21. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ 22. มีจิตสาธารณะ 23. มีความกล้าแสดงออก 24. มีความเป็นผู้นำ 25. มีความมั่นใจในองค์ความรู้ ในวิชาชีพของตนเอง 26. ยิ้มแย้มแจ่มใส 27. มีความอบอุ่น 28. สามารถควบคุมอารมณ์ ของตนเอง	ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ สุนทรียศาสตร์ และกิจกรรม นันทนาการเพื่อ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยง ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูล สารสนเทศใน การประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ตาม หลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้และวิธี วิทยาการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาตนเอง PLO 6 ประพฤติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
ครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โครงการหลักสูตร นานาชาติ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนวัดปริณายก	6. มีทักษะการประเมินที่ลึกซึ้ง สามารถทำการประเมินรายบุคคลได้ 7. การทำสื่อ ศิลปะเก่งมาก ควรฝึก และรักษาคุณภาพต่อไป 8. มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ เช่น การเขียน การออกเสียง 9. ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู 10. มีความยืดหยุ่น อ่อนโยน จิตใจ เมตตา กรุณา 1. มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ รู้ไวยากรณ์ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้อง ชัดเจน 2. มีทักษะการสื่อสารและทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. มีความรู้และทักษะด้าน การประเมินพัฒนาการเด็กที่ถูกต้อง 4. มีทักษะในการสืบค้นเอกสาร ประเมินพัฒนาการและการทำงาน วิจัย 5. มีความรู้เรื่องสิทธิเด็กและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เช่น PDPA เรื่องการถ่ายภาพเด็ก การใช้ภาพเด็ก ในอินเทอร์เน็ต 6. มีความขยันอดทนและเป็น แบบอย่างที่ดีสำหรับเด็ก มีบุคลิกภาพ ที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก 1. มีความสามารถในการเลือกใช้ รูปแบบและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย 2. แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	29. เป็นกันเองต่อเด็กและ ผู้ร่วมงาน 30. มีบุคลิกภาพและ ภาพลักษณ์ที่ดี 31. สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ 32. มีความขยัน อดทน	วิชาชีพครู มีจิต สาธารณะ ใส่ใจต่อ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม PLO 7 แสดงออกถึง บุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครู ปฐมวัยที่โดดเด่นตาม อัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ โรงเรียนสุโขทัย ครูระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนสุโขทัย	3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและ ปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. มีจิตสาธารณะ 6. มีความกล้าในการแสดง ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ 7. ความเป็นผู้นำ 8. มีความมั่นใจในองค์ความรู้และ วิชาชีพของตนเอง 1. มีทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ 2. เขียนตัวอักษรถูกต้องตาม หลักภาษาไทย 3. มีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส อบอุ่น ควบคุมตัวเองได้ แต่งกาย เรียบร้อย ความเป็นกันเองต่อเด็ก และผู้ร่วมงาน		
5. ผู้บริหาร ครู โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ	1. มีความรู้ด้านพัฒนาการใน แต่ละช่วงวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย 2. มีความรู้ในการทำสื่อ การใช้สื่อ ทั้งสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี 3. มีความรู้ด้านจิตวิทยา (เพื่อใช้ในการ พูดคุยสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง เด็ก) 4. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ ด้านสิทธิเด็ก และกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง เช่น PDPA 5. มีความรู้ด้านหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 6. มีทักษะการสื่อสาร 7. สามารถใช้วิธีการสอน รูปแบบ การสอนที่หลากหลาย 8. สามารถทำงานเดี่ยวและกลุ่มได้	1. มีความรู้ด้านพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย (0-8ปี) 2. มีความสามารถในการผลิต หรือเลือกใช้ สื่อทำมือ และสื่อ เทคโนโลยี 3. มีจิตวิทยาด้านการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้เรื่องสิทธิเด็กและ กฎหมายเกี่ยวกับเด็ก (PDPA) 5. มีความรู้ด้านหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 6. มีทักษะด้านการสอน สามารถใช้วิธีการสอนใน รูปแบบที่หลากหลาย 7. มีทักษะด้านการจัดการ ชั้นเรียนและการเชื่อมต่อ	PLO 1 อธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อ การจัดการศึกษา ปฐมวัย ศาสตร์ การสอน การจัด การเรียนรู้ และความเป็นครู วิชาชีพ PLO 2 บูรณาการ ความรู้ด้านการศึกษา ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ สุนทรียศาสตร์ และกิจกรรม นันทนาการเพื่อ จัดประสบการณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	9. สามารถจัดการชั้นเรียนและ การเชื่อมต่อกิจกรรมด้วยการใช้เพลง หรือคำคล้องจอง 10. สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ 11. มีจริยธรรมในจิตสำนึก 12. มีมารยาท ความอ่อนน้อมถ่อมตน 13. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 14. มีความซื่อสัตย์ 15. มีจิตอาสา 16. ไม่ลอกผลงานหรือนำผลงานผู้อื่น มาใช้ต้องมีการอ้างอิง 17. สามารถจัดการเรียนการสอน โดยมีเทคนิคในการสอนที่ หลากหลาย 18. มีความสุขุม 19. การเป็นนวัตกรที่สร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย 20. บุคลิกภาพที่ที่น่าเชื่อถือ การแต่งกายที่เหมาะสม 21. ความใส่ใจต่อเด็กปฐมวัย 22. ควรจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ 23. รักการอ่าน 24. การติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เหตุการณ์บ้านเมืองให้เป็นปัจจุบัน และเลือกการนำเสนอข้อมูลให้กับเด็ก ในเชิงบวก 25. ควรมีความกล้าแสดงออก เช่น การเป็นผู้นำกิจกรรมตอนเช้า 26. การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ ควรทำกิจกรรมพื้นฐานก่อน 27. ควรสอนเด็กอย่างมีความสุข เพื่อให้เด็กเรียนรู้มีความสุข	กิจกรรมโดยใช้เพลงหรือ คำคล้องจอง 8. มีทักษะการทำงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้ และสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ 9. มีจริยธรรมในจิตสำนึก 10. มีมารยาท มีความอ่อนน้อมถ่อมตน 11. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 12. มีความซื่อสัตย์ 13. มีจิตอาสา 14. ไม่ลอกผลงานหรือนำ ผลงานผู้อื่นมาใช้โดยไม่ มีการอ้างอิง 15. แต่งกายเหมาะสม มี บุคลิกภาพที่โดดเด่น 16. มีความสุขุม 17. การเป็นนวัตกรที่สร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย 18. มีความใส่ใจต่อเด็ก ปฐมวัย 19. ควรจัดกิจกรรมนอก ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ 20. รักการอ่าน 21. การติดตามข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เหตุการณ์ บ้านเมืองให้เป็นปัจจุบัน และ เลือกการนำเสนอข้อมูลให้กับ เด็กในเชิงบวก	การเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยง ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูล สารสนเทศใน การประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง PLO 4 สื่อสารและ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ตาม หลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้และวิธี วิทยาการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาตนเอง PLO 6 ประพฤติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจ ต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	28. ควรมีใจรักในความเป็น ครูปฐมวัย		PLO 7 แสดงออกถึง บุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ครูปฐมวัยที่โดดเด่น ตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย
6. กลุ่มศิษย์เก่า-ศิษย์ ปัจจุบัน	1. สามารถใช้สื่อทำมือ และสื่อ เทคโนโลยี 2. สามารถสื่อสารและการทำงาน ร่วมกับเด็ก ครู และผู้ปกครอง 3. สามารถสังเกตพฤติกรรมเด็กเพื่อ นำไปเขียนรายงานหรือบันทึก ประจำวัน 4. สามารถใช้เพลง คำคล้องจอง 5. กล้าแสดงออก เป็นผู้นำใน การทำกิจกรรม	1. สามารถออกแบบ ลงมือ ปฏิบัติในการประดิษฐ์สื่อทำ มือ สำหรับการจัดการเรียน การสอน การตกแต่งและ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยี 2. สามารถสื่อสารและทำงาน ร่วมกับเด็ก เพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง 3. สามารถสังเกตพฤติกรรม ของเด็กเพื่อนำไปเขียน รายงานหรือบันทึก ประจำวัน 4. สามารถใช้เพลง คำคล้อง จอง ในการจัดกิจกรรมให้กับ เด็กปฐมวัยทั้งในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน 5. สามารถเป็นผู้นำใน การทำกิจกรรม กล้าแสดงออก	PLO 2 บูรณาการ ความรู้ด้านการศึกษา ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ สุนทรียศาสตร์ และกิจกรรม นันทนาการเพื่อ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยง ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูล สารสนเทศใน การประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง PLO 4 สื่อสารและ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ตาม หลักวิชาการ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			PLO 7 แสดงออกถึง บุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ครูปทุมวัยที่โดดเด่น ตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย

ผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิม
กับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางสรุปสาระในการปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
1	รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรี ทางวิชาชีพ	รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรี ทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี
2	วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย วิชาโท ภาษาอังกฤษ	วิชาเอก -ไม่มี-
3	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยใน สถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน หรือ สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ 2. นักวิชาการทางการศึกษา 3. ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัย	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. ครูด้านการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาทั้งของ ภาครัฐและเอกชน หรือสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักวิชาการการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย 3. บุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย 4. ผู้ประกอบอาชีพอิสระเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
4	ปรัชญาของหลักสูตร สร้างครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีบุคลิกภาพเด่น ภาษาอังกฤษดี บูรณาการการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรม	ปรัชญาของหลักสูตร สร้างครูปฐมวัยที่มีความรู้ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ บูรณาการ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และนันทนาการ เพื่อการทำงานใน สถานศึกษาและสร้างความสมดุลในชีวิต
5	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อสร้างบัณฑิตทางการศึกษาปฐมวัยยุคใหม่ให้มี คุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีค่านิยมร่วม โดยมีความตระหนักและยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางของการทำงานครู การพัฒนา ความรู้ถึงถึงตัวตนความเป็นครู และมีเจตคติต่อ วิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตสาธารณะ มีจิตบริการต่อ วิชาชีพครูและชุมชน 2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชา ชีพครู มีจิตวิญญาณครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นหลักในการปฏิบัติตน มีความเอาใจใส่ มีความพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและ วิชาชีพและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. เป็นผู้ใฝ่รู้ มีปัญญา มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้าน	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ 2. สามารถบูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์ตามรูปแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน 3. สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	การเงิน และมีความรอบรู้เข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ด้านการศึกษาปฐมวัย 4. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่มีกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนและสังคม 5. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี สมัยใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานวิจัย และสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 6. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก และใช้เทคโนโลยี ติดตามแนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 7. มีบุคลิกภาพและสมรรถนะที่เหมาะสมกับครูปฐมวัย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยใส่ใจสังคม รักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เคารพสิทธิ เสรีภาพ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก 8. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาด้านปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรม ผลิตสื่อ จัดหาแหล่งเรียนรู้ และแก้ปัญหาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 9. มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยได้	4. มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การประกอบวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง 5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถใช้การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์การวิจัยเบื้องต้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ เกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต 6. สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ 7. มีบุคลิกลักษณะและสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รู้จริงในสิ่งที่ทำ มีความประณีตในการทำงาน 8. มีความสามารถในการใช้ชีวิตและการทำงานได้อย่างสมดุล 9. รักการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสียสละและอุทิศตนเพื่อการทำงานในอาชีพครู
6	มาตรฐานผลการเรียนรู้ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน 2. ด้านความรู้ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional	PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรมนันทนาการเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพและพัฒนาตนเอง PLO 4 สื่อสารและจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) 1. ความรู้ (Knowledge) 1.1 มีความรู้ หลักการ และสาระสำคัญในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 1.2 มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1.3 ปรับใช้ความรู้ หลักการ และสาระสำคัญในการใช้เทคโนโลยี และมีความเท่าทันสื่อ 1.4 ปรับใช้ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย 1.5 ต่อยอดความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน 3. ด้านทักษะทางปัญญา คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นสามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทาง	1.6 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และนันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. ทักษะ (Skills) 2.1 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2.2 มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2.3 มีทักษะในศตวรรษที่ 21 2.4 ออกแบบและเขียนแผนเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2.5 พัฒนาสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2.6 จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน และการปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูปฐมวัย 3. จริยธรรม (Ethics) 3.1 มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน 3.3 ปฏิบัติตนตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. ลักษณะบุคคล (Character) 4.1 มีกรอบความคิดแบบเติบโต ทำงานและใช้ชีวิตอย่างสมดุล 4.2 รู้จริงในสิ่งที่ทำ ทำงานด้วยความประณีต 4.3 มีบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะความเป็นครูปฐมวัยตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	จริยธรรมสามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน 6. ด้านวิิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อ ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถจัดการ เรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะ การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนา ตนเอง	
7	ความคาดหวังของผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นปี การศึกษา ปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย และมีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัย ปีที่ 2 มีความสามารถประยุกต์ทฤษฎีและ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีที่ 3 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในงานด้านปฐมวัย และมีทักษะทางภาษาอังกฤษดี ปีที่ 4 มีความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพและ สร้างสรรค์นวัตกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามชั้นปีการศึกษา (Year-Level Learning Outcomes: YLOs) ปีที่ 1 1. อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีสำคัญด้าน การศึกษาปฐมวัย 2. อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องศาสตร์ การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 3. อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีสู่การจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพครูปฐมวัยตามอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 5. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ปีที่ 2 1. อธิบายแนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และ นันทนาการ 2. อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3. วางแผนจัดทำสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสถานการณ์ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพและ พัฒนาตนเอง 5. มีทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานเป็น ทีม และความคิดสร้างสรรค์

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		6. แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ การดูแลใส่ใจต่อ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับความเป็น ครูปฐมวัย ปีที่ 3 1. ประยุกต์และบูรณาการใช้ศาสตร์และศิลป์ด้าน การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ และวิชาชีพครู เพื่อวางแผนและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. เลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ upskill /reskill /news kill ความรู้ด้านการปฐมวัยให้เท่าทัน สถานการณ์ 3. เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ 4. ออกแบบ เขียนแผน และพัฒนาสื่อ เพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 5. วิเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาเด็ก ปฐมวัย 6. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนานวัตกรรม ด้านการศึกษาปฐมวัย 7. ปฏิบัติตามสมรรถนะครูปฐมวัย ทำงานอย่างมี ระเบียบและประณีต ปีที่ 4 1. บูรณาการความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้าน ศาสตร์การสอน เพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการ ปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูปฐมวัย 3. ใช้ทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 4. ออกแบบและจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 5. ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 6. มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัต ลักษณะของมหาวิทยาลัย

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		7. มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 8. มีกรอบความคิดแบบเติบโต รู้จริงในสิ่งที่ทำ ทำงานด้วยความประณีต และใช้ชีวิตอย่างสมดุล
8	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 147 นก.	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 139 นก.
9	โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 108 หน่วยกิต ดังนี้ 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต 2.1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา 23 หน่วยกิต 2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก-โท 73 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 109 หน่วยกิต ดังนี้ 2.1 วิชาบังคับ 38 หน่วยกิต 2.2 วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) 30 หน่วยกิต 2.2 วิชาชีพ 41 หน่วยกิต 2.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
10	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต 1. 1500201 ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit 4(2-4-6) 2. 1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ Thai for Being Scholars 6(6-0-12) 3. 1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน English for Self-direction 4(4-0-8) 4. 1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด English for Reflective Thinking 4(4-0-8) 5. 2500116 สังคมอารยชน Civilized People Societies 4(2-4-6) 6. 2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี Smart Thai and Global Citizens 4(2-4-6) 7. 4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science and Mathematics in Daily Life 4(2-4-6) 8. 4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล Digital Literacy 3(2-2-5)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) 1. 1500125 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning 3(3-0-6) 2. 1500126 ภาษาอังกฤษในสังคมนานาชาติ English in International Society 3(3-0-6) 3. 1500127 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย Thai Communication Skills 3(3-0-6) 4. 1500203 ความเป็นสวนดุสิต Suan Dusit Spirit 3(3-0-6) 5. 4000116 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science in Everyday Life 3(3-0-6) 6. 4000117 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Everyday Life 3(3-0-6) 7. 4000118 เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Technology in Everyday Life 3(3-0-6) 8. 2500122 พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 Thai Citizens in the 21st Century 3(3-0-6)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
11	หมวดวิชาเฉพาะ 108 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 109 หน่วยกิต
	1. กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาการศึกษา 23 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต	1. วิชาชีพ 41 หน่วยกิต 1.1 วิชาการศึกษา 27 หน่วยกิต 1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาการศึกษา 23 หน่วยกิต	วิชาการศึกษา 27 หน่วยกิต
	1. 1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Profession 2(2-0-4) แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการ การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาและปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตอาสา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Educational concepts and philosophies, educational evolution, transformation in global and social contexts, concepts and strategies in educational management including Sufficiency economy philosophy for sustainable development, ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, code of conduct of teaching profession and public mind, development of teaching professionalism to contain mastery, modernity, and keeping up with changes	1. 1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ Teaching Professionism 3(3-0-6) แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษา การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคมการจัด การศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อุดมการณ์และจิตวิญญาณ ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูและจิตสาธารณะ บุคลิกภาพความเป็นครู การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Concepts and philosophy of education; evolution of education and transformation of global and social contexts; education provision in accordance with Sufficiency Economy Philosophy for sustainable development; culture and local wisdom promotion and conservation; ideology and spirituality of teaching profession, morality, ethics, teaching profession code of conduct and public mind; personality of professional teacher; developing teaching professionalism equipped with knowledge, modernity, and keeping up with changes
	2. 1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner's Development 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของจิตวิทยา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น	2. 1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learner Development 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ผู้เรียนเพื่อเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่าง

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	พิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ Concepts, theories, and principles of psychology, human brain and learning development, analysis of learners' differences both normal learners and learners with special needs, use of proper psychological tools to promote and develop learners to reach their highest potential, and systematic report on quality development of learners	บุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ Concepts, principles, and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; human brain development and learning; analysis of learners to understand nature and differences of normal individuals and learners with special needs; using appropriate psychological tools to promote and develop learners with full potential; giving advice to learners for a better quality of life, and reporting on quality development of learners systematically
	3. 1022305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science 3(3-0-6) หลักการ ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดปรัชญาที่ตอบสนองเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ การออกแบบเนื้อหาสาระโดยบูรณาการกับสภาพบริบทที่แตกต่างกันของผู้เรียนและท้องถิ่น หลักสูตรสองภาษา วิทยาการการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนแบบเผชิญหน้าและแบบเสมือนจริงในห้องเรียนปกติและห้องเรียนอัจฉริยะ Principles theories of curriculum development established on philosophical concepts responding to goals of learners' quality development, competency-based school curriculum development, content	-

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	design integrated with diverse contexts of learners and their local areas, bilingual curriculum, learning management science, learner-centered approaches, planning and design of participated learning management, practicum of face-to-face and virtual practices on learning and classroom management in the normal and smart classrooms	
	4. 1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Information Technology for Creative Learning 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรม และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษายุคใหม่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบแนวคิดทางการศึกษาและกรอบการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติผลิต ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การค้นคว้าพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovative principles, concepts, theories, and educational innovation development process, modern information technology educational communication, education transformation and learning framework in the 21st century, production and implementation of media and digital technology for benefiting learners, research and development of learning resources and network, development and creation of multidisciplinary-integrated innovation for creative learning	4. 1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ Innovation and Digital Technology for Creative Learning 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ Concepts, principles, and theories of innovation and digital technology for learning management; future trends of digital technology; application of digital technology for learning management; using of information technology for communication; using of digital technology for education; educational innovation models and learner development in digital era; various learning resources for learning promotion; media and innovation development practice; and applying digital technology by integration

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	5. 1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Assessment 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมายและกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล Concepts, principles, goals, and direction of educational and learning measurement and assessment in the 21st century, design, creation, and selection of measurement methods and technology to suitably solve problems and develop learners, practices on measurement and assessment relevant to learning, assessment of learner's progress, provision of feedbacks to the learners according to their age ranges properly, Concepts, principles, goals, and process of educational assurance to enhance educational quality according to international standards	5. 1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Evaluation 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน Concepts, principles, goals, and directions of educational and learning measurement and evaluation in the 21st century; designing, creating, and selecting measurement methods and technology to solve problems and develop learners appropriately, practicing learning measurement and evaluation; development evaluation and using evaluation results to develop learners
	6. 1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovative Development to Enhance Learners 3(3-0-6) แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่าน	6. 1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน Research and Innovation Development for Learner Development 3(2-2-5) แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	กระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบท การศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและ นวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ Concepts, basic principles related to research methodology, innovative thinking, research model for innovation development, research design for problem solving and development of learners, skill practices on study, search, research, and innovative development, integration of knowledge relevant to learning science and development of learner's qualities through research process, research competencies in the modern educational contexts, presentation of research and innovation ethically	สมรรถนะทางการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมี จรรยาบรรณ Basic concepts and principles of research methodology; innovative thinking; research models for innovation development; research design for problem - solving and learner development; skill practice on inquiry, research and innovative development; integration of teaching science and quality development of learners through research process; research competencies in the modern educational contexts; presentation of research results and innovation with integrity
	7. 1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Competencies for Teacher 3(3-0-6) หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครูในรูปแบบต่าง ๆ ชนิดของคำ การใช้ คำ วลี ประโยค หลักการอ่านร้อยแก้วและร้อย กรอง หลักการและเทคนิคการเขียนทางการและไม เป็นทางการ การฟังและการดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ การฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุมชน และการใช้ภาษา เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ Principles and main characteristics of Thai language for a teachers' variety of communication; type of words, usages of words, phrases, and sentences; principles of reading prose and poetry; principles and techniques of formal and informal writing; critical listening and observing; practice speaking publicly, including using language as a professional teacher	7. 1045701 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู Language Competencies for Teacher 3(2-2-5) หลักและลักษณะสำคัญของภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับ การเป็นครูมืออาชีพ Language principles and key characteristics; using Thai and English listening, speaking, reading, and writing skills to convey the meaning in learning management; and practicing Thai and English skills according to a professional teacher
	8. 1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ของครูวิชาชีพ Educational Administration	8. 1063107 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา Educational

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	and Leadership of Professional Teacher 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา กฎหมายการศึกษา และแนวโน้ม การศึกษาในอนาคต การศึกษาบริบทของชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดทำโครงการ ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ การพัฒนาภาวะผู้นำและบุคลิกภาพเพื่อเป็น ต้นแบบและดำรงเกียรติของครูวิชาชีพ Concepts, principles, and theories related to educational administration, educational laws, study of community contexts, building collaborative networks with parents and communities on multicultural basis to enhance learning quality of learners, operation of educational projects for learner's development, concepts, theories of transformative leaders in teaching profession context, development of leadership and personality to be master teacher and maintain honor of professional teacher	Administration and Educational Quality Assurance 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและระบบ การบริหารการศึกษา โครงสร้างการบริหารงานใน สถานศึกษา กฎหมายการศึกษา ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในบริบทของครูวิชาชีพ แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและ การพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การประเมิน คุณภาพภายนอก ความเชื่อมโยงระหว่างการประกัน คุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ บทบาทของครูกับบุคลากรภายใน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน Concepts, principles, theories, models and educational administration system, school management structure, educational laws, principles, transformative leaders in teaching profession context, Concepts and principles of educational quality management; learning and development of learners' quality according to criteria of quality assurance standards; external quality assessment; the linkage between external and internal quality assessment; educational quality assurance to develop learning activities; roles of teacher and school staff, the public and community to develop learners
		9. 1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียน การสอน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบท การเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม การจัดทำแผน

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ Pedagogical concepts, principles and theories; learning models and developing learning and teaching models; inclusive education integration; learning management to develop learners according to transformation of global and social contexts; developing learning plans and practicum in teaching major subjects appropriate to learners, environment provision for learning; creation of atmosphere and classroom management for learning
		10. 1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร Philosophy of Education and Curriculum Development 3(3-0-6) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและกลวิธี การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาความหมายและรูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ Educational philosophies, concepts and theories, religion, economy, society and culture, history and Thailand educational management system; visions and Thailand

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		educational development plans, analyzing educational management concepts and strategies to promote the sustainable development, study definitions and models of curriculum, theories, concepts for curriculum construction and development, curriculum analysis; school curriculum development; problems and trends in curriculum development; curriculum implementation to develop learners in schools; curriculum pre- and post-evaluation, using evaluation results for curriculum development and an ability to develop curriculum
	กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต
	1. -	1. XXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา Practicum in Profession of Teaching in Co-operative Education 2 (90) ศึกษา สังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย สังเกตและทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี Learning observation of information of classroom and early childhood setting, roles

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		of early childhood teacher, observation and realize the behavior of learners for learning management, preparation for learning plans, designing instructional materials and innovations, measuring and evaluating learning outcomes focusing on learners' development according to their aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; providing positive activities to create joyful learning environments with mentor teacher; developing being professional teacher according to teaching professional standards of practice and conduct; involving in professional learning community (PLC) for self-development to update new knowledge and keep up with the changes, behaving in accordance with professional ethics of teacher; being a good role model, being an ethical and good citizen
	2. 1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Internship 1 6 (270) การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียนรวมถึงการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practice on specific field in the educational institutions, integration of knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and	2. XXXXXX การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามแนวสหกิจศึกษา 1 School Internship in Co-operative Education 1 6(270) ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผล การเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, and fulfilling other tasks as assigned	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practice in early childhood field in the educational institutions; integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teacher through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; creation of collaboration network with parents and

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing community context and being able to live with others in multicultural society; working creatively as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management; learning from teaching experiences; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teacher; being a good role model, being an ethical and good citizen; fulfilling other tasks assigned
	3. 1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Internship 2 6 (270) การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practice on specific field in the educational institutions which integrates knowledge and teaching science in planning and learning management that can develop cognition among learners and build them up as innovators, creation of activities and happy learning environment for learners based on awareness of their wellbeing, research, creating technology, and applying digital technology to be beneficial for their learning outcomes and fulfilling other tasks as assigned	3. XXXXXX การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามแนวสหกิจศึกษา 2 School Internship in Co-operative Education 2 6(270) ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัดการประเมินผล การเรียนรู้ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		พลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practice in early childhood field in the educational institutions; integration of knowledge and pedagogy in planning and learning management; designs of teaching aids and innovations; working with the cooperating teacher through collecting, analyzing, and synthesizing data in learning measurement and evaluation being able to reflect the development of learners' aptitudes and interests to enhance wisdom, intelligence and innovator beings; creation of activities enhancing learning environment for learners' joyful learning; participating in designing and supporting school curriculum, research and innovation creation; application of digital technology to benefit learners' learning; awareness of learners' wellbeing including caring, supporting, and developing learners individually according to their potential, systematic report on learners' development outcomes, concentrating on developing learners with teacher spirits; supporting learning, giving cares and respecting individual differences; inspiring learners to be learner people and innovators; self-development to be knowledgeable; behaving in accordance with professional ethics of teacher; being a good

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		role model, being an ethical and good citizen; creatively working as a teacher with others in school and attending professional learning community; teaching reflection management; learning from teaching experiences; creation of collaboration network with parents and communities to help learners meet desirable characteristics; studying and accessing community context and being able to live with others in multiculture society; fulfilling other tasks assigned
	กลุ่มวิชาเอก 43 หน่วยกิต	วิชาบังคับ 39 หน่วยกิต
	1. 1071110 การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยจากบริบทต่างประเทศสู่บริบทไทย ความเป็นมาของการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก การสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวกระหว่างครูและผู้ปกครอง การสังเกตการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย Definition, importance of early childhood education adapted from foreign to Thai contexts, background of early childhood educational provision, curriculum and management models of early childhood education, proper environment facilitating the learning of young children in each age range, trend of early childhood education, innovation of early childhood education, roles of teacher, parent, and communities in developing young children, creating	1. XXXXXXXX การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและบริบทไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การเล่นเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมแบบยั่งยืนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นโยบายและแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ การสร้างรอยเชื่อมต่อบ้านสู่ชั้นเรียนปฐมวัย Meaning, importance and background of early childhood education in the international and Thai context; an introduction to the early childhood curriculum; learning management models and innovation; playing for learning; communication and interaction with young children; providing sustainable and conducive environment to enhance early childhood learning; policies and trends of early childhood education both in Thailand and other countries; transition from home to early childhood classroom

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	interaction and positive communication between teacher and parent, observation on early childhood education provided in early childhood institutions	
	2. 1071109 มาตเวทิตา Maternity Science 3(3-0-6) จิตวิทยาพัฒนาการ การเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความรักความผูกพันระหว่างแม่กับเด็กแรกเกิด การเลี้ยงดูเด็กทารก การอุ้มเด็ก การอาบน้ำ และการป้อนอาหาร และการฝึกปฏิบัติการดูแลเด็กเล็ก ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย พหุปัญญา การบูรณาการองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ที่นำไปสู่การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก Developmental psychology, growth, and learning of young children, bonding and attachment between a mother with newborn, raising baby, carrying, bathing and feeding for baby, practice in caring for young children, knowledge of brain and brain development of young children, executive functions (EF) of the brain, life skills for young children, multiple intelligence, movement and new knowledge derived from the researches related to the nature of young children, integration of creative knowledge leading to environmental management supporting child development	2. XXXXXXX มาตเวทิตาและการดูแลเด็กปฐมวัย Maternity Science and Early Childhood Care 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ การดูแลเด็กและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความรู้เกี่ยวกับสมองและพัฒนาการทางสมองของเด็ก การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) การส่งเสริมทักษะชีวิตและวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กปฐมวัย ความรักความผูกพันระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดูหลัก การเลี้ยงดูเด็กทารกและวัยเตาะแตะ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก คหกรรม โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับเด็ก สุขภาพความปลอดภัย การดูแลป้องกันโรคที่เกิดกับเด็กในช่วงเวลาต่าง ๆ การสังเกตและช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กกับผู้ปกครอง Concepts, principles of childcare and promotion of child development; knowledge of brain and early childhood brain development; cognitive skills development for executive functions (EF); life skills and positive discipline enhancement; love, attachment between a child and primary caregiver; infant and toddler rearing; providing conducive environment to promote child development; home economics, nutrition, and cooking for children; health care and safety; childhood disease prevention in a certain period; observation and child learning support in collaboration with parents

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	3. 1083407 การศึกษาพิเศษ Special Education 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญและความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การศึกษาแบบเรียนรวม เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Definition, importance and history of special education, related laws and statute, types of children with special needs, screening, early intervention service, inclusive education, technology, media and facilities for children with special needs, individualized education program, techniques for teaching children with special needs	3. XXXXXXXX การศึกษาพิเศษ Special Education 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษ และเด็กปกติ ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภาษามือในชีวิตประจำวัน เทคนิคการจัดชั้นเรียน การส่งต่อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามหลักสากลที่เป็นธรรม บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและงานวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ Definitions, importance, concepts and theories in relation to provision of special education for young children; related laws and acts for special children and normal children; types of special needs children; screening, early intervention; psychology of teaching for special needs children; inclusive education management; sign language in everyday life; classroom management techniques; referrals; individual education plans; technology, media and facilities for special needs children concerning international principles; teacher roles and cooperation among teacher, parent and people involved in child development of special needs children; analysis and synthesis of articles and research in special education

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	4. 1071307 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย Art, Music and Movement for Young Children 3(2-2-5) การบูรณาการองค์ความรู้ทางสุนทรียะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนารูปแบบของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ เพลง ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย และการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย การวาดภาพลายเส้น การออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้สุนทรียะในการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครูในการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ ดนตรี และการแสดงละครในสถานศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การแสดงละคร และการเคลื่อนไหวให้กับเด็กปฐมวัย การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาสุนทรียะของเด็กปฐมวัย Integration of artistic knowledge in learning management responding to the nature and child development through arts, songs, music, physical movement, and role play for young children, delineation, designing and creation of culturally diverse activities, using aesthetics in the life of young children, technologies integrated for Thai and English information retrieval for teacher in creating aesthetic piece of work in early childhood institutions, organizing of artistic, musical, role play, and movement activities for young children, collaboration with parents and community to develop aesthetic of young children	4. XXXXXXXX ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็กในยุคดิจิทัล Creative Arts, Media and Exhibitions for Children in the Digital Age 3(2-2-5) องค์ประกอบพื้นฐานทางศิลปะ การใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับงานสร้างสรรค์และงานศิลปะ การบูรณาการงานศิลปะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนารูปแบบของเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การออกแบบและสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะสำหรับครูปฐมวัย การจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการจากผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย การจัดสารนิทัศน์และนิทรรศการสำหรับเด็กปฐมวัย Fundamental elements of arts; using materials for creative and artistic works; integration of arts in learning management in regard to nature and early childhood development; creative art activities; media design and creation; using technology to create art works of early childhood teachers; organizing art activities to promote early childhood development; development assessment through art works of young children; organizing documentation and exhibits for young children

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	5. 1072603 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Developmental and Learning Assessment for Young Children 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมาย การประเมินพัฒนาการ พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการแนวใหม่ การจัดสารนิทัศน์ การใช้เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการเด็กในประเทศไทยและต่างประเทศที่เป็นมาตรฐานสากล การสร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทุกด้านในชั้นเรียนทั้งรูปแบบของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงานและนำเสนอผล การประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการเด็กในสถานศึกษา ปฐมวัย Definition, importance, and purposes of developmental assessment, the development of the child in each period, authentic developmental assessment of young children, new concept for developmental assessment technique, arrangement of documentation, using assessment tools and criteria for developmental assessment in Thai and other countries, creation of developmental assessment tools in all aspects for using in classroom both in Thai and English form, participation of parents in assessing the development of young children, reporting and presenting of assessment's findings to stakeholders, the implementation of assessment result to young children development, practice on developmental	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	assessment focusing on young children in the early childhood institution	
	6. 1073318 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Management for Young Children 3(2-2-5) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบและการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในชั้น เรียน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการ ชั้นเรียน การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบคละอายุ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสำหรับ เด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมประจำวันเชิงรุก การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศ การสังเกตการจัดกิจกรรมประจำวัน ของสถานศึกษา การบูรณาการการเรียนรู้ใน การจัดกิจกรรม การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน Models of learning management of early childhood education, early childhood education curriculum, school curriculum development process, design and development of school curriculum in early childhood education, applying courses in classroom, school curriculum evaluation, classroom management, instructional organizing for mixed-age preschoolers, activities to develop thinking skills for young children, proactive daily activities, La-or Utis demonstration school daily activities, observation of daily activities of teacher in early childhood institution, writing learning experience plan, implementing learning experience plan to the classroom	5. XXXXXXXX การจัดการเรียนรู้และการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย Learning Management and Assessment for Early Childhood Development 3(2-2-5) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แบบคละอายุ การจัดกิจกรรมประจำวันเชิงรุก การจัดการชั้นเรียน การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการทดลองสอนในชั้น เรียน ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของ การประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็น รายบุคคล เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการ การศึกษา การสร้าง และการทดลองใช้เครื่องมือใน การประเมินพัฒนาการทุกด้านในชั้นเรียน การมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลการประเมิน พัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาเด็ก Learning management models in early childhood education according to the early childhood education curriculum; mixed-age groups in early childhood education management; organizing proactive activities; classroom management; composing learning experience plans and classroom micro- teaching; definitions, importance and aims of child development assessment in each age group; individual child development assessment in real conditions; techniques and methods for development assessment; studying, creating and trialing of assessment tools in a classroom; parental involvement in child development assessment; report writing, presentation of assessment results to

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		related people; applying assessment results for child development
	7. 1072314 โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition and Safety for Young Children 2(2-0-4) แนวคิด หลักการจัดโภชนาการและอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเตรียมและการประกอบอาหาร การจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็ก การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประกอบอาหาร การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย วัคซีนสำหรับเด็ก โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย การป้องกันและการดูแลรักษาโรคของเด็กปฐมวัย โรคภูมิแพ้ในเด็ก Concepts and principles related to nutrition and food for young children, preparation and cooking techniques, organizing cooking activities for young children, technology for information retrieval about cooking, health care for young children, vaccine for children, common diseases, prevention and care of young children diseases, allergies in children	
	8. 1072315 คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย Home Economics for Preschool Teacher 2(2-0-4) งานบ้าน งานเรือน งานประดิษฐ์ การจัดตกแต่งอาหารสำหรับเด็ก การประดิษฐ์สื่ออุปกรณ์จากกระดาษ ผ้า หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อการตกแต่งและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น การดูแลและซ่อมแซมเสื้อผ้า การดูแลรักษาและซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านและในชั้นเรียน Housework, chore, crafts, food decoration for children, inventing media or equipment from paper, cloth or other materials for	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	decoration and creating atmosphere in the classroom, creating good environment in inside and outside classroom, basic sewing techniques, caring and repairing clothes, caring and repairing classroom equipment and household utensils	
	9. 1072316 ว่ายน้ำและการปฐมพยาบาล Swimming and First Aid 2(1-2-3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการว่ายน้ำ การว่ายน้ำรูปแบบต่าง ๆ การออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเขียนโปรแกรมการออกกำลังกายในน้ำ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำ การฝึกเป็นผู้ดูแลความเรียบร้อยในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำของเด็ก อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุ การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ฉุกเฉินและสาธารณภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากการเจ็บป่วยและจากการเกิดอุบัติเหตุ Introduction to swimming, swimming equipment and facilities, various swimming styles, water exercises for children with special needs, body preparation before swimming, training as a moderator in organizing children's swimming activities, accidents and prevention in young children, self-help in daily life and in emergency situations and disasters, first aid for young children from illness and accident	6. การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Swimming and Physical Education for Early Childhood 2(1-2-3) พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความพร้อมทางกายของเด็กปฐมวัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างง่าย การฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็ก หลักการและการเตรียมตัวสำหรับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ การเขียนโปรแกรมการออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กปฐมวัยรวมถึงเด็กพิเศษ การฝึกเป็นผู้ดูแลความเรียบร้อยในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำของเด็ก การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจากอุบัติเหตุ สถานการณ์ฉุกเฉินและสาธารณภัย การฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำรูปแบบต่าง ๆ Development and physical readiness of young children; promoting physical readiness of young children; introduction to health; basic exercise and sports; physical activities practice; physical fitness test for children; principles and preparation for swimming; swimming equipment and facilities; basic swimming skills; writing water exercise program for early childhood and special needs children; lifeguard training for children's water activities safety, accident prevention and first aid; self-help and helping the others from accidents,

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		emergency situations and disasters; a swimming practice
	10. 1072317 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย Music for Preschool Teacher 2(2-0-4) ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้น การอ่านโน้ตดนตรี คอร์ด การแต่งเพลงสำหรับเด็ก การผลิตเครื่องดนตรี การฝึกปฏิบัติการขับร้อง และการเล่นเครื่องดนตรีไทยและสากล การจัดกิจกรรมดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย Introduction to music theory, reading music notes, chords, composing a song for children, production of musical instruments, practicing chorus and playing Thai and international musical instruments, organizing music activities for young children	7. XXXXXXXX ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง Music, Movement and Singing 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี การอ่านโน้ตและการเรียนรู้โน้ตดนตรี การฝึกปฏิบัติดนตรีเบื้องต้น การเคลื่อนไหวร่างกายและการแสดงออกตามเสียงจังหวะและดนตรี การออกแบบกิจกรรมด้านจังหวะ ดนตรี ลีลาการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก การฝึกปฏิบัติการแสดงที่เกี่ยวข้องกับจังหวะ ดนตรี และลีลา การร้องเพลง และเลือกใช้เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดการแสดงดนตรี Introduction to music; reading and learning music notes; basic music practice; body movement and performance through rhythm and music; activity design for children using rhythm, music and movement; practicing rhythm, music, movement and singing performances; song selection for young children, designing and organizing music performance
	11. 1071406 สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล Instructional Medias, Toys and Raisings Young Children in the Digital Age 3(3-0-6) การวิเคราะห์ เลือก ประยุกต์ ออกแบบและผลิตสื่อ ของเล่นและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การบูรณาการสื่อของเล่นกับกิจกรรมประจำวันโดยใช้แนวคิดของเล่น ทฤษฎีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การทดลองใช้และประเมินคุณภาพของสื่อและของเล่น การใช้สื่อพื้นฐานและสื่อยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและความฉลาดทางดิจิทัล การสร้างวินัยเชิงบวกให้เด็ก การสร้างความฉลาดทางอารมณ์ให้กับเด็ก กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว Analysing, selection, application, design and production of instructional medias,	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	toys and learning resources to promote child development, the integration of instructional medias and toys with daily activities by using the concept of toys, theory of media and innovation in early childhood education, assessment and trial of media and toy, using the traditional media and the digital media, digital literacy and digital intelligence, positive discipline in young children, strengthening the emotional quotient for young children, activities to strengthen the relationship in the family	
	12. 1071308 ภาษาพาเพลิน Language for Play and Learn 3(3-0-6) การพัฒนาทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยผ่านนิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง และคำกลอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือก สร้าง ผลิต และการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่านิทาน การใช้นิทานและวรรณกรรมในการปรับพฤติกรรมทางภาษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมทางภาษา การประเมินพัฒนาการทางภาษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก การจัดโครงการพัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรม To develop language skills in listening, speaking, reading, and writing through tales, literature, songs, rhyme and verse appropriate for young children, selection, creation, production, and use of the related innovations to promote language development for young children, techniques of telling tales and use of tales	8. XXXXXXX ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy for Young Children 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาธรรมชาติ การเรียนรู้ภาษา และพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ภาษาแรกเริ่มและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา การเลือกและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา การใช้สื่อ นิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การปรับพฤติกรรมทางภาษา บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Concepts, theories and principles of natural language development; language learning and development of young children; early language and early childhood literacy; models of language learning activities; media selection and production to promote

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	and literature for behavioural adjustment, use of instructional materials and technologies to arrange activities and assess the language development, participation of parents and communities in language development for young children through tales and literature,organizing language development project on the basis of tales and literature	language learning; uses of media, stories, literature, songs, poems, learning management to develop language skills of young children; providing conducive environment to enhance early childhood language learning; assessment of language development of young children; language behavior modification, roles of teachers, parents and caregivers in promoting early childhood language development
	13. 1073406 การสอนแบบมอนเตสซอรี Montessori Education 3(2-2-5) ความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี แนวคิด และหลักการทางการสอนแบบมอนเตสซอรี ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี หลักสูตรและการสอนแบบมอนเตสซอรี การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การสังเกตและบันทึกการทำงานของเด็ก การประเมินผลตามกลุ่มวิชาการที่ได้กำหนดในหลักสูตร ขั้นตอนการทำงานกับอุปกรณ์มอนเตสซอรี บทบาทของครู เด็ก และผู้ปกครองในสภาพแวดล้อมของมอนเตสซอรี ฝึกปฏิบัติในการนำเสนอขั้นตอนการทำงานกับเด็ก The history of Montessori education, concept and principles of Montessori, definition of technical terms in Montessori education, curriculum and teaching of Montessori, classroom management, teaching and learning management, observation and recording children's work, assessment in area of curriculum, process to work with Montessori's materials, teacher, children and parents' role in Montessori environment, practicing Montessori materials presentation	9. XXXXXXX ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี Science of Montessori 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ และวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรี แนวคิดมอนเตสซอรีและแนวคิดนักการศึกษาปฐมวัยอื่น ๆ พัฒนาการ 4 ระนาบและพัฒนาการเด็กตามแนวคิดนักการศึกษา กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีกับการบูรณาการแนวคิดนักการศึกษาปฐมวัยร่วมสมัย และในปัจจุบัน การสังเกตและการประเมินผล พัฒนาการเด็กตามแนวคิดมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ บทบาทครูกับการพัฒนาเด็ก อุปกรณ์และวิธีการนำเสนองานหมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทสัมผัส และหมวดวิชาการ มอนเตสซอรี ในบริบทไทย วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาดูงาน การฟังบรรยายพิเศษจากบุคคลต้นแบบมอนเตสซอรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ Concepts, principles and methods of Montessori teaching; Montessori and other early childhood educator concepts; four planes of development and child development according to educators' concepts; learning process and early childhood development according to Montessori concepts and the integration of contemporary and current early childhood

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		educator concepts; observation and child development assessment; specifically-purposed environment setups; teacher roles in child development; materials and approaches for work presentation in daily life, sensory and academic categories; Montessori in Thai context; analyze and synthesize relevant articles and research documents; field trip; listening to a special lecture from the role model from La-orutis Demonstration School
	14. 1073319 ฉลาดรู้คณิต-วิทย์ Mathematics-Science Intelligence 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมบูรณาการ ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย สะเต็มศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกับเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัย และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล Concepts and principles related to arranging mathematical, scientific, and technological activities for young children, basic mathematical and scientific skills for young children, design of learning-integrated activities promoting mathematical and scientific skills to young children, STEM Education for young children, arranging mathematical and scientific activities with technology integrated for young children, using technologies in information retrieval	10. XXXXXXX ฉลาดรู้วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี Science, Math and Technology Intelligence 3(2-2-5) แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย รูปแบบ และนวัตกรรมการสอน วิเคราะห์และสังเคราะห์ บทความและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการ และการฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน Concepts, principles of provision of learning experiences in science, math and technology for young children; science, technology and math skills of young children; teaching models and relevant innovation; integrated activity design to promote science, technology and math skills of young children; analyze and synthesize relevant articles and research documents; practicing classroom activity design to promote science, technology and math skills of young children in the classroom

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	15. 1073704 การเป็นผู้ประกอบการด้าน การศึกษาปฐมวัย Entrepreneurship in Early Childhood Education 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ การวางแผน การจัดทำแผนธุรกิจ อย่างง่าย หลักการบริหารงานคุณภาพ การเป็น ผู้ประกอบการ การลงทุน การวางแผนและ การจัดการทางการเงินโดยใช้เทคโนโลยีทางการเงิน รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยทั้ง ภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เจตคติที่ดี ต่อการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนและพัฒนา กำลังคน การจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจและสังคม การคำนวณหาอัตรา ผลตอบแทนของการศึกษา ผลตอบแทนในทาง สังคม การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ในการจัดทำโครงการด้านการศึกษา ปฐมวัย Concepts, principles, planning, simple business plan planning, quality management principles, entrepreneurship, investment, planning and financial management using financial technology, model of early childhood educational institutions management in both public and private sectors both in Thailand and abroad, good attitude towards entrepreneurship, manpower planning and development, early childhood education management suitable for economic and social conditions, calculating the rate of return of education, social return, application of concepts and economic theories in organizing project in early childhood education	
	16. 1074908 นวัตกรรม Individual Innovation 2(0-6-0) แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษา งานวิจัยในประเด็นที่สนใจ การสืบค้นข้อมูลจาก	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยบนฐานของความสนใจ ข้อค้นพบที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและกระบวนการทางการวิจัย การนำเสนองานนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ตนเองผลิตขึ้น Concepts and theories of early childhood education, study the related research articles, information retrieval from various resources, the creation of early childhood education innovation based on interest or issue finding from school internship and research process, presenting individual innovation in early childhood education	
		วิชาที่เพิ่มจากหลักสูตรเดิม
		1. XXXXXXXX ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง Early Childhood Teacher and Transformative Competencies 3(2-2-5) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูปฐมวัยในบริบทไทยและบริบทสากล รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันข่าวสารในปัจจุบัน การจัดการปัญหา การปรับตัวและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง การแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย การเป็นผู้นำทางการศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ การวางแผนและเขียนแผนพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความสมดุลในชีวิต Principles and concepts of transformative competencies for early childhood teacher in Thai and international contexts; models of transformative competencies development for early childhood teacher; using language for effective communication; critical thinking and information literacy; problem management, adaptation and coping with

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		changes; expression of creativity; personality development for early childhood teacher; education leadership; guidelines for professional competency development; planning and composing self-development plans for balanced life
		2. XXXXXXXX การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบ ละออออุทิศ Development of Early Childhood in La-orutis Demonstration School 3(2-2-5) ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละออออุทิศ แนวคิด สำคัญในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรละออออุทิศและ หลักสูตรสถานศึกษาอื่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนสาธิตละออออุทิศและรูปแบบการจัดการ เรียนรู้รูปแบบอื่น สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (บ้าน หนูน้อย บ้านสาธิต) รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนสาธิต ละออออุทิศและโรงเรียนอื่น การออกแบบและการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละออออุทิศ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในและนอกห้องเรียน การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง แนวทางการเตรียม ความพร้อมในการสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้จากชั้น เรียนปฐมวัยสู่ประถมศึกษา การศึกษาสังเกตชั้นเรียน เพื่อเรียนรู้งานครู การคุ้มครองเด็กตามกฎหมาย PDPA Background of La-or Utis Demonstration School; important concepts in learning management; La-or Utis curriculum and other school curriculum; learning management models of La-or Utis Demonstration School and other models for children under three years of age (Baan Nu Noi, Baan Sathit), and for children aged 3-6 years old; daily activities at La-or Utis Demonstration School; designing and composing learning plans; methods for

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		assessing early childhood learning and development at La-or Utis Demonstration School; providing conducive environment; performing teacher duties inside and outside the classroom; working with parent; guidelines for transition preparation from early childhood classroom to elementary education; class observation for learning of teacher's work; child protection according to PDPA law
		3. XXXXXXXX ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโต สำหรับครูปฐมวัย Digital Growth Mindset for Early Childhood Teacher 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ ชุดความคิดดิจิทัล สมรรถภาพและ แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ของดิจิทัล ความเป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการปรับตัวของครูปฐมวัย การประยุกต์ใช้กลยุทธ์ดิจิทัลในงานครูปฐมวัย การเสริมสมรรถนะด้วยเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กปฐมวัยด้วยเทคโนโลยี การวางแผน ดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยยุคดิจิทัล การเสริมสร้าง ร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนเพื่อส่งเสริม ความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัลในสภาพแวดล้อมของ เด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน Concepts, principles of digital mind set; circumstances and trends of emerging technologies; analysing of the changes in digital strategies; technology digital leadership and adaptation of early childhood teacher; application of digital strategies in early childhood education; technology empowerment for early childhood; assessment early childhood with technology; digital wellbeing in early childhood; building partnerships with families and communities to promote digital well-being in sustainable environment for early childhood

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	2.2 กลุ่มวิชาโท 30 หน่วยกิต 1. 1071309 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Preschool Teacher 3(3-0-6) การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในหัวข้อเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวันที่เคย การอ่านเพื่อความเข้าใจ ข้อความหรือบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาปฐมวัย เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทาง ด้านการศึกษาปฐมวัย การออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่ถูกต้องในระดับคำ วลี และประโยค การลงเสียง เน้นหนักในคำ การออกเสียงสูงต่ำในประโยค การเขียนประโยคภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ การสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ To develop listening, speaking, reading and writing skills in English, conversation about various situation in daily life, reading for comprehension in passage or short article related to early childhood education, vocabularies and technical terms in early childhood education, correct English pronunciation of words, phrases and sentences, stress and intonation in English, writing many forms of English sentences in correct grammatical structures, information retrieval from various resources, using technology media as a tool for practicing listening speaking reading and writing skills in English	2.2 วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) 30 หน่วยกิต
	2. 1551151 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Study Skills 3(3-0-6) ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการค้นคว้า ข้อมูล การบันทึกการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิชาการ การสรุปข้อมูล ทักษะการเขียนถอดความ การเขียน รายงานและการเขียนอ้างอิง	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	English study skills, information retrieving skills, note-taking, academic reading, summarizing, paraphrasing, writing a report and reference skills	
	3. 1071310 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ English for Professional Development 3(3-0-6) การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับความสนใจ งานอดิเรก ประสบการณ์ส่วนตัว การใช้สำนวนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสถานการณ์และถูกกาลเทศะ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การเลือกใช้คำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย คำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงกันข้ามกัน การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือข้อความโต้ตอบกับเพื่อนเพื่อขอและให้ข้อมูลอย่างง่าย ๆ การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย การพูดนำเสนองาน การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ To develop English skills in listening, speaking, reading and writing, English conversation in various situations about the interests, hobbies, personal experiences, the proper use of English idioms in daily life, reading comprehension about early childhood education, using the terminology of early childhood education, synonyms and antonyms, writing an e-mail or message interact with friends to ask for and give simple information, the information retrieval related to the profession from a reliable and various sources, oral presentations, using media	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	technology as a tool to practice listening, speaking, reading, writing in English	
	4. 1072318 นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English Tales and Literature for Young Children 3(3-0-6) นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย คติสอนใจ และการสร้างสรรค์จินตนาการ การเขียนและนำเสนอ นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน English tales and literature that are suitable for young children in each age range, moral and imagination, writing and presenting tales and literature for young children, organizing activities for young children by using literature based	
	5. 1072319 ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน English for Fun 3(3-0-6) เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมโดยใช้เพลง เกม นิทาน คำคล้องจองและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ การเลือกและการผลิตสื่อของเล่นและเกมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก และการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Teaching techniques and organizing activity by using songs, games, tales, rhyme and other instructional material for developing English, selection and of instructional material, toys and games to improve	1. XXXXXXXX ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน ในชั้นเรียนปฐมวัย English for Fun in Early Childhood Classroom 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเล่นเป็นฐาน เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมโดยใช้ เพลง เกม นิทาน คำคล้องจอง และสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและการผลิตสื่อของเล่นและเกมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Concepts and principles of English play-based learning; teaching techniques and organizing activities by using song, game, tale, rhyme, and other instructional material for

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	English suitable for young children in each age range, using technology to create instructional material to improve English for young children, techniques for organizing activities to develop English responding to child development, integration of English language with daily activities for young children, assessing English language proficiency with age appropriate for young children, organizing project to promote English language development for young children	developing English; selection of instructional material, toy, and game to improve English suitable for early childhood in each age range; using technology to create instructional material to improve English for early childhood; assessing English language proficiency with age-appropriate for early childhood; organizing project to promote English language development for early childhood; parent and community involvement to develop English for early childhood
	6. 1073211 หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย English Short Course for Young Children 3(3-0-6) เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมโดยใช้ เพลง เกม นิทาน คำคล้องจองและสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ การเลือกและการผลิตสื่อของเล่นและเกมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก และการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Teaching techniques and organizing activity by using songs, games, tales, rhyme and other instructional material for developing English, selection and of instructional material, toys and games to improve English suitable for young children in each age range, using technology to create instructional material to improve English for young children, techniques for	2. XXXXXXXX การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย Designing English Short Course for Early Childhood 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การนำหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัย การประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น Concepts and principles of play-based English learning; teaching techniques and activity design using songs, games, stories, poems and other instructional materials to develop English in early childhood; selection and production of media, toys and games for English language development regarding age appropriateness; using technology to create instructional materials for language development in early childhood; English proficiency assessment regarding age

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	organizing activities to develop English responding to child development, integration of English language with daily activities for young children, assessing English language proficiency with age appropriate for young children, organizing project to promote English language development for young children	appropriateness; project management to promote English language development in early childhood; involvement of parents and communities in language development of young learners
	7. 1072320 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Teaching English for Young Children 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลวิธี แนวการสอน และวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยเพื่อวิเคราะห์และอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย Concepts, principles, basic knowledge of English language teaching for young children, learning nature and the stages of acquisition English as a foreign language, strategies, approach and method of teaching English suitable for young children, research studies to analyze and discuss the advantages and limitations of various English language teaching methods, assessment of English language learning suitable for young children	
	8. 1553408 การพูดภาษาอังกฤษในยุคแห่งความหลากหลาย English Speaking in the Age of Diversity 3(3-0-6) หลักการและวิธีการพูดในที่ชุมชน การวางแผนและการจัดระเบียบวาระการพูด การพูดแบบไม่ได้เตรียมการมาก่อน การพูดเพื่อให้ข้อมูล การพูดเพื่อ	3. XXXXXXXX การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนานาวิชาชีพครู English Listening and Speaking for Teacher Professional Development 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การพูดประเภทต่าง ๆ การพูดในพิธีการ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	โน้มน้าวใจ ฝึกได้วาทีและอภิปรายในประเด็นโต้แย้งที่หลากหลาย และการพูดในโอกาสพิเศษหรือโอกาสเฉพาะ ด้วยการคัดสรรคำ สำนวน และประโยคที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะนำเสนอ Principles and methods of public speaking, planning and making speeches: impromptu speeches, informative speeches, persuasive speeches, concepts, analytical skills, rhetorical strategies, debate and discussion practice on various argumentative issues and speeches for special occasions: by selecting words, expressions and sentences relating to the topics	หลักการพูดในที่ชุมชน การเลือกและวิเคราะห์หัวข้อในการพูด การวางแผนเรื่องและเตรียมตัวในการพูด การฟังและพูดเพื่อวัตถุประสงค์และสถานการณ์ในชั้นเรียนและโรงเรียน การฟังและการพูดเพื่อให้ข้อมูล การฟังและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ การฟังและพูดเพื่อโน้มน้าวและแรงบันดาลใจ การฟังและการพูดในโอกาสพิเศษและงานเทศกาล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและนำเสนองาน การประเมินทักษะและวิจารณ์การฟังและการพูดเพื่อสื่อสารทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฟังภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับมาตรฐานการวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการฟังและการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ (TOEIC) Concepts and principles of academic English listening and speaking; types of speech; ceremonial speech; principles of public speaking; selection and analysis of topics in speech; outlining and preparing for a speech; listening and speaking for objectives and situations in class and school; listening and speaking for information; listening and speaking for public relations; listening and speaking to persuade and campaign; listening and speaking at special occasions and festivals; technology integration for retrieval and presentation; assessment of listening and speaking skills for educational communication; using technology to search for basic knowledge of English listening that is consistent with the TOEIC in listening; practice with the TOEIC Test
	9. 1073320 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย English in Early Childhood Class 3(2-2-5) การออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ การพัฒนาสื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศ	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในชั้นเรียนปฐมวัย Activity design, Writing lesson plans, development of teaching materials, setting up the environment and creating an atmosphere to promote learning English for young children, practice in organizing activities according to lesson plans, evaluation of activities and learning evaluation of young children after organizing learning experiences, classroom language, vocabularies and sentences used in English class of young children	
	10. 1073321 ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับวิชาชีพ English for Professional Enhancement 3(3-0-6) การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การอ่านบทความวิชาการและบทความวิจัยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยที่ตนเองสนใจ การนำเสนอข้อมูลในสถานการณ์ที่เป็นทางการ การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนจดหมายแบบเป็นทางการอื่น ๆ ตามรูปแบบมาตรฐาน การเขียนอ้างอิงตามหลักสากล การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ To develop listening, speaking, reading and writing skills in English, reading academic articles and research articles in English about early childhood education, giving personal opinion about early childhood educational issues, presentation of the	5. XXXXXXXX สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English Competency for Early Childhood Teacher 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการการฟังและการอ่าน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ ประโยค ข้อความ ประกาศ บทความ และงานเขียนหลายรูปแบบ ไวยากรณ์ ประเภทของคำ การเรียนรู้ความหมายของคำ รูปแบบของคำ การสะกดคำ คำนำหน้าและคำต่อท้าย กริยาวิลี การใช้คำศัพท์คำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงกันข้ามกัน การฝึกปฏิบัติการฟังข้อมูลและรูปภาพ การฝึกปฏิบัติการฟังบทสนทนาแบบสั้น การฟังสำนวน การฟังประกาศ การฝึกปฏิบัติการอ่านและการฝึกเติมประโยคให้สมบูรณ์ การอ่านจับใจความ การอ่านและการนำเสนองาน การระบุแหล่งอ้างอิงเนื้อหาสำหรับการอ่าน การใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการฟังและการอ่าน ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	information in formal situation, writing e-mail and other formal correspondences in standard format, writing references based on standard format, organizing the project to improve skills in English language	Concepts and principles of fundamental English listening and reading skills; vocabulary, sentences, texts, announcements, articles and various forms of writing; grammar; parts of speech; meaning; word form; spelling, prefix and a suffix, phrasal verbs, synonym and antonym; listening practice about information and pictures; listening practice about short conversation; listening to expressions; listening to announcements; reading practice and sentence completion exercises; reading comprehension; reading and making presentations; making reference of content for reading; using technology to practice English listening and reading skills according to the criteria of the TOEIC English test
		วิชาใหม่ที่เพิ่มเติมจากหลักสูตรเดิม 6 วิชา
		1. XXXXXXXX การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย English Listening and Speaking for Communication in Early Childhood Classroom 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการเบื้องต้นในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย การกำเนิดของเสียงพูด หน่วยเสียงสระและพยัญชนะ สัญลักษณ์แทนเสียง การเตรียมการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับคำ ระดับประโยค และการพูดต่อเนื่อง การเน้นเสียงในคำ การใช้น้ำเสียงในประโยค การเชื่อมเสียงระหว่างคำ การใช้โทนเสียงและจังหวะการพูด การฟังและการพูดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้สำนวนต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติการพูด การฝึกฟังการบรรยายสั้น ๆ การฝึกบุคลิกภาพในการพูด มารยาทในการพูดและการฟังในชั้นเรียนปฐมวัย การวิเคราะห์เนื้อหา การฟังและการพูดเพื่อความเข้าใจในสื่อสาร การฟังเพื่อการทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		Basic concepts and principles in developing English listening and speaking skills in early childhood classroom; the production of sounds, vowel and consonant phonemes; transcription of speech sound; preparation for English speaking and listening; pronunciation practice at word and sentence levels and connected speech; word stress, intonation, linking sound, tones of voice, and rhythm; situational listening and speaking in daily life; using idioms and expressions; practicing speaking, listening short lectures, speaking personality; speaking and listening etiquette in classroom; speaking and listening content analysis for comprehension, and listening for the TOEIC test
		2. XXXXXXXX การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู English Reading for Teacher Professional Development 3(3-0-6) กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การเดา ความหมายของคำจากบริบท การอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ การอ่านป้ายประกาศ ฉลาก คำแนะนำในการใช้งาน คำศัพท์จากบริบทและคำศัพท์เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย บทความที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การอ่านจับใจความ การสรุปความ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การอ้างอิงตามรูปแบบสากล (APA) การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่าน และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC Reading strategies for comprehension; guessing meaning from context; reading notices, labels, instructions, and other types; early childhood education words and technical terms; articles in early childhood education; reading comprehension,

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		summarizing, information inquiries from various sources; using international reference format (APA); application of technology to develop English reading skill; understanding of TOEIC reading test, and practicing with the TOEIC test
		3. XXXXXXXX ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Introduction to Teaching English for Early Childhood 3(3-0-6) แนวคิด หลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การพัฒนาคำศัพท์และการขยายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย กลวิธี แนวการสอน และวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้คำศัพท์ วลีและประโยค ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ และวิธีการประเมินผล ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย Concepts, principles, introduction to English teaching for young learners; learning nature and stages of English acquisition as a foreign language; vocabulary development and expansion of young learners; strategies, approaches and pedagogies in teaching English; advantages and limitations of English teaching pedagogies to language development of young learners; using appropriate English words, phrases and sentences in early childhood classroom; using technology for knowledge in English teaching

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		for young learners; principles and assessment methods of English proficiency appropriated to young learners
		4. XXXXXXXX การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู English Writing for Teacher Professional Development 3(3-0-6) ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ หลักการและวิธีการเขียนวลี ประโยค และอนุประโยค การเขียนอนุประโยคด้วยประโยคใจความหลัก และประโยคสนับสนุน การใช้คำศัพท์ คำเชื่อมประโยค ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์และสถานการณ์ในชั้นเรียนและโรงเรียนตามรูปแบบต่าง ๆ การเขียนบรรยายแผนภูมิ กราฟ ตาราง การเขียนประกาศ การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนอีเมล การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ การเขียนอ้างอิงตามรูปแบบสากล (APA) จริยธรรมในการอ้างอิงและการเขียนผลงานภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่าน การฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC Knowledge of English sentence structure; principles and methods of writing phrases, sentence and paragraph; writing paragraph using a main idea sentence and supporting details; using terminology, sentence conjunctions, grammar and punctuation; writing for classroom or school purposes and different situations; writing descriptions of figures, graphs, tables, writing announcement, resume and email; information inquiry from reliable sources; writing reference with international format (APA); ethics in referencing and writing English works; understanding of TOEIC

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		reading test, and practicing with the TOEIC test
		5. XXXXXXXX การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่ Teaching English to Early Childhood in Modern Classroom 3(3-0-6) บทบาทของการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนสมัยใหม่ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดมอนเตสซอรี การสอนแบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษร่วมกับการบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกตและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย และการสะท้อนคิดต่อการปฏิบัติงานสอนเพื่อพัฒนาตนเองของครูปฐมวัยมืออาชีพ Roles of teaching English in a modern early childhood classroom with the use of digital technology and artificial intelligence; teaching English regarding to Montessori concepts; Content and Language Integrated Teaching (CLIL); activity design for language development by integration of English with children's daily activities; writing English lesson plans; developing instructional materials; setting up environment and atmosphere to enhance English learning of young children; observing and practicing English teaching in classroom, assessing learning outcomes of young learners with appropriateness; reflection on teaching

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		practice for self-improvement as a professional early childhood teacher
		6. XXXXXXXX โฟนิกส์สำหรับครูปฐมวัย Phonics for Early Childhood Teacher 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา และ จุดมุ่งหมายของการสอนแบบโฟนิกส์ ประเภทของการสอนแบบโฟนิกส์ หลักการสอน ขั้นตอน กลยุทธ์ของการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดลำดับเนื้อหาการสอนโฟนิกส์ การออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษและการผสมเสียงแบบโฟนิกส์ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่ได้เป็นไปตามกฎการสะกดคำ (Tricky Words) เพลงที่ใช้ในการสอนแบบโฟนิกส์ การออกแบบกิจกรรมการสอนโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่นเป็นฐาน บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนโฟนิกส์ Definitions, importance, background and purposes of teaching phonics; types of phonics teaching; principles, steps and strategies of teaching phonics in early childhood; content arrangement for phonics teaching; pronunciation of English consonants and blending of sounds; knowledge of tricky words; songs used for phonics teaching; play-based activity design for phonics teaching for early childhood; integrating the use of technology in teaching phonics
12	แผนการศึกษา ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1500201 ความเป็นสวนดุสิต 4(2-4-6) 2500117 พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี 4(2-4-6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1011112 ความเป็นครูวิชาชีพ 2(2-0-4) 1021301 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6)	แผนการศึกษา ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป XXXXXXX วิชาศึกษาทั่วไป 1 3(3-0-6) XXXXXXX วิชาศึกษาทั่วไป 2 3(3-0-6) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา 1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ 3(3-0-6) 1045701 สมรรถนะทางภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ 1071109 มาตเวทวิทยา 3(3-0-6) 1071110 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) กลุ่มวิชาโท 1071309 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6) รวม 22 หน่วยกิต	วิชาบังคับ XXXXXXXX การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) XXXXXXXX ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) XXXXXXXX การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย 3(3-0-6) รวม 21 หน่วยกิต
	ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1500120 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำตน 4(2-4-6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) กลุ่มวิชาเอก 1071406 สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) 1071307 ศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) 1071308 ภาษาพาเพลิน 3(3-0-6) กลุ่มวิชาโท 1551151 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) 1071310 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ 3(3-0-6) รวม 22 หน่วยกิต	ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป XXXXXXXX วิชาศึกษาทั่วไป 3 3(3-0-6) XXXXXXXX วิชาศึกษาทั่วไป 4 3(3-0-6) หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ วิชาการศึกษา 1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) วิชาบังคับ XXXXXXXX ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) XXXXXXXX มาตเวทวิทยาและการดูแลเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) XXXXXXXX การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6) XXXXXXXX ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) รวม 21 หน่วยกิต
	ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ 6(6-0-12)	ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป XXXXXXXX วิชาศึกษาทั่วไป 5 3(3-0-6) XXXXXXXX วิชาศึกษาทั่วไป 6 3(3-0-6) หมวดวิชาเฉพาะ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1042108 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(3-0-6) 1032103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6) กลุ่มวิชาเอก 1072315 คหกรรมศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4) 1072317 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4) กลุ่มวิชาโท 1072318 นิทานและวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก 3(3-0-6) รวม 22 หน่วยกิต ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1500121 ภาษาอังกฤษเพื่อการสะท้อนคิด 4(4-0-8) 4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 3(2-2-5) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1022305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) กลุ่มวิชาเอก 1072603 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) 1072316 วัยรุ่นและการปฐมพยาบาล 2(1-2-3) 1072314 โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) กลุ่มวิชาโท 1072319 ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนาน 3(3-0-6) 1072320 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) รวม 20 หน่วยกิต	วิชาชีพ วิชาการศึกษา 1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) 1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) วิชาบังคับ XXXXXXX ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง 3(2-2-5) XXXXXXX การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออกุทิศ 3(2-2-5) วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) XXXXXXX การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6) รวม 21 หน่วยกิต ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป XXXXXXX วิชาศึกษาทั่วไป 7 3(3-0-6) XXXXXXX วิชาศึกษาทั่วไป 8 3(3-0-6) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา 1045113 การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) วิชาบังคับ XXXXXXX การศึกษาพิเศษ 3(3-0-6) XXXXXXX ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็กในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) XXXXXXX การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6) XXXXXXX สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6) รวม 21 หน่วยกิต

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2500116 สังคมอารยชน 4(2-4-6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1043411 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) กลุ่มวิชาเอก 1073318 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) 1073319 ฉลาดรู้คณิต-วิทย์ 3(3-0-6) 1083407 การศึกษาพิเศษ 3(3-0-6) กลุ่มวิชาโท 1073320 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย 3(2-2-5) 1553408 การพูดภาษาอังกฤษในยุคแห่งความหลากหลาย 3(3-0-6) รวม 22 หน่วยกิต ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 4(2-4-6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา 1063106 การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำของครูวิชาชีพ 3(3-0-6) กลุ่มวิชาเอก 1073406 การสอนแบบมอนเตสซอรี 3(2-2-5) 1073704 การเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษานปฐมวัย 3(3-0-6)	ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป - หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา 1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) วิชาบังคับ XXXXXXX ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี 3(2-2-5) XXXXXXX ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) XXXXXXX ฉลาดรู้วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี 3(2-2-5) วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) XXXXXXX การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่ 3(3-0-6) XXXXXXX โฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต รวม 21 หน่วยกิต ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป - หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา 1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) 1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ XXXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา 2(0-90-0) วิชาบังคับ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	XXXXXXX การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) XXXXXXX การจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) กลุ่มวิชาโท 1073211 หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็ก 3(3-0-6) 1073321 ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับวิชาชีพ 3(3-0-6) กลุ่มวิชาเลือกเสรี XXXXXXX รวม 22 หน่วยกิต ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1013803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(0-270-0) รวม 6 หน่วยกิต ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1014805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(0-270-0) 1074908 นวนิพนธ์ 2(0-6-0) รวม 8 หน่วยกิต	วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) XXXXXXX ภาษาอังกฤษเพื่อความสนุกสนานในชั้นเรียนปฐมวัย 3(3-0-6) XXXXXXX การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต รวม 22 หน่วยกิต ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ XXXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 6(0-270-0) รวม 6 หน่วยกิต ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ XXXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2 6(0-270-0) รวม 6 หน่วยกิต
13	แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี จำนวน 30 คน	แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี จำนวน 30 คน
14	งบประมาณตามแผน งบประมาณรายรับ 27,636,000 บาท งบประมาณรายจ่าย งบดำเนินการ 13,197,276 บาท งบลงทุน 450,000 บาท	งบประมาณตามแผน งบประมาณรายรับ 27,300,000 บาท งบประมาณรายจ่าย งบดำเนินการ 19,864,668 บาท งบลงทุน 600,000 บาท

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
15	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน 1. นางสาวสุธากร วสุโกศล เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-1103-0092x-xx-x ตำแหน่ง อาจารย์ วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2554 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2532 2. นางเกษร ขวัญมา เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-1205-0023x-xx-x ตำแหน่ง อาจารย์ วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2550 3. นางสาวชนม์ธิดา ยาแก้ว เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-1020-9000x-xx-x ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย) วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2550 4. นางนันทพร ขอบตะคุ เลขประจำตัวบัตรประชาชน 1-8014-0011x-xx-x ตำแหน่ง ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย) วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 ศศ.บ. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2553 5. นางอารีย์ เรืองภทรนนต์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-7201-0025x-xx-x ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา)	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน 1. นางเกษร ขวัญมา เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-1205-0023x-xx-x ตำแหน่ง อาจารย์ วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2550 2. นางสาวชนม์ธิดา ยาแก้ว เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-1020-9000x-xx-x ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย) วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2550 3. นางนันทพร ขอบตะคุ เลขประจำตัวบัตรประชาชน 1-8014-0011x-xx-x ตำแหน่ง ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย) วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 ศศ.บ. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2553 4. นางอารีย์ เรืองภทรนนต์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-7201-0025x-xx-x ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา)

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	4. นางอารีย์ เรืองภัทรนนต์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-7201-0025x-xx-x ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา) วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2553 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2547 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2534 5. นายสุนทร เทียนงาม เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-1805-0014x-xx-x ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา) วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูนครสวรรค์ พ.ศ. 2535	วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2553 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2547 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2534 5. นายฉัตรชัย บุชบงค์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3-1206-0048x-xx-x ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา) วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ค.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2559 ค.บ. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544 กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2538 ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2562
16	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ 2. ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย สวนดุสิต 3. ผ่านการทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู 4. มีความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ 2. ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) หรือผ่าน การคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 3. ผ่านการทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู 4. มีความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	5. ในกรณีที่คือนักศึกษาต่างประเทศจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3) 6. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู รักเด็ก มีความใฝ่รู้	5. ในกรณีที่คือนักศึกษาต่างประเทศจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1) ถึง 3) 6. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสม และไม่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบวิชาชีพครู รักเด็ก มีความใฝ่รู้
17	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้ 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษา 2. ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย 3. ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย 4. นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ดังนี้ 4.1. มีความประพฤติดี 4.2. มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด 4.3. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 4.4. มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนไม่เต็มเวลา 4.5. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ 4.6. ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้ 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา 2) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย 3) ได้รับการอนุมัติการให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้ 1) มีความประพฤติดี 2) มีผลการเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งเงื่อนไขอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด 3) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบระดับปริญญาตรี 4) ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2563 5) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
18	ข้อ 6 ระบบการศึกษา จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	ระบบการศึกษา ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย สวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
19	ข้อ 7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการ ลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียน ข้ามมหาวิทยาลัย -
20	ข้อ 8 แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร เอกสารแนบ	แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร เอกสารแนบ
21	ข้อ 9 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) แหล่งเรียนรู้หลักที่สำคัญสำหรับการสร้างเสริม ประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตร คือ โรงเรียนสาธิต ละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย นักศึกษาได้ทั้ง ศึกษา สังเกตและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานครู ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งมีระดับ ของการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทั้งความรู้ ทักษะและ ทัศนคติต่อวิชาชีพครูปฐมวัย นักศึกษาทุกคนต้อง เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 1. การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 โดยฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาปฐมวัยเต็ม รูปแบบ ดังนี้ 1. การปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ อาศัยพื้นฐานจากการบูรณาการชุดวิชาใน ระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำมาใช้ในการฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็ม ควบคู่กับ การนิเทศจากครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ประจำ หลักสูตร 3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงาน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามหรือสถาน ประกอบการหลักที่สำคัญสำหรับการสร้างเสริม ประสบการณ์วิชาชีพครูของหลักสูตร คือโรงเรียน สาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่งตั้งที่อยู่ทั้งใน กรุงเทพมหานคร จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดลำปาง ซึ่งนับเป็นสถานศึกษาที่มี ความพร้อมในการจัดการศึกษาเรียนรู้ศาสตร์ของ ความเป็นครูวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ตามที่กำหนด อนึ่งหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนี้ เป็นหลักสูตรการศึกษา ที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบใหม่ที่ใช้ รูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับ การทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็น ฐาน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีทั้งการเรียนรู้ การสอน และการศึกษาอย่างเป็นระบบ (Work- Based Learning, Work-Based Teaching and Work-Based Researching) ที่ยังคงคุณลักษณะและ สาระของหลักสูตรการศึกษาไว้อย่างครอบคลุมและ มีสาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐาน วิชาชีพ ในข้อบังคับคุรุสภาอย่างครบถ้วน ทั้งนี้จึงมี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนตาม แนวสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษา ที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 และมีการฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 และ 2 ในชั้นปีที่ 4 ทั้ง 2 ภาคการศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนหรือนักศึกษา

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์ 5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัย และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน 6. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย และครูพี่เลี้ยงที่โรงเรียน 7. การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นโรงเรียนหลักในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8. การจัดเก็บแฟ้มผลงานในลักษณะของแฟ้มผลงานครูอิเล็กทรอนิกส์ตลอดหลักสูตร 2. ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของสาขาวิชาการศึกษาศาสนาปฐมวัย ครอบคลุม 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้าน	ครูในหลักสูตรนี้ยังได้มีโอกาสเข้ารับประสบการณ์จากสถานประกอบการหรือโรงเรียนสาธิตละอออุทิศทั้ง 4 แห่งในกิจกรรมของรายวิชาต่างๆ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน (เตรียมสหกิจศึกษา) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน (เตรียมสหกิจศึกษา) ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตร นักศึกษาออกไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษาเพื่อศึกษาสังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู ทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกเป็นผู้ช่วยครูในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (สหกิจศึกษา 1 และ 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (สหกิจศึกษา 1 และ 2) ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร เป็นระบบที่ผสมผสานการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน (Work Integrated Learning) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาผ่านประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการ ตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มรูปแบบ โดยอาศัยพื้นฐานจากการบูรณาการรายวิชาระหว่างเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทำหน้าที่เป็นครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน รวมถึงการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูในการประจำชั้นเรียน โดยได้รับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน และการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์นิเทศก์ ดังนี้ 2.1 การปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกปฏิบัติแบบสหกิจศึกษา 2.2 การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน 2) ด้านความรู้ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการ ความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2.3 การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ 2.4 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย โดยครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา 2.5 การเข้าร่วมสัมมนา ระหว่างการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา 2.6 การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่ครูผู้ช่วย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา 2.7 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.8 การแสดงผลงาน และเขียนรายงานสหกิจศึกษาของครูผู้ช่วย หลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติสหกิจศึกษา 3. ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร 7 ด้าน คือ PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาศาสตร์ การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรม นันทนาการเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และ วิจัยวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน 3) ด้านทักษะทางปัญญา คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและ	PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	ระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
	ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
22	ข้อ 10 ช่วงเวลา 1. การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนกับการปฏิบัติวิชาชีพในการศึกษาวิชาพื้นฐานและในสาขาวิชาเฉพาะ 2. การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	ช่วงเวลา 1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (เตรียมสหกิจศึกษา) กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (สหกิจศึกษา 1 และ 2) กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2
23	ข้อ 11 การจัดเวลาและตารางสอน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพ ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 กำหนดให้มีระยะเวลาในการฝึกไม่น้อยกว่าหนึ่งปี (หรือน้อยกว่า 30 สัปดาห์)	การจัดเวลาและตารางสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (เตรียมสหกิจศึกษา) กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (สหกิจศึกษา 1 และ 2) กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2
24	ข้อ 12 นักศึกษา กระบวนการรับนักศึกษา และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	นักศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาโดยการคัดเลือกคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ฯ กำหนดจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การกำกับควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการปรับตัว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ 1) การรับนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาดังต่อไปนี้ 1.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมวางแผนการรับนักศึกษาใหม่ร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อให้ได้นักศึกษาตามจำนวนที่กำหนดไว้ใน SDU.OBE. 2 รวมทั้งดำเนินการกำหนดวิธีการรับนักศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับระบบ TCAS ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เปิดรับสมัครนักศึกษาในรอบที่ 1 Portfolio รอบที่ 2 Quota รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน และรอบที่ 4 Admission

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		1.2) มหาวิทยาลัยประกาศรับนักศึกษาในระบบ TCAS 1.3) มหาวิทยาลัยประกาศผลผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต่อ ซึ่งการรับนักศึกษาในปีนี้เป็น การสัมภาษณ์แบบออนไลน์เป็นรายบุคคล 1.4) นักศึกษาใหม่เข้ารายงานตัวเพื่อเป็นนักศึกษาของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ 1.5) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนสรุปรายงานจำนวนนักศึกษาที่เพื่อแจ้งสาขาวิชาและเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย 2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ ก่อนเข้าศึกษา ดังต่อไปนี้ 2.1) มีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาที่ได้รับจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อกำหนดกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา 2.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา ดังนี้ 2.2.1) แนะนำวิธีการเรียนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย 2.2.2) มีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ 2.2.3) มีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้น การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้ iPad ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ 2.2.4) มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครู เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ความเป็นครู 2.3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อม

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		พร้อมของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร 3) การกำกับควบคุมดูแล หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มีระบบและกลไกในการควบคุมการ ดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้ 3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา และบทบาท การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งเสนอรายชื่อ อาจารย์เพื่อให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา โดย เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ารับการให้คำปรึกษา โดย อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีชั่วโมงในการให้คำปรึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีชั่วโมง Home room อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จัดทำแผนงาน ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา 3.3) อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาคู่มือ และปฏิบัติงานตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาหรือเว็บไซต์ ที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้จัดทำไว้ให้ 3.4) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ แก่นักศึกษา และติดตามผลการให้คำปรึกษา 3.5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ ปรึกษา 4) การคงอยู่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตาม การคงอยู่ของนักศึกษาผ่านการประชุมอาจารย์ หลักสูตรและนำเสนอประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะส่งผล กระทบต่อการคงอยู่ของนักศึกษาเข้าพิจารณา เพื่อให้ อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบส่วนต่าง ๆ กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาจาก ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 5) ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการ จัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้ทุกปีการศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดทำแบบฟอร์มคำร้องสำหรับนักศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย โดยนำข้อร้องเรียนมาประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากนั้นจะนำข้อสรุปข้อร้องเรียนแจ้งให้นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนั้นหลักสูตรยังมีช่องทางที่ให้นักศึกษาเขียนข้อร้องเรียนได้อีกหลายช่องทาง เช่น ข้อร้องเรียนในรูปแบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) Line ส่งข้อความผ่าน Messenger เพจเฟซบุ๊ก (Page Facebook) ของหลักสูตรฯ เบอร์โทรติดต่อ ตู้แสดงความคิดเห็นและการส่งข้อร้องเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นคนกลางในการส่งต่อข้อมูล ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนต่อไป
25	ข้อ 2 อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย - สถาบันวิจัยและพัฒนาสนับสนุนการทำวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตรอย่างเต็มรูปแบบ โดยการให้บริการ ณ อาคาร 1 ชั้น 2 มีบริการการจัดคลินิกวิจัย (Researcher Club) ส่งเสริมการทำวิจัยให้กับคณาจารย์ของหลักสูตร มีฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสศ. - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดบริเวณพื้นที่ให้บริการสืบค้นข้อมูลในการทำวิจัย มีการจัดห้องวิทยานิพนธ์และงานวิจัย เพื่อสนับสนุนข้อมูลสำหรับการทำวิจัยของคณาจารย์ในหลักสูตร มีการให้บริการห้องประชุมจำนวนทั้งหมด 5 ห้อง สำหรับการประชุมวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ - สถานที่ปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนเครือข่ายที่มีคุณภาพและผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.	ข้อ 2 อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย - สถาบันวิจัยและพัฒนาสนับสนุนการทำวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา มีบริการการจัดคลินิกวิจัย (Researcher Club) มีฐานข้อมูลวารสารวิจัย มสศ. - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดบริเวณพื้นที่ให้บริการสืบค้นข้อมูลในการทำวิจัย เพื่อสนับสนุนข้อมูลสำหรับการทำวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา มีการให้บริการห้องออนไลน์ ห้องประชุมสำหรับการประชุมวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ - สถานที่ปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ

ที่	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
26	ข้อ 3 โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่เป็นต้นแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี หลักการและความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู เพื่อการนำไปใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง คือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่าย ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สังกัดภาครัฐและภาคเอกชน ที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	ข้อ 3 โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่เป็นต้นแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี หลักการและความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู เพื่อการนำไปใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง คือ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายสังกัดภาครัฐและเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ภาคผนวก ณ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่
คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)
หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
XXXXXXX	การศึกษาปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัย ในต่างประเทศและบริบทไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย รูปแบบ การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย การเล่นเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมแบบยั่งยืนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นโยบายและแนวโน้มนำการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและต่างประเทศ การสร้างรอยเชื่อมต่อจากบ้านสู่ชั้นเรียนปฐมวัย	CLO 1: อธิบายความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและในบริบทไทยได้ CLO 2: อภิปรายหลักการเล่นเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัยตามหลักการได้ CLO 3: สรุปนโยบายและแนวโน้มนำการจัดการศึกษาปฐมวัย ในประเทศไทยและต่างประเทศ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 4: ใช้ภาษาในการสื่อสาร และมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ CLO 5: จัดสภาพแวดล้อมแบบยั่งยืนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์	1 1 1 4 2	U – Understanding U – Understanding U – Understanding A – Applying A – Applying
XXXXXXX	ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูปฐมวัยในบริบทไทย และบริบทสากล รูปแบบ การพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันข่าวสารในปัจจุบัน การจัดการปัญหา การปรับตัว	CLO 1: อธิบายหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูปฐมวัย ในบริบทไทยและบริบทสากลได้ CLO 2: มีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) CLO 3: จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างความสมดุลในชีวิต CLO 4: แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ จัดการปัญหาปรับตัว และรับมือกับการเปลี่ยนแปลง	1 3 4 7	U – Understanding A – Applying A – Applying CH – Characteristics

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	และการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลง การแสดงออก ถึงความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนา บุคลิกภาพครูปฐมวัย การเป็นผู้นำ ทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา สมรรถนะทางวิชาชีพ การวางแผนและเขียนแผนพัฒนา ตนเองเพื่อสร้างความสมดุลใน ชีวิต	CLO 5: แสดงออกถึงบุคลิกภาพ ของความเป็นครูปฐมวัย	7	CH – Characteristics
XXXXXXX	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษา ธรรมชาติ การเรียนรู้ภาษา และพัฒนาการทางภาษาของ เด็กปฐมวัย ภาษาแรกเริ่มและ การรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านภาษา การเลือกและผลิตสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา การใช้สื่อ นิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง คำกลอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัยการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย การประเมิน พัฒนาการทางภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย การปรับพฤติกรรม ทางภาษา บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับ เด็กปฐมวัยในการส่งเสริม พัฒนาการทางภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย	CLO 1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาภาษาธรรมชาติ การเรียนรู้ภาษา และพัฒนาการ ทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้ CLO 2: เลือกและผลิตสื่อเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาได้ อย่างสร้างสรรค์ CLO 3: ใช้สื่อ นิทานวรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง ในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 4: จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ CLO 5: ประเมินพัฒนาการ ทางภาษาและปรับพฤติกรรม ทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัยได้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1 3, 4 3, 4 2 5	U – Understanding A – Applying A – Applying A – Applying AN – Analyzing

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
XXXXXXX	มาตุเวชวิทยาและการดูแลเด็กเล็ก แนวคิด หลักการ การดูแลเด็ก และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความรู้เกี่ยวกับสมอง และพัฒนาการทางสมองของเด็ก การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อบริหารจัดการชีวิต (EF) การส่งเสริมทักษะชีวิตและวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กปฐมวัย ความรัก ความผูกพันระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดูหลักการเลี้ยงดูเด็กทารกและวัยเตาะแตะ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก คหกรรม โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับเด็ก สุขภาพความปลอดภัย การดูแลป้องกันโรคที่เกิดกับเด็กในช่วงเวลาต่าง ๆ การสังเกตและช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก	CLO 1: อธิบายแนวคิด หลักการ การดูแลเด็กและ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 3 ปี ได้ CLO 2: ฝึกปฏิบัติคหกรรมและ โภชนาการสำหรับแม่และเด็กเล็ก CLO 3: จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กได้ตาม หลักการ CLO 4: เลือกใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี CLO 5: สังเกตและช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมกับผู้ปกครอง	1 2 2 2 5	U – Understanding A – Applying A – Applying A – Applying A – Applying
XXXXXXX	ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี การอ่านโน้ตและการเรียนรู้โน้ตดนตรี การฝึกปฏิบัติดนตรีเบื้องต้น การเคลื่อนไหวร่างกาย และการแสดงออกตามเสียง จังหวะและดนตรี การออกแบบกิจกรรมด้านจังหวะ ดนตรี ลีลา การเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก การฝึกปฏิบัติการแสดงที่เกี่ยวข้องกับจังหวะ ดนตรี และลีลา การร้องเพลง และเลือกใช้เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ และจัดการแสดงดนตรี	CLO 1: อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี การอ่านโน้ต และการเรียนรู้โน้ตดนตรีได้ CLO 2 : ฝึกปฏิบัติดนตรีเบื้องต้น การแสดงที่เกี่ยวข้องกับ จังหวะ ดนตรี และลีลาอย่างสร้างสรรค์ CLO 3: เคลื่อนไหวร่างกายและ การแสดงออกตามเสียงจังหวะ และดนตรี CLO 4: ร้องเพลง และเลือกใช้ เพลงสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย	1 2 2 2 2	U – Understanding A – Applying A – Applying AN – Analyzing C – Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
		CLO 5: ออกแบบและจัดการแสดงดนตรีอย่างสร้างสรรค์		
XXXXXXX	การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออกุทิศ ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต) รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานหน้าที่ครูในและนอกห้องเรียน การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง แนวทางการเตรียมความพร้อมในการสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้จากอนุบาลสู่ประถมศึกษา การศึกษาสังเกตชั้นเรียนเพื่อเรียนรู้งานครู ปรับตัวอยู่กับเด็ก	CLO 1: อธิบายความเป็นมาแนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศได้ CLO 2: ออกแบบการจัดกิจกรรมประจำวันและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศได้อย่างถูกต้องตามหลักการโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศ CLO 3: วิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมในการสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้จากอนุบาลสู่ประถมศึกษาอย่างหลากหลาย CLO 4: วิเคราะห์หลักการจัดสภาพแวดล้อม บทบาทครูการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ตามแนวคิดของโรงเรียนสาธิตละอออกุทิศได้ CLO 5: วิเคราะห์การศึกษาสังเกตชั้นเรียนเพื่อเรียนรู้งานครูปรับตัวอยู่กับเด็กได้	1 2 2 6,7	U – Understanding A – Applying AN – Analyzing AN – Analyzing
XXXXXXX	การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความพร้อมทางกายของเด็กปฐมวัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ การออกกำลังกาย	CLO 1: อธิบายหลักการและการเตรียมตัวสำหรับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำได้ถูกต้องตามกฎหมายการว่ายน้ำ	1 1	U – Understanding A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	กายและการเล่นกีฬาอย่างง่าย การฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็ก หลักการและ การเตรียมตัวสำหรับการว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐาน การว่ายน้ำ การเขียนโปรแกรม การออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กปฐมวัยรวมถึงเด็กพิเศษ การฝึกเป็นผู้ดูแลความเรียบร้อย ในการจัดกิจกรรมว่ายน้ำของเด็ก การป้องกันอุบัติเหตุและ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น จากอุบัติเหตุ สถานการณ์ฉุกเฉิน และสาธารณภัย การฝึก ปฏิบัติการว่ายน้ำรูปแบบต่าง ๆ	CLO 2: สาธิตการป้องกัน อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล เบื้องต้น การช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นจากอุบัติเหตุ สถานการณ์ฉุกเฉินและ สาธารณภัยได้ถูกต้องตาม หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น CLO 3: เขียนโปรแกรม การออกกำลังกายในน้ำสำหรับเด็กปฐมวัยรวมถึงเด็กพิเศษโดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็น เครื่องมือได้อย่างสร้างสรรค์ CLO 4: ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพล ศึกษา การทดสอบสมรรถภาพ ทางกายสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำรูปแบบ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ	3 2	A – Applying A – Applying
XXXXXXX	ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และ นิทรรศการสำหรับเด็กในยุค ดิจิทัล องค์ประกอบพื้นฐานทางศิลปะ การใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับงาน สร้างสรรค์และงานศิลปะ การบูรณาการงานศิลปะใน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติและพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ การออกแบบและ สร้างสื่อประเภทต่างๆ การใช้ เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะสำหรับปฐมวัย การจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริม พัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการจากผลงาน	CLO 1: อธิบายองค์ประกอบ พื้นฐานทางศิลปะ กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักทางศิลปะ CLO 2: เลือกใช้เทคโนโลยีใน การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สำหรับปฐมวัยได้ CLO 3: จัดกิจกรรมศิลปะที่ สอดคล้องกับธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่าง สร้างสรรค์ CLO 4: สร้างสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ CLO 5: จัดสารนิทัศน์และ นิทรรศการสำหรับเด็กปฐมวัยได้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	1 3 2 2 2	U – Understanding A – Applying A – Applying C – Creating C – Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ศิลปะของเด็กปฐมวัย การจัด สารนิทัศน์และนิทรรศการสำหรับ เด็กปฐมวัย			
XXXXXXX	ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี แนวคิด หลักการ และวิธีการสอน แบบมอนเตสซอรี พัฒนาการ 4 ระบุ กระบวนการเรียนรู้และ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด มอนเตสซอรี การสังเกต และการประเมินผลพัฒนาการ เด็กตามแนวคิดมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมที่มี จุดมุ่งหมายเฉพาะ บทบาทครูกับ การพัฒนาเด็ก อุปกรณ์และวิธีการ นำเสนองานหมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทสัมผัส และหมวด วิชาการ มอนเตสซอรีในบริบทไทย วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาดูงาน การฟังบรรยาย พิเศษจากบุคคลต้นแบบมอนเตส ซอรี โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	CLO 1: อธิบาย แนวคิด หลักการ วิธีการสอนแบบ มอนเตสซอรีได้ถูกต้องตาม หลักการ CLO 2: เลือกใช้อุปกรณ์และ วิธีการนำเสนองานหมวด ชีวิตประจำวัน หมวดประสาท สัมผัส และหมวดวิชาการได้ ถูกต้องตามหลักการมอนเตสซอรี CLO 3: วิเคราะห์หลักการจัด สภาพแวดล้อมที่มีจุดมุ่งหมาย เฉพาะได้ CLO 4: วิเคราะห์บทบาทครูกับ การพัฒนาเด็กตามแนวคิด การสอนแบบมอนเตสซอรีได้ ถูกต้องตามหลักการ CLO 5: วิเคราะห์และสังเคราะห์ บทความและเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	1 2 2 2,7 2	U – Understanding A – Applying AN – Analyzing AN – Analyzing AN – Analyzing
XXXXXXX	ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโต สำหรับครูปฐมวัย แนวคิด หลักการ ชุดความคิด ดิจิทัล สภาวะการณ์และแนวโน้ม ของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ของ ดิจิทัล ความเป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ การปรับตัวของครูปฐมวัย การประยุกต์ใช้กลยุทธ์ดิจิทัลใน งานครูปฐมวัย การเสริมสมรรถนะ	CLO 1: อธิบาย แนวคิด หลักการ ชุดความคิดดิจิทัลได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 2: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน พัฒนางานครูปฐมวัย CLO 3: วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและการปรับตัวของครู ปฐมวัยได้ตามหลักวิชาการ CLO 4: จัดทำแผนการดูแล สภาวะเด็กปฐมวัยยุคดิจิทัลได้ ถูกต้องตามพัฒนาการ	3 2 3 3	U – Understanding A – Applying A – Applying AN – Analyzing

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ด้วยเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กปฐมวัยด้วย เทคโนโลยี การวางแผนดูแลสุข ภาวะเด็กปฐมวัยยุคดิจิทัล การเสริมสร้างร่วมมือกับ ครอบครัวและชุมชนเพื่อส่งเสริม ความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัลใน สภาพแวดล้อมของ เด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน	CLO 5: สร้างความร่วมมือกับ ครอบครัวและชุมชนเพื่อส่งเสริม ความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัลใน สภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัย อย่างยั่งยืน	3	C – Creating
XXXXXXX	ฉลาดรู้วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย รูปแบบและ นวัตกรรมการสอน วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทความและ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบกิจกรรมแบบ บูรณาการ และการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัยในชั้นเรียน	CLO 1: อธิบาย แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้ตามหลัก วิชาการ CLO 2: เลือกรูปแบบและ นวัตกรรมการสอนที่เกี่ยวข้องได้ อย่างได้ตามหลักวิชาการ CLO 3: วิเคราะห์และสังเคราะห์ บทความและเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องได้ตามหลักวิชาการ CLO 4: ออกแบบกิจกรรม แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ให้กับ เด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ CLO 5: ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน	1,2, 3 2,3 5 2,3 3	U – Understanding A – Applying AN – Analyzing C – Creating C – Creating
XXXXXXX	การศึกษาพิเศษ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาพิเศษสำหรับ	CLO 1: อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี กฎหมายและพระราชบัญญัติที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	1,2	U – Understanding

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	เด็กปฐมวัย กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จิตวิทยาการสอนเด็ก พิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภาษามือในชีวิตประจำวัน เทคนิคการจัดชั้นเรียน การส่งต่อการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามหลักสากลที่เป็นธรรม บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและงานวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ	พิเศษสำหรับเด็กปฐมวัยได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 2: อธิบายรูปแบบการคัดกรองเด็ก การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 3: ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดชั้นเรียน การส่งต่อการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 4: ใช้เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามหลักสากลที่เป็นธรรม CLO 5: วิเคราะห์บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้	2 2,5 3 2,7	U – Understanding A – Applying A – Applying AN – Analyzing
XXXXXXX	การจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบคละอายุ การจัดกิจกรรมประจำวันเชิงรุก การจัดการชั้นเรียน การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการทดลองสอนในชั้นเรียน ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย	CLO 1: สรุปความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 2: เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 3: วิเคราะห์การจัดกิจกรรมประจำวันเชิงรุก การจัดการชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 4: สร้างและทดลองใช้เครื่องมือในการประเมิน	1 2 2 2,5	U - Understanding A - Applying AN – Analyzing C – Creating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการ การศึกษา การสร้าง และการทดลองใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทุกด้าน ในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงานการจัดทำสารนิทัศน์ และการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก	พัฒนาการทุกด้านในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 5: เขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	2,5	C – Creating

วิชาโท (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
XXXXXXX	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย แนวคิดและหลักการเบื้องต้นในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย การกำเนิดของเสียงพูด หน่วยเสียงสระและพยัญชนะ สัญลักษณ์แทนเสียง การเตรียมการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับคำ ระดับประโยค และการพูดต่อเนื่อง การเน้นเสียงในคำ การใช้ น้ำเสียงในประโยค การเชื่อมเสียงระหว่างคำ	CLO 1: อธิบายแนวคิดและหลักการเบื้องต้นในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา CLO 2: สรุปโครงสร้างและแนวการทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการฟังได้ถูกต้อง CLO 3: มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามหลักการสื่อสาร CLO 4: มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามหลักการสื่อสาร CLO 5: มีบุคลิกภาพและมารยาทในการพูดและการฟังได้ตามหลักการ	4 4 4 4 6	U – Understanding U – Understanding A – Applying A – Applying A – Applying CH - Characteristics

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	การใช้โทนเสียงและจังหวะ การพูด การฟังและการพูดตาม สถานการณ์ต่างในชีวิต ประจำวัน การใช้สำนวนต่างๆ การฝึกปฏิบัติการพูด การฝึกฟังการบรรยาย สั้น ๆ การฝึกบุคลิกภาพใน การพูด มารยาทในการพูด และการฟังในชั้นเรียนปฐมวัย การวิเคราะห์เนื้อหาการฟัง และการพูดเพื่อความเข้าใจใน สื่อสาร การฟังเพื่อการทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC			
XXXXXXX	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ การเดาความหมาย ของคำจากบริบท การอ่าน ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ การอ่านป้ายประกาศ ฉลาก คำแนะนำในการใช้งาน คำศัพท์ จากบริบทและคำศัพท์ เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาปฐมวัย บทความที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การอ่านจับใจความ การสรุป ความ การสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ การอ้างอิง ตามรูปแบบสากล (APA) การใช้เทคโนโลยีในการฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของ แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่าน และการฝึกปฏิบัติด้วย	CLO 1: อธิบายกลวิธีการอ่าน ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตาม หลักภาษา CLO 2: สรุปโครงสร้างและแนว การทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่านได้ถูกต้อง CLO 3: มีทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาและ สาระของข้อความภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตามหลักภาษา CLO 4: สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เป็นภาษาอังกฤษจากแหล่งที่ เชื่อถือได้ CLO 5: ใช้เทคโนโลยีในการฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้	4 4 4 4 3	U – Understanding U – Understanding A – Applying A – Applying A - Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC			
XXXXXXX	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด หลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การพัฒนาคำศัพท์และการขยายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย กลวิธี แนวการสอน และวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ที่มีต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้คำศัพท์ วลีและประโยค ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการประเมินผล ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	CLO 1: อธิบายแนวคิด หลักการ และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในบริบทไทยและนานาชาติได้ถูกต้องตามหลักการ CLO 2: อธิบายธรรมชาติการเรียนรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ การและพัฒนาคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักการ CLO 3: เลือกใช้คำศัพท์ วลีและประโยคภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนปฐมวัย CLO 4: ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	1, 4 1, 4 4 3	U – Understanding U – Understanding U – Understanding A - Applying
XXXXXXX	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู แนวคิดและหลักการการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การพูดประเภทต่าง ๆ	CLO 1: อธิบายแนวคิดและหลักการการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้ถูกต้องตามหลักการสื่อสาร CLO 2: มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์	4 4	U – Understanding A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	การพูดในพิธีการ หลักการพูดในที่ชุมชน การเลือกและวิเคราะห์หัวข้อในการพูด การวางโครงเรื่องและเตรียมตัวในการพูด การฟังและพูดเพื่อวัตถุประสงค์และสถานการณ์ในชั้นเรียนและโรงเรียน การฟังและการพูดเพื่อให้ข้อมูล การฟังและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์ การฟังและพูดเพื่อโน้มน้าวและรณรงค์ การฟังและพูดในโอกาสพิเศษและงานเทศกาล จริยธรรมในการสร้างสรรค์ผลงาน ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและนำเสนองาน การประเมินทักษะและวิจารณ์ การฟังและการพูดเพื่อสื่อสารทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฟังภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับมาตรฐานการวัดระดับความสามารถ ภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการฟัง และการฝึกปฏิบัติด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC	เชิงวิชาการรูปแบบต่างๆได้ถูกต้องตามหลักภาษา CLO 3: มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เชิงวิชาการรูปแบบต่างๆได้ถูกต้องตามหลักภาษา CLO 4: ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฟังภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับมาตรฐานการวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ TOEIC CLO 5: ปฏิบัติการทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการฟังได้ถูกต้องตามหลักการ CLO 6: ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมในการสร้างสรรค์ผลงาน ภาษาอังกฤษ	4 3 4 6	A – Applying A – Applying A – Applying E - Ethics
XXXXXXX	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ หลักการและวิธีการเขียนวลี ประโยค และอนุเขต การเขียนอนุเขตด้วยประโยคใจความหลักและประโยคสนับสนุน การใช้	CLO 1: อธิบายโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ หลักการและวิธีการเขียนภาษาอังกฤษตามหลักโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา CLO 2: ใช้คำศัพท์ คำเชื่อม ประโยค ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอนใน	4 4	U – Understanding A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	คำศัพท์ คำเชื่อมประโยค ไวยากรณ์ และเครื่องหมาย วรรคตอน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ และสถานการณ์ในชั้นเรียน และโรงเรียนตามรูปแบบต่าง ๆ การเขียนบรรยายรูปภาพ กราฟ ตาราง การเขียนประกาศ การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนอีเมล การสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ การเขียนอ้างอิง ตามรูปแบบสากล (APA) จริยธรรมในการอ้างอิง และการเขียนผลงาน ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจลักษณะของ แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่าน การฝึก ปฏิบัติด้วยแบบทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC	ประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตาม หลักภาษา CLO 3: เขียนภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์และสถานการณ์ใน ชั้นเรียนและโรงเรียนตามรูปแบบ ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา CLO 4: สืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการ เขียนอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ สืบค้นโดยในรูปแบบการอ้างอิง แบบ APA ได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา CLO 5: ปฏิบัติการทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการ CLO 6: ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ในการอ้างอิงและการเขียนผลงาน ภาษาอังกฤษ	4 3 4 6	A – Applying A – Applying A – Applying E - Ethics
XXXXXXX	สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับ ครูปฐมวัย แนวคิดและหลักการการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษ เบื้องต้น คำศัพท์ ประโยค ข้อความ ประกาศ บทความ และงานเขียนหลายรูปแบบ ไวยากรณ์ ประเภของคำ การเรียนรู้ความหมายของคำ รูปแบบของคำ การสะกดคำ คำนำหน้าและคำต่อท้าย กริยาวิเศษณ์ การใช้คำศัพท์คำที่มี ความหมายเหมือนหรือตรงกัน ข้ามกัน การฝึกปฏิบัติการฟัง	CLO 1: อธิบายแนวคิดและ หลักการการฟังและการอ่าน ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา CLO 2: ใช้ไวยากรณ์และโครงสร้าง ประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐาน และประเภทของคำต่างๆได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา CLO 3: ฝึกปฏิบัติการฟังประเภท ต่าง ๆ ตามเกณฑ์แบบทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC CLO 4: ฝึกปฏิบัติการอ่านจับ ใจความและการฝึกเติมประโยคให้ สมบูรณ์ ตามเกณฑ์แบบทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC	4 4 4 4	U – Understanding A – Applying A – Applying A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ข้อมูลและรูปภาพ การฝึก ปฏิบัติการฟังบทสนทนาแบบ สั้น การฟังสำนวน การฟัง ประกาศ การฝึกปฏิบัติการอ่าน และการฝึกเติมประโยค ให้สมบูรณ์ การอ่านจับใจความ การอ่านและการนำเสนองาน การระบุแหล่งอ้างอิงเนื้อหา สำหรับการอ่าน การใช้ เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะ การฟังและการอ่าน ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC	CLO 5: ใช้เทคโนโลยีกับการฝึก ทักษะการฟังและการอ่าน ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC	3	A - Applying
XXXXXXX	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียน สมัยใหม่ บทบาทของการสอน ภาษาอังกฤษในห้องเรียน สมัยใหม่และผลกระทบ ต่อการพัฒนาภาษาและ วัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมเพื่อ พัฒนาภาษาอังกฤษโดย บูรณาการภาษาอังกฤษกับ กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อการสอน การจัด สภาพแวดล้อมและการสร้าง บรรยากาศเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกตและ ฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียนปฐมวัย และการฝึก	CLO 1: อธิบายบทบาทของ การสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน สมัยใหม่และผลกระทบต่อ การพัฒนาภาษาและวัฒนธรรม ของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา CLO 2: ออกแบบกิจกรรมเพื่อ พัฒนาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการ ภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวัน สำหรับเด็กได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา CLO 3: เขียนแผนการจัด ประสบการณ์การสอน ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา CLO 4: ออกแบบและผลิตสื่อ การสอนภาษาอังกฤษได้เหมาะสม กับเด็กปฐมวัย CLO 5: ฝึกปฏิบัติการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัยได้	1 2 4 4 2, 4	U - Understanding A – Applying A – Applying A – Applying A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	และการผลิตสื่อ ของเล่น และเกมส์เพื่อพัฒนา ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมิน ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัยได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 4: ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 5: จัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	3 4	A – Applying A – Applying
XXXXXXX	การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การนำหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัย การประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรการนำเทคโนโลยีมาใช้น	CLO 1: อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 2: ออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ CLO 3: จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษจากหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นได้ถูกต้องตามหลักการ CLO 4: ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้นได้ถูกต้องตามหลักการ CLO 5: ประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรได้ถูกต้องตามหลักการ	1 2, 4 2,4 3 4	U – Understanding A – Applying A – Applying A – Applying E - Evaluating

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
1015109	ความเป็นครูวิชาชีพ แนวคิดและปรัชญาการศึกษา วัฒนาการการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจิตสาธารณะ บุคลิกภาพความเป็นครู การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	CLO 1: อธิบายแนวคิดและปรัชญาการศึกษา วัฒนาการการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ CLO 2: วิเคราะห์คุณลักษณะของครูที่มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตสาธารณะ และบุคลิกภาพความเป็นครูจากกรณีศึกษาได้ CLO 3: ออกแบบและนำเสนอแนวทางการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ CLO 4: ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ มีเหตุผล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครูได้	1 1 1 6	U – Understanding AN – Analyzing M – Mechanism A – Applying M – Mechanism CH – Characteristic

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
xxxxxxx	สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู หลักและลักษณะสำคัญของ ภาษา การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อความหมายในการจัด การเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับการเป็นครูมืออาชีพ	CLO 1: อธิบายหลักและ ลักษณะสำคัญของภาษาได้ CLO 2: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อความหมายและการใช้ ภาษาสำหรับการเป็นครู มืออาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ CLO 3: ปฏิบัติตนเป็นผู้มี จริยธรรมและลักษณะบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีใน การสื่อความหมายอย่าง เหมาะสมกับการเป็นครู วิชาชีพได้	1 4 6, 7	U – Understanding A – Applying M – Mechanism CH - Characteristic
1055404	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การให้คำปรึกษา การพัฒนาของ สมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจ ธรรมชาติและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือ ทางจิตวิทยาที่เหมาะสมใน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ การให้ คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	CLO 1: อธิบายและสรุป สาระสำคัญของจิตวิทยาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม CLO 2: วิเคราะห์ผู้เรียน เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่ เหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีได้ CLO 3: ปฏิบัติตนเป็นผู้มี จริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็น ครูวิชาชีพได้	1 1 6	U – Understanding AN – Analyzing M – Mechanism CH - Characteristic

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษา ความหมายและรูปแบบของ หลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนด มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้น ของหลักสูตร การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อน และหลังการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรได้	หลักสูตรระยะสั้นที่ถูกต้องตาม หลักวิชาการได้		
1045113	การวัดและประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทางการวัดและประเมิน ทางการศึกษาและการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 การออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัด และเทคโนโลยีการประเมินเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม การฝึก ปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การประเมิน พัฒนาการและการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน	CLO 1: อธิบายแนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทาง การวัดและประเมินทาง การศึกษาและการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ได้ CLO 2: ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและ เทคโนโลยีการประเมิน ได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน CLO 3: ออกแบบและฝึก ปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ได้ CLO 4: เห็นประโยชน์ เห็นคุณค่าของผลการประเมิน การเรียนรู้ และนำ ผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนได้	1 1, 5 5 6	U – Understanding A – Applying M – Mechanism A – Applying M – Mechanism M – Mechanism V - Valuing

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
1045410	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิด หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย สมรรถนะทางการวิจัยในบริบท การศึกษาสมัยใหม่ การนำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีจรรยาบรรณ	CLO 1: อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงนวัตกรรมได้ CLO 2: ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรม บูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยได้ CLO 3: นำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมได้อย่างมีจรรยาบรรณ CLO 4: ปฏิบัติตนตามสมรรถนะการวิจัยในบริบท การศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ	1 1, 5 5 6	U – Understanding A – Applying G – Guide Response A – Applying M – Mechanism CH – Characteristic
1045601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนารูปแบบการเรียน การสอน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบท การเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศ และการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	CLO 1: อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลก และสังคมได้ CLO 2: ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ CLO 3: จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศ และการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ CLO 4: ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล	1 2, 3, 4 2, 3, 4 6	U – Understanding A – Applying M – Mechanism A – Applying M – Mechanism CH – Characteristic

วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
XXXXXXX	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา ศึกษา สังเกตข้อมูลบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษาปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย สังเกตและทำความเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญาผู้คิด มีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานของการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี	CLO 1: สรุปผลการศึกษาสังเกต ข้อมูลสถานศึกษา บริบทชุมชน บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูฝ่ายสนับสนุนการเรียน การสอน พฤติกรรมผู้เรียนได้ CLO 2: จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญาผู้คิด มีความเป็น นวัตกรรมร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้ CLO 3: จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้ CLO 4: ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ CLO 5: ปฏิบัติตนเป็นผู้มี จริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็นครูวิชาชีพได้	2 2, 4 2,4 7 6, 7	U – Understanding M – Mechanism M – Mechanism M – Mechanism CH - Characteristic
XXXXXXX	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1	CLO 1: ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อนวัตกรรม และการวัด	2, 4	A – Applying CO - Complex Overt

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ปฏิบัติการสอนสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและ การจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ และนวัตกรรม การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่าน กระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนตามความถนัดและ ความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัด กิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึง บริบทของชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับ	การประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียน รวมถึง ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ได้ CLO 2: ร่วมกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพ จัดการ ความรู้จากการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ และปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นใน สถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ CLO 3: ดูแล ช่วยเหลือ รายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรมได้ CLO 4: สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม CLO 5: ปฏิบัติติดตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็น แบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดี ได้อย่างเหมาะสม	6, 7 2, 5, 6, 6, 7 6, 7	RES – Responding CO - Complex Overt M – Mechanism V – Valuing CO - Complex Overt V – Valuing CH - Characteristic

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย			
XXXXXXX	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามแนวสทททศึกษา 2 ปฏิบัติการสอนสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในสถานศึกษา และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกับครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมใน	CLO 1: ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อนวัตกรรม และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้ CLO 2: ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ CLO 3: ร่วมกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำวิจัย	2 ,4 6, 7 2, 5	A – Applying CO - Complex Overt RES – Responding CO - Complex Overt RES – Responding CO - Complex Overt A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	การพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยการสะท้อนคิด ถอดบทเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา เข้าถึง บริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ CLO 4: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม CLO 5: ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างเหมาะสม	6, 7 6, 7	CO - Complex Overt CH - Characteristic

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย			

ผนวก ญ

Curriculum Mapping

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน								
วิชาบังคับ								
XXXXXXX การศึกษาปฐมวัย	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศและในบริบทไทยได้	F						
	CLO2 อภิปรายหลักการเล่นเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยตามหลักการได้	F						
	CLO3 สรุปนโยบายและแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	M						
	CLO4 ใช้ภาษาในการสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ				M			
	CLO5 จัดสภาพแวดล้อมแบบยั่งยืนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์		M					
XXXXXXX ครูปฐมวัยกับ สมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลง	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงของครูปฐมวัยในบริบทไทยและบริบทสากลได้	M						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO2 มีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ				M			
	CLO3 จัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความสมดุลในชีวิต			M				F
	CLO4 แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ จัดการปัญหาปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลง							F
	CLO5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของความเป็นครูปฐมวัย							F
XXXXXXX ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาธรรมชาติ การเรียนรู้ ภาษา และพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้	F						
	CLO2 เลือกและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาได้อย่างสร้างสรรค์			M	M			
	CLO3 ใช้สื่อ นิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย			M	M			
	CLO4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์		M					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO5 ประเมินพัฒนาการทางภาษาและปรับพฤติกรรมทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ					M		
XXXXXXX มาตุเวทวิทยาและการดูแลเด็กเล็ก	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ การดูแลเด็กและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 3 ปีได้	M						
	CLO2 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมและโภชนาการสำหรับแม่และเด็กเล็ก		F					
	CLO3 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กได้ตามหลักการ		F					
	CLO4 เลือกใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี		M					
	CLO5 สังเกตและช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กกับผู้ปกครอง					M		
XXXXXXX ดนตรี ลีลาและการร้องเพลง	CLO1 อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี การอ่านโน้ตและการเรียนรู้โน้ตดนตรีได้	M						
	CLO2 ฝึกปฏิบัติดนตรีเบื้องต้น การแสดงที่เกี่ยวข้องกับจังหวะ ดนตรี และลีลาอย่างสร้างสรรค์		F					
	CLO3 เคลื่อนไหวร่างกายและการแสดงออกตามเสียงจังหวะและดนตรี		F					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO4 ร้องเพลง และเลือกใช้เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย		F					
	CLO5 ออกแบบและจัดการแสดงดนตรีอย่าง สร้างสรรค์		M					
XXXXXXX การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในแบบละอออุทิศ	CLO1 อธิบายความเป็นมา แนวคิดสำคัญในการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน สาธิตละอออุทิศได้	M						
	CLO2 ออกแบบการจัดกิจกรรมประจำวันและการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศได้อย่างถูกต้องตามหลักการโรงเรียนสาธิตละออ อุทิศ		F					
	CLO3 วิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมใน การสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนรู้จากอนุบาลสู่ ประถมศึกษาอย่างหลากหลาย		F					
	CLO4 วิเคราะห์หลักการจัดสภาพแวดล้อม บทบาท ครู การทำงานร่วมกับผู้ปกครองตามแนวคิดของ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้						M	M
	CLO5 วิเคราะห์การศึกษาสังเกตชั้นเรียนเพื่อเรียนรู้ งานครูปรับตัวอยู่กับเด็กได้						M	M

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
XXXXXXX การว่ายน้ำ และพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายหลักการและการเตรียมตัวสำหรับ การว่ายน้ำ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับ การว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำได้ถูกต้องตาม ทฤษฎีการว่ายน้ำ	F						
	CLO2 สาธิตการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐม พยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นจาก อุบัติเหตุ สถานการณ์ฉุกเฉินและสาธารณภัยได้ถูกต้อง ตามหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	F						
	CLO3 เขียนโปรแกรมการออกกำลังกายในน้ำสำหรับ เด็กปฐมวัยรวมถึงเด็กพิเศษโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือได้อย่างสร้างสรรค์			M				
	CLO4 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา การทดสอบ สมรรถภาพทางกายสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการว่ายน้ำ รูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ		M					
XXXXXXX ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็กในยุค ดิจิทัล	CLO1 อธิบายองค์ประกอบพื้นฐานทางศิลปะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้องตามหลักทาง ศิลปะ	M						
	CLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะสำหรับครูปฐมวัยได้			M				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO3 จัดกิจกรรมศิลปะที่สอดคล้องกับธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์		F					
	CLO4 สร้างสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์		F					
	CLO5 จัดสารนิทัศน์และนิทรรศการสำหรับเด็ก ปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา		F					
XXXXXXX ศาสตร์แห่ง มอนเตสซอรี	CLO1 อธิบาย แนวคิด หลักการ วิธีการสอนแบบ มอนเตสซอรีได้ถูกต้องตามหลักการ	M						
	CLO2 เลือกใช้อุปกรณ์และวิธีการนำเสนองานหมวด ชีวิตประจำวัน หมวดประสาทสัมผัส และหมวด วิชาการได้ถูกต้องตามหลักการมอนเตสซอรี		F					
	CLO3 วิเคราะห์หลักการจัดสภาพแวดล้อมที่มี จุดมุ่งหมายเฉพาะได้		F					
	CLO4 วิเคราะห์บทบาทครูกับการพัฒนาเด็กตาม แนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีได้ถูกต้องตาม หลักการ		F					M
	CLO5 วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		M					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
XXXXXXX ชุดความคิดดิจิทัล แบบเติบโตสำหรับครูปฐมวัย	CLO1 อธิบาย แนวคิด หลักการ ชุดความคิดดิจิทัลได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ			F				
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานครูเด็ก ปฐมวัย		M					
	CLO3 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการปรับตัว ของครูปฐมวัยได้ตามหลักวิชาการ			F				
	CLO4 จัดทำแผนการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัย ยุคดิจิทัลได้ถูกต้องตามพัฒนาการ			F				
	CLO5 สร้างความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัลในสภาพแวดล้อม ของเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน			M				
XXXXXXX ฉลาดรู้วิทย์ คณิต และเทคโนโลยี	CLO1 อธิบาย แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้ตามหลักวิชาการ	M	M	F				
	CLO2 เลือกรูปแบบและนวัตกรรมการสอนที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างได้ตามหลักวิชาการ		M	M				
	CLO3 วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ตามหลักวิชาการ					M		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO4 ออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์		M	F				
	CLO5 ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน			F				
XXXXXXX การศึกษาพิเศษ	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	M	F					
	CLO2 อธิบายรูปแบบการคัดกรองเด็ก การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		F					
	CLO3 ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดชั้นเรียน การส่งต่อการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		F			M		
	CLO4 ใช้เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามหลักสากลที่เป็นธรรม			M				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO5 วิเคราะห์บทบาทครูและความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มี ความต้องการพิเศษได้		M					M
XXXXXXX การจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	CLO1 สรุปความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมาย ของการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	M						
	CLO2 เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		F					
	CLO3 วิเคราะห์การจัดกิจกรรมประจำวันเชิงรุก การจัดการชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		F					
	CLO4 สร้างและทดลองใช้เครื่องมือในการประเมิน พัฒนาการทุกด้านในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามหลัก วิชาการ		M			M		
	CLO5 เขียนรายงาน และนำเสนอผลการประเมิน พัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจนและ ถูกต้อง		F			M		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิชาโท								
XXXXXXX การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชั้นเรียนปฐมวัย	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการเบื้องต้นใน การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตามหลักภาษา				F			
	CLO2 สรุปโครงสร้างและแนวการทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการฟังได้ถูกต้อง				F			
	CLO3 มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ตามหลักการสื่อสาร				F			
	CLO4 มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ตามหลักการสื่อสาร				F			
	CLO5 มีบุคลิกภาพและมารยาทในการพูดและการฟัง ได้ตามหลักการ						M	
XXXXXXX การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	CLO1 อธิบายกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา				F			
	CLO2 สรุปโครงสร้างและแนวการทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่านได้ถูกต้อง				F			
	CLO3 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและสรุป เนื้อหาและสาระของข้อความภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา				F			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO4 สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องเป็นภาษาอังกฤษ จากแหล่งที่เชื่อถือได้				M			
	CLO5 ใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษได้			M				
XXXXXXX ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการและความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ในบริบทไทยและนานาชาติได้ถูกต้องตามหลักการ	M			F			
	CLO2 อธิบายธรรมชาติการเรียนรู้ และลำดับขั้น การเรียนรู้และการพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ เด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักการ	M			F			
	CLO3 เลือกใช้คำศัพท์ วลีและประโยคภาษาอังกฤษที่ เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนปฐมวัย				F			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย			M				
XXXXXXX การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้ถูกต้องตาม หลักการสื่อสาร				F			
	CLO2 มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เชิงวิชาการรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา				F			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO3 มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เชิงวิชาการรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา				F			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีในสืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการฟังภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับมาตรฐานการวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ TOEIC			M				
	CLO5 ปฏิบัติการทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการฟังได้ถูกต้องตามหลักการ				F			
	CLO6 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมในการสร้างสรรค์ผลงานภาษาอังกฤษ						M	
XXXXXXX การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	CLO1 อธิบายโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ หลักการและวิธีการเขียนภาษาอังกฤษตามหลักโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา				F			
	CLO2 ใช้คำศัพท์ คำเชื่อมประโยค ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอนในประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา				F			
	CLO3 เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์และสถานการณ์ในชั้นเรียนและโรงเรียนตามรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา				F			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO4 สืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการเขียนอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่สืบค้นโดยในรูปแบบการอ้างอิงแบบ APA ได้ถูกต้องตามหลักภาษา			M				
	CLO5 ปฏิบัติการทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ด้านการอ่านได้ถูกต้องตามหลักการ				F			
	CLO6 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมในการอ้างอิง และการเขียนผลงานภาษาอังกฤษ						M	
XXXXXXX สมรรถนะ ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้ถูกต้องตาม หลักภาษา				F			
	CLO2 ใช้คำศัพท์ ประโยค ไวยากรณ์และโครงสร้าง ประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐาน และประเภทของคำ ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา				F			
	CLO3 ฝึกปฏิบัติการฟังประเภทต่าง ๆ ตามเกณฑ์ แบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC				F			
	CLO4 ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความและการฝึกเติม ประโยคให้สมบูรณ์ ตามเกณฑ์แบบทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC				F			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO5 ใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์แบบทดสอบ ภาษาอังกฤษ TOEIC			M				
XXXXXXX การสอน ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ในห้องเรียนสมัยใหม่	CLO1 อธิบายบทบาทของการสอนภาษาอังกฤษใน ห้องเรียนสมัยใหม่และผลกระทบต่อการพัฒนาภาษา และวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา	M						
	CLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษโดย บูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมประจำวันสำหรับ เด็กได้ถูกต้องตามหลักภาษา		M					
	CLO3 เขียนแผนการจัดประสบการณ์การสอน ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา				F			
	CLO4 ออกแบบและผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย				F			
	CLO5 ฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ปฐมวัยได้		M		F			
XXXXXXX โฟนิิกส์สำหรับ ครูปฐมวัย	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา และจุดมุ่งหมายของการสอนแบบโฟนิิกส์ได้ถูกต้อง ตามหลักการ	F						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO2 สรุปประเภทของการสอนแบบโฟนิกส์ หลักการสอน ขั้นตอน กลยุทธ์ และจัดลำดับเนื้อหา การสอนโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ถูกต้อง ตามหลักการ	F						
	CLO3 ออกเสียงพยัญชนะ สระและการผสมเสียง ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา				F			
	CLO4 เลือกใช้เพลงในการสอนแบบโฟนิกส์ได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา		F					
	CLO5 ออกแบบกิจกรรมการสอนโฟนิกส์สำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่นเป็นฐานได้ถูกต้องตาม หลักภาษา		F		F			
XXXXXXX ภาษาอังกฤษเพื่อ ความสนุกสนานในชั้นเรียน ปฐมวัย	CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้โดย ใช้การเล่นเป็นฐานได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	M						
	CLO2 ออกแบบและจัดกิจกรรมโดยใช้ เพลง เกม นิทาน คำคล้องจอง และสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย		M		F			
	CLO3 เลือกและผลิตสื่อ ของเล่นและเกมเพื่อพัฒนา ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละ ช่วงวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ				F			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการสอนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ			M				
	CLO5 จัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ				M			
XXXXXXX การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ และลักษณะของหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	M						
	CLO2 ออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		M		F			
	CLO3 จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษจากหลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้นได้ถูกต้องตามหลักการ		M		F			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้นได้ถูกต้องตามหลักการ			M				
	CLO5 ประเมินหลักสูตรระยะสั้นทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรได้ถูกต้องตามหลักการ				M			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ								
วิชาการศึกษา								
1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ	CLO1 อธิบายแนวคิดและปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและ สังคม การจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	F						
	CLO2 วิเคราะห์คุณลักษณะของครูที่มีอุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตสาธารณะ และบุคลิกภาพ ความเป็นครูจากกรณีศึกษาได้	F						
	CLO3 ออกแบบและนำเสนอแนวทางการพัฒนา ความเป็นครูวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์	M						
	CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรัก ความศรัทธา ในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ มีเหตุผล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครูได้						F	
	CLO1 อธิบายหลักและลักษณะสำคัญของภาษาได้	M						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
XXXXXXX สมรรถนะทางภาษา สำหรับครู	CLO2 ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อ ความหมายและการใช้ภาษาสำหรับการเป็นครูมือ อาชีพได้อย่างสร้างสรรค์				F			
	CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อความหมายอย่าง เหมาะสมกับการเป็นครูวิชาชีพได้						F	M
1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	CLO1 อธิบายและสรุปสาระสำคัญของจิตวิทยาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม	M						
	CLO2 วิเคราะห์ผู้เรียน เลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ที่เหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีได้	M						
	CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็นครูวิชาชีพได้						M	
1035702 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์	CLO1 อธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในยุค ดิจิทัลได้	F						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO2 สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	M		F				
	CLO3 ฝึกปฏิบัติจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาสื่อนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์			F				
	CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ อย่างเหมาะสมกับการเป็นครูวิชาชีพได้						M	
1045301 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	CLO1 อธิบายสาระสำคัญของปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรได้	F						
	CLO2 ร่วมกิจกรรม ยกตัวอย่าง นำหลักสูตรสถานศึกษาที่สนใจและมีองค์ประกอบที่สมบูรณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้						M	
	CLO3 จำลองการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาหรือหลักสูตรระยะสั้นที่ถูกต้องตามหลักวิชาการได้	F						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
1045113 การวัดและประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ เป้าหมาย แนวทาง การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ได้	F						
	CLO2 ออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการวัดและ เทคโนโลยีการประเมินได้เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียน	M				F		
	CLO3 ออกแบบและฝึกปฏิบัติการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้					F		
	CLO4 เห็นประโยชน์ เห็นคุณค่าของผลการประเมิน การเรียนรู้ และนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียนได้						M	
1045410 การวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย เชิงนวัตกรรมได้	M						
	CLO2 ฝึกทักษะศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม บูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนกับ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยได้	M				F		
	CLO3 นำเสนอผลการวิจัยและนวัตกรรมได้อย่างมี จรรยาบรรณ					F		
	CLO4 ปฏิบัติตนตามสมรรถนะการวิจัยในบริบท การศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ						M	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
1045601 การจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม และการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงโลกและสังคม ได้	F						
	CLO2 ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้		F	M	M			
	CLO3 จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศและ การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้		F	M	M			
	CLO4 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับการ เป็นครูวิชาชีพได้						M	
1063107 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา	CLO1 อธิบายและสรุปสาระสำคัญของการบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาได้	F						
	CLO2 ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการวิเคราะห์จาก กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพได้	F						
	CLO3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในบริบทของครูวิชาชีพได้						M	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ								
XXXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ครูระหว่างเรียนตามแนวสทกิจ ศึกษา	CLO1 สรุปผลการศึกษาล้างเขตข้อมูลสถานศึกษา บริบทชุมชน บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน พฤติกรรมผู้เรียน ได้		M					
	CLO2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้		M		M			
	CLO3 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้		M		F			
	CLO4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความเป็น ครูมืออาชีพได้อย่างสร้างสรรค์							M
	CLO5 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจริยธรรมและลักษณะบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีกับการเป็นครูวิชาชีพได้						M	M
XXXXXXX การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาตามแนวสทกิจ ศึกษา 1	CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ นวัตกรรม และการวัด การประเมินผล การเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียน รวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้		F		F			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้ จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่น ในสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์						M	M
	CLO3 ดูแล ช่วยเหลือ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรมได้		M			M	M	
	CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม						M	M
	CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ ดีได้อย่างเหมาะสม						M	M
XXXXXXX การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาตามแนวสทท ศึกษา 2	CLO1 ปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ นวัตกรรม และการวัดการประเมินผลการ เรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรวมถึงปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายได้		F		F			
	CLO2 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ จัดการความรู้ จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาตนเองให้มี						M	M

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	ความรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่คร่ำครวญกับผู้อื่นใน สถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์							
	CLO3 ร่วมกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ได้		M			F		
	CLO4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม						M	M
	CLO5 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างและเป็นพลเมืองที่ ดีได้อย่างเหมาะสม						M	M

หมายเหตุ ให้ระบุทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะตามโครงสร้างหลักสูตร และแสดงความสอดคล้องดังนี้

P – Partial หมายถึง สอดคล้องบางส่วน

M – Moderate หมายถึง สอดคล้องส่วนใหญ่

F – Full หมายถึง สอดคล้องทั้งหมด

ภาคผนวก ก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
1. ความรู้ (Knowledge)	1.1 อธิบายสาระสำคัญการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต 1.2 อธิบายสาระสำคัญในการบริหารจัดการตนเองได้ดี 1.3 อธิบายสาระสำคัญในสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปบูรณาการใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 1.4 รู้และเข้าใจทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวันยุคเทคโนโลยี พลิกผันสูงอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก
2. ทักษะ (Skills)	2.1 สามารถสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ ในการใช้ชีวิตประจำวัน 2.2 สามารถใช้ชีวิต และแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างโอกาส และคุณค่าให้ตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง 2.3 สามารถใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างยั่งยืน 2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน
3. จริยธรรม (Ethics)	3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน 3.2 จิตสาธารณะ ความเสียสละ วินัย ตรงต่อเวลา ทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิต 3.3 รักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และของสังคม
4. ลักษณะบุคคล (Character)	4.1 แสดงออกถึงการประยุกต์ใช้ทักษะภาษาในการสื่อสาร และการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 4.2 แสดงออกซึ่งความเป็นมนุษย์ที่พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต 4.3 รู้สิทธิ บทบาท หน้าที่ ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อตนเอง ชุมชน ประเทศ และสังคมโลกในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน 4.4 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานความเป็นสวนดุสิตในการดำเนินชีวิตที่ดี

ผนวก ฎ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวังระดับ หลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)														
	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะบุคคล (Character)			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO 1 อธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อ การจัดการศึกษา ปฐมวัย ศาสตร์ การสอน การจัด การเรียนรู้และ ความเป็นครูวิชาชีพ															
PLO 2 บูรณาการ ความรู้ด้านการศึกษา ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ สุนทรียศาสตร์ และกิจกรรม นันทนาการ เพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน															
PLO 3 เชื่อมโยง ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และ รวบรวมข้อมูล สารสนเทศใน การประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง		√	√	√				√							
PLO 4 สื่อสารและจัด ประสบการณ์	√				√							√			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวังระดับ หลักสูตร Program Learning Outcomes (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)														
	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะบุคคล (Character)			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยโดยใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ตาม หลักวิชาการ															
PLO 5 ประยุกต์ใช้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้และวิธี วิทยาการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาตนเอง						√									
PLO 6 ประพฤติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีจิต สาธารณะ ใส่ใจต่อ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม							√		√	√				√	
PLO 7 แสดงออกถึง บุคลิกลักษณะและ สมรรถนะครูปฐมวัยที่ โดดเด่นตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย											√		√		√

ผนวก จู

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) หมดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	ไปได้ การห้าม การเสนอแนะ และความหมายในกาลอนาคต กลยุทธ์, ในการฟังและการอ่าน เพื่อความเข้าใจ การอนุมานเพื่อ เข้าใจเนื้อหา กลยุทธ์, การอ่าน เพื่อหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาและใช้คำเชื่อม หาใจความ สนับสนุน การอนุมาน เทคนิค การอ่านแบบ skimming และ scanning การประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในสังคม นานาชาติ และการฝึกปฏิบัติ ด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC			
1500127	ทักษะการสื่อสารภาษาไทย องค์ประกอบและกระบวนการ สื่อสาร จิตวิทยาการสื่อสาร พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การใช้ คำ การฟัง การอ่านย่อความ และสรุปความ การดูและการคิด อย่างมีวิจารณญาณ การเขียน ทางการและสร้างสรรค์การพูด เล่าเรื่องและนำเสนอสินค้า การสื่อสารภาษาไทยในสื่อสังคม ออนไลน์, การฝึกฝนทักษะ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง คิด พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย	CLO 1 : สามารถอธิบาย องค์ประกอบและกระบวนการ สื่อสารได้ CLO 2 : สามารถใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้ CLO 3 : สามารถใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารในสื่อสังคม ออนไลน์ได้	4 4 4	U – Understanding A – Applying A – Applying
1500203	ความเป็นสวนดุสิต เรียนรู้วัฒนธรรมสวนดุสิต บุคลิกภาพ กิริยามารยาท การปรับตัว ศิลปะการใช้ชีวิต ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอด ชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	CLO 1 : อธิบายการดำรงตน ตามวิถีวัฒนธรรมสวนดุสิต CLO 2 : มีความเป็นสวนดุสิต โดยการแสดงออกอย่าง เหมาะสม	7 7 7	U – Understanding A – Applying AN – Analyzing

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร การดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีตามแบบสวนดุสิตอย่างมีความสุข	CLO 3 : ดำรงตนตามวัตรปฏิบัติที่ดีจนก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต		
4000116	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรและการควบคุมมลภาวะเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน พลังงานและพลังงานทางเลือก ในอนาคต สภาวะภูมิอากาศกับการใช้ชีวิตในการปรับตัวและการแก้ไขปัญหา วิทยาศาสตร์เพื่อการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในชีวิตวิถีใหม่ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการเป็นพลเมืองสีเขียวที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา	CLO 1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี CLO 2 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นพลเมืองสีเขียว	3 3,6	A – Applying A – Applying
4000117	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การคิดและการให้เหตุผล การออกแบบความคิด การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยวและการเดินทาง เกมและกีฬา การเสี่ยงโชค การทำโพล การเงินและการลงทุน สถิติเพื่อการพยากรณ์	CLO 1 : สามารถใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ CLO 2 : สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิด และทักษะทางคณิตศาสตร์คาดการณ์หรือพยากรณ์เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ CLO 3 : สามารถประยุกต์การออกแบบความคิดในการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต	3 3 3	U – Understanding A – Applying A – Applying
4000118	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	CLO 1 : สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	3	A – Applying

รหัสวิชา	ชื่อวิชา / คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา	PLOs	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิต ประจำวัน การรู้เท่าทันสื่อและ ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านดิจิทัลและความเป็น พลเมืองดิจิทัล	และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และการดำเนินชีวิต CLO 2 : สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและมี ความปลอดภัย CLO 3 : สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต CLO 4 : ตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดิจิทัล	3 3 3	A – Applying AN - Analyzing AF - Affective
2500122	พลเมืองไทยในศตวรรษที่ 21 พลเมืองไทยยุคใหม่ในทิศทาง ยุทธศาสตร์ชาติ หน้าที่ วินัย พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมใน การดำรงชีวิตตามวิถีไทย สังคม สมานฉันท์ การอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม กฎหมาย ในชีวิตประจำวัน กระบวนการ ยุติธรรม สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ธรรมาภิบาล และการต่อต้านการทุจริต สังคมเคารพกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตอาสา	CLO 1 : ปฏิบัติตนตามวินัย พลเมืองที่มีจริยธรรม คุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม CLO 2 : ประยุกต์ใช้ความรู้ เกี่ยวกับกฎหมาย สิทธิมนุษยชน และกระบวนการยุติธรรมเพื่อ การดำเนินชีวิตในสังคม CLO 3 : สามารถแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง CLO 4 : สามารถประมวล ความรู้ที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อใช้ใน การอยู่ร่วมกันของสังคม พหุวัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตของพลเมืองไทยใน ศตวรรษที่ 21	6 6 7 7	A – Applying A – Applying A – Applying AN - Analyzing

ผนวก ๓

ความเชื่อมโยงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
กับรายวิชาตามแผนการศึกษา

ความเชื่อมโยงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษากับรายวิชาตามแผนการศึกษา

ปี การศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังเมื่อสิ้น ปีการศึกษา Program Learning Outcomes (PLOs)	รายวิชาตามแผนการศึกษา
ปีที่ 1	PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรมนันทนาการเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพ และพัฒนานตนเอง PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา 1015109 ความเป็นครูวิชาชีพ XXXXXX สมรรถนะทางภาษาสำหรับครู 1055404 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิชาบังคับ XXXXXXX การศึกษาปฐมวัย XXXXXXX ครูปฐมวัยกับสมรรถนะเพื่อ การเปลี่ยนแปลง XXXXXXX ภาษาและการรู้หนังสือ สำหรับเด็กปฐมวัย XXXXXXX มาตรฐานวิชาชีพและการดูแล เด็กเล็ก วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) XXXXXXX การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ปฐมวัย XXXXXXX การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู XXXXXXX ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
ปีที่ 2	PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรมนันทนาการเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพ และพัฒนานตนเอง	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา 1035702 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์ 1045301 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร 1045113 การวัดและประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ วิชาบังคับ XXXXXXX ดนตรี กีฬาและการร้องเพลง

ปี การศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา Program Learning Outcomes (PLOs)	รายวิชาตามแผนการศึกษา
	PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	XXXXXXX การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแบบละอออกุทิศ XXXXXXX การว่ายน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย XXXXXXX ศิลปะ สื่อสร้างสรรค์ และนิทรรศการสำหรับเด็กในยุคดิจิทัล วิชาโท (ภาษาอังกฤษ) XXXXXXX การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู XXXXXXX การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู XXXXXXX สมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
ปีที่ 3	PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุนทรียศาสตร์และกิจกรรมนันทนาการเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพและพัฒนาตนเอง PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการศึกษา 1045410 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 1045601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1063107 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ XXXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนตามแนวสหกิจศึกษา วิชาบังคับ XXXXXXX ศาสตร์แห่งมอนเตสซอรี XXXXXXX ชุดความคิดดิจิทัลแบบเติบโตสำหรับครูปฐมวัย XXXXXXX ฉลาดรู้วิทย์ คณิตและเทคโนโลยี XXXXXXX การศึกษาพิเศษ XXXXXXX การจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิชาโท (ภาษาอังกฤษ)

ปี การศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา Program Learning Outcomes (PLOs)	รายวิชาตามแผนการศึกษา
		XXXXXXXX การสอนภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนสมัยใหม่ XXXXXXXX โฟนิกส์สำหรับครูปฐมวัย XXXXXXXX ภาษาอังกฤษเพื่อความ สนุกสนานในชั้นเรียนปฐมวัย XXXXXXXX การออกแบบหลักสูตร ภาษาอังกฤษระยะสั้นสำหรับเด็กปฐมวัย หมวดวิชาเลือกเสรี 2 รายวิชา มีรายวิชาที่สามารถเลือกได้ ดังนี้ XXXXXXXX ธุรกิจวิชาการด้านการศึกษา ปฐมวัย XXXXXXXX การประสานพลัง สถานศึกษา บ้าน และชุมชน XXXXXXXX สิทธิเด็กและกฎหมายด้าน การศึกษาปฐมวัย XXXXXXXX การเกิดอย่างมีคุณภาพ XXXXXXXX แนวโน้มและความ เคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย
ปีที่ 4	PLO 1 อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญ ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูวิชาชีพ PLO 2 บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ สุขทฤษฎีศาสตร์และกิจกรรม นันทนาการเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง PLO 4 สื่อสาร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ตาม หลักวิชาการ PLO 5 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนา ตนเอง	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ XXXXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูใน สถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 1 XXXXXXXX การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูใน สถานศึกษาตามแนวสหกิจศึกษา 2

ปี การศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา Program Learning Outcomes (PLOs)	รายวิชาตามแผนการศึกษา
	PLO 6 ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ใส่ใจ ต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และสมรรถนะครูปฐมวัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	

ผนวก ฅ

ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถ
ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2563



ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเกี่ยวกับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๔ ให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจัดให้มีการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคนในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป ในการสำเร็จการศึกษา และนักศึกษาอาจขอให้นำผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา (Transcript) ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

ข้อ ๕ ให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจการbinสองภาษาและหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ) ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน หรือตามเกณฑ์อื่นแนบท้ายประกาศนี้

- ๒ -

๒.๓ นักศึกษาที่มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น สามารถสมัครเข้ารับการอบรมจัดโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยนักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมการอบรมตามเงื่อนไขการอบรม ดังนี้

ระดับผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ TOEIC	จำนวนชั่วโมงการอบรมทั้งหมด
๐ - ๓๔๙	๙๐
๓๕๐ - ๔๙๙	๔๕
๕๐๐ - ๕๙๙	๔๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมจะต้องผ่านเงื่อนไขหรือข้อกำหนดการอบรมของแต่ละหลักสูตร จึงจะถือว่าผ่านการอบรมการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามประกาศนี้

๓. นักศึกษา รหัส ๖๐ ที่มีผลการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามประกาศนี้ สามารถสมัครเข้าอบรมภาษาอังกฤษ จัดโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามเงื่อนไขการอบรมดังนี้

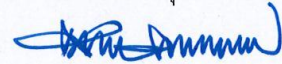
ระดับผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ TOEIC	จำนวนชั่วโมงการอบรม ทั้งหมด
๐ - ๓๔๙	๙๐
๓๕๐ - ๔๙๙	๔๕
๕๐๐ - ๕๙๙	๔๕

ทั้งนี้ นักศึกษารหัส ๖๐ จะเป็นผู้รับผิดชอบค่าธรรมเนียมการอบรมและค่าใช้จ่ายในการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและนักศึกษาที่เข้ารับการอบรมจะต้องผ่านเงื่อนไขหรือข้อกำหนดการอบรมของแต่ละหลักสูตร จึงจะถือว่าผ่านการอบรมการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามประกาศนี้

- ๓ -

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่เรียนร่วมอาจขอยกเว้นการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้
โดยยื่นสำเนาบัตรประจำตัวคนพิการเพื่อขอความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ประกาศฉบับนี้ คือ ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙
มหาวิทยาลัยได้กำหนดการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงจำเป็นต้องออก
ประกาศนี้

เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. นักศึกษาต้องมีผลคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Language) ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประกาศคณะกรรมการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เรื่อง การรับรองสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๒. นักศึกษาต้องมีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ TOEIC หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นควร ดังนี้

๒.๑ นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นตามข้อ ๒.๒) ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน หรือ ตามเกณฑ์ทดสอบอื่นที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นควร เช่น

เกณฑ์มาตรฐาน	ระดับคะแนน
IELTS	ไม่ต่ำกว่า ๔.๕
TOEFL (Paper-based)	ไม่ต่ำกว่า ๔๗๗
TOEFL (Institutional Testing Program)	ไม่ต่ำกว่า ๔๗๗
TOEFL (Internet-based)	ไม่ต่ำกว่า ๕๓
TOEFL (Computer-based)	ไม่ต่ำกว่า ๑๕๓
CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า ๔๕
CEFR	ไม่ต่ำกว่า B1

๒.๒ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ธุรกิจการบิน สองภาษา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร ต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๖๐๐ คะแนน หรือ ตามเกณฑ์ทดสอบอื่นที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นควร เช่น

เกณฑ์มาตรฐาน	ระดับคะแนน
IELTS	ไม่ต่ำกว่า ๕.๐
TOEFL (Paper-based)	ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
TOEFL (Institutional Testing Program)	ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
TOEFL (Internet-based)	ไม่ต่ำกว่า ๖๑
TOEFL (Computer-based)	ไม่ต่ำกว่า ๑๗๓
CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า ๕๒
CEFR	ไม่ต่ำกว่า B2

ผนวก ณ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2563



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาจารย์พิเศษ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๓) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓
จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย อาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของ
มหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๕ อาจารย์พิเศษที่สอนหลักสูตรปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หรือ

(๒) มีตำแหน่งตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หรือ

(๓) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว
ไม่น้อยกว่าหกปี

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
แต่มีความสามารถ ทักษะในวิชาชีพ และประสบการณ์ตรงไม่น้อยกว่าสามปีที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่
เปิดสอนเป็นอาจารย์พิเศษได้

- ๒ -

ข้อ ๖ อาจารย์พิเศษที่สอนหลักสูตรปริญญาโท ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้มีทักษะ ประสบการณ์ไม่น้อยกว่าสามปี ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับเนื้อหาวิชาที่เปิดสอน และเป็นที่ยอมรับของสังคมในวิชาชีพนั้น เป็นอาจารย์พิเศษได้

ข้อ ๗ อาจารย์พิเศษที่สอนหลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่าสามปี และมีผลงานดีเด่นในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับเนื้อหาวิชาที่เปิดสอนเป็นอาจารย์พิเศษได้

ข้อ ๘ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามข้อบังคับนี้ ให้แต่งตั้งเป็นรายภาคการศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณบดีหรือหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เสนอผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ ข้อ ๖ หรือข้อ ๗ ดังนี้

(๑) อาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยเสนอผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการ และเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

(๒) อาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยเสนอผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดทำบัญชีรายชื่อแต่ละบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษ โดยระบุสาขาวิชาที่ชำนาญการ มีระยะเวลาสามปี เป็นฐานข้อมูล

คณะอาจพิจารณาเลือกอาจารย์พิเศษจากบัญชีรายชื่อตามวรรคสอง ที่มีความชำนาญการตรงกับรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อเสนอแต่งตั้งใหม่ได้

ข้อ ๑๐ อาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา ต้องมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบในรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น

- ๓ -

ข้อ ๑๑ การพ้นสภาพของอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) อธิการบดีถอดถอน
- (๔) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๑๒ อัตราค่าตอบแทนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ อาจารย์พิเศษอาจได้รับแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๑๔ อาจารย์พิเศษที่ได้รับการแต่งตั้งภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้จ่ายค่าตอบแทนตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัยและถือคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายถนอม อินทรกำเนิด)

นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ข้อบังคับนี้ คือ ตามที่ได้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อใช้ในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ เนื่องด้วยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้มีหนังสือที่ อว ๐๒๒๔/ว๖๕๓ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง ขี้แจงแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ในกรณีของอาจารย์พิเศษ ได้มีการเพิ่มเติมเงื่อนไขในรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดแต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และได้มีการปรับปรุงรายละเอียดในเรื่องคุณสมบัติ ขั้นตอนการเสนอของอาจารย์พิเศษ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ผนวก ด

ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี

พ.ศ. 2563

ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564

และ

ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2565

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ ครุสภาจึงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี ไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรอง” หมายความว่า เกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา

“หน่วยงาน” หมายความว่า คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน รวมทั้ง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการครุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ประเมิน เพื่อการรับรองปริญญา รวมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบมาตรฐาน องค์ประกอบและรายละเอียดอื่น ๆ ในกรณี ที่สถาบันจัดการศึกษาที่ต่างไปจากมาตรฐานที่กำหนด

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการครุสภา

“พนักงานเจ้าหน้าที่” หมายความว่า พนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการครุสภา ซึ่งเลขาธิการแต่งตั้ง

ข้อ ๓ การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ ๓ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านหลักสูตร

หน้า ๑๔

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๔๐ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

(๒) ด้านกระบวนการผลิต

(๓) ด้านผลลัพธ์

องค์ประกอบของเกณฑ์การรับรองตามวรรคหนึ่ง และการติดตามผลการรับรองให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานที่ควบคุม กำกับ ดูแล

ข้อ ๕ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๖ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญา ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน และส่งข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษา

ในกรณีที่สถาบันโดยอนุมัติจากสภาสถาบันได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญา ก่อนที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ และประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญา ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนด และข้อมูลผู้เข้าศึกษาต่อเลขาธิการ ภายใน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๗ ให้คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพเสนอรายชื่อบุคคลให้คณะกรรมการแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ประเมินเพื่อรับรอง ประกอบด้วย

(๑) ประธานอนุกรรมการซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ หรือด้านการนิเทศการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการจากกรรมการคุรุสภา จำนวนไม่เกินสองคน

ให้เลขาธิการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่คนหนึ่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายใน ๔๕ วัน

ข้อ ๙ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินหลักสูตรและการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ข้อ ๑๐ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

หน้า ๑๕

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๔๐ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่สถาบันเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือในกรณีที่คณะกรรมการติดตามผลการรับรอง ให้นำความในข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ และข้อ ๑๐ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรองตามข้อ ๑๐ หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๒ การรับรองปริญญาของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปีและสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๑๓ การดำเนินงานรับรองปริญญาของแต่ละสถาบันให้แล้วเสร็จ ภายใน ๑๘๐ วัน ทั้งนี้วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๔ สถาบันจะต้องส่งข้อมูลหลังการรับรองตามที่คุรุสภากำหนด โดยคณะกรรมการจะติดตามผลเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าหลักสูตรละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๕ ปริญญาที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๑๖ ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ
หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑ กรอบแนวคิดการกำหนดหลักเกณฑ์การรับรองปริญญา

การกำหนดหลักเกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ๔ ปี มีการกำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร ๔ ปี เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ เน้นการสื่อสาร ไปยังสถาบันอุดมศึกษาว่าจุดยืนของคุรุสภาต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ฐานสมรรถนะ เน้นกระบวนการร่วมพัฒนาไปกับสถาบันอุดมศึกษา ยึดหลักการในการทำงาน ๖ ด้าน ดังนี้

๑. หลักกฎหมาย พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้คุรุสภามีอำนาจหน้าที่ในการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้ที่ขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพควบคุม จะต้องมีความรู้ความสามารถทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง ดังนั้น จึงต้องมีการรับรองปริญญาตามหลักกฎหมายดังกล่าว และผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีความรู้ที่คุรุสภารับรอง

๒. ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะกระบวนการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา นิสิตนักศึกษาต้องได้รับประสบการณ์และสมรรถนะที่เพียงพอสำหรับการออกไปปฏิบัติวิชาชีพในอนาคต และการรับรองปริญญายึดกรอบการพิจารณา ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน จาก “Content Based” ไปเป็น “Competency Based” โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้กับสถาบันอุดมศึกษา และใช้เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการติดตามการดำเนินงาน

๓. หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หลักสูตร ๔ ปี ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์เดิม แต่เพิ่มจุดเน้น คือ

๓.๑ มีโครงสร้างมาตรฐาน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการผลิต เน้นการป้องกันและคุ้มครองผู้บริโภค

๓.๒ เป็นการกระตุ้นให้สถาบันอุดมศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เน้นการบรรยาย แต่ส่งเสริมให้ครูของครูสร้างและใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและสภาพปัญหาการศึกษาในปัจจุบัน

๔. กำหนดเฉพาะตัวชี้วัดที่สำคัญ ที่เป็น KSF (Key Success Factor) หรือ Critical point เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้เกิดการพัฒนา มีการส่งต่อข้อมูลไปยังคณะกรรมการที่จะทำหน้าที่ประเมินและติดตาม และให้ความสำคัญกับ ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) กระบวนการในการรับรอง ๒) การรายงานของหน่วยผลิต และ ๓) กระบวนการติดตามประเมินและจะต้องเป็นการรับรอง โดยขอให้สถาบันอุดมศึกษามีกระบวนการปรับปรุงไปในทิศทางที่ดีขึ้น

- ๒ -

๕. แก้ปัญหาการดำเนินงานเดิม เช่น แนวปฏิบัติที่เน้นการประเมินเอกสาร ตรวจสอบตามรายการที่กำหนด ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติกับสถาบันอุดมศึกษา จึงไม่ควรมีแนวปฏิบัติแบบเดิม แต่ควรตรวจสอบจากสิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการ ว่าสามารถตอบโจทย์ที่คุรุสภากำหนด เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีจุดเด่นของตัวเองในการผลิตบัณฑิต และต้องไม่เข้าซ้อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๖. สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เช่น เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ การใช้และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ การมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ วิธีการรับรองปริญญา

การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หลักสูตร ๔ ปี มีวิธีการและหลักเกณฑ์การรับรองปริญญา ดังนี้

๒.๑ การขอรับรองปริญญา

หลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเสนอขอรับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับทราบจาก กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒.๒ ระยะเวลาในการยื่นคำขอรับรองปริญญา

สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญาให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน สำหรับการเสนอขอรับรองในปี ๒๕๖๒ ไม่นำเงื่อนไขมาประกอบการพิจารณา

ส่วนที่ ๓ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หลักสูตร ๔ ปี พิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านหลักสูตร ๒) ด้านกระบวนการผลิต และ ๓) ด้านผลลัพธ์

๑. ด้านหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๑.๑ แผนการรับนิสิตนักศึกษา	๑) มีการรับนิสิตนักศึกษาไม่เกินแผนการรับที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ หรือแผนการรับที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังหน่วยงานที่กำกับดูแล ๒) จำนวนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คน ดูแลนิสิตนักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่เกิน ๑๐ คน
๑.๒ การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา	มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู

- ๓ -

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๑.๓ ความสอดคล้องของรายวิชากับ มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย ๑) มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ ๒) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย (๑) การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (๒) การจัดการเรียนรู้ (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ๓) มาตรฐานการปฏิบัติตน	สถาบันอุดมศึกษาสามารถอธิบายได้ว่าแต่ละรายวิชา ส่งเสริมให้บัณฑิตนักศึกษาทุกคน มีสมรรถนะสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งต้องแสดงข้อมูลหรือหลักฐาน เชิงประจักษ์ประกอบการพิจารณา เช่น Curriculum mapping

๒. ด้านกระบวนการผลิต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๒.๑ หน่วยงานที่รับผิดชอบ หลักสูตรผลิตครู	๑) คณะหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการผลิตครูต้องมี บทบาทหน้าที่ ในด้านการผลิตครู หรือได้รับมอบหมาย พันธกิจที่เกี่ยวกับการผลิตครู จากสภาสถาบัน ๒) มีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีพรู การวัดประเมินผลรายวิชาชีพรู และการบ่มเพาะความเป็นครู สังกัดคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ หรือชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น
๒.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู	๑) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู สอดคล้องกับที่ กำหนด ใน มคอ.๑ ของ อว. ๒) อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับ รายวิชาที่สอน
๒.๓ การจัดการเรียนรู้/ กระบวนการเรียนรู้	๑) สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อผู้เรียน ในรายวิชาชีพครูที่มี การปฏิบัติ ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๒) มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เสริมสร้างทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๔) มีการบูรณาการการเรียนรู้กับสถานศึกษาหรือแหล่ง เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๕) มีการนำผลการประเมินนิสิตนักศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ๖) มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้

- ๔ -

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๒.๔ การวัดและการประเมิน	๑) มีการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ๒) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชีพครู ยึดถือและปฏิบัติตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชา (course syllabus)
๒.๕ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยี ๑) มีการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมส่งเสริม การเรียนรู้ ๒) มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยี ที่สนับสนุน การเรียนรู้	๑) มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ๓) มีห้องหรือสถานที่ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ ที่เหมาะสม ๔) มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด/ห้องสมุด เสมือนจริง (virtual library) ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและ ใช้บริการได้อย่างเพียงพอ ๕) มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ ในปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ๖) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และ เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
๒.๖ ระบบการนิเทศ	๑) อาจารย์นิเทศก์ต้องมีประสบการณ์ในการนิเทศ ไม่น้อยกว่า ๒ ปี กรณีมีประสบการณ์นิเทศต่ำกว่า ที่กำหนดต้องมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์พี่เลี้ยง ๒) สัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ต่อนิสิตนักศึกษา ต้องไม่เกิน ๑ : ๑๐ ๓) มีหลักเกณฑ์ในการมอบหมายภาระงานให้กับผู้ทำหน้าที่ อาจารย์นิเทศก์ที่ชัดเจน ๔) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ ๕) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สำหรับอาจารย์นิเทศก์ โดยมีเอกสาร/แบบฟอร์มในการนิเทศ นิสิตนักศึกษาที่ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
	๖) มีคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับนิสิต นักศึกษา ๗) มีการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๘) มีการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน โดยต้องเป็น การนิเทศเต็มคาบการสอนแบบ face to face ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง และอีก ๑ ครั้ง อาจใช้วิธีการ นิเทศเต็มคาบการสอนแบบ face to face หรือวิธีอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น ผ่านสื่อออนไลน์ การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น ๙) มีหลักฐานการนิเทศนิสิตนักศึกษา ที่จัดเก็บเป็นระบบ พร้อมรับการตรวจสอบ
๒.๗ การปฏิบัติการสอน	๑) สถาบันมีเกณฑ์หรือหลักการในการคัดเลือก สถานศึกษาเครือข่ายสำหรับปฏิบัติการสอน ๒) มีสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเป็นพื้นที่ ในการปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ๓) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษา เครือข่ายในการพัฒนานิสิตนักศึกษาตลอดวงจร ของหลักสูตร ๔) มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๕๔๐ ชั่วโมง สำหรับชั่วโมงการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ต้องไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ ๘ คาบ และงานอื่นๆ ในหน้าที่ครู ไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ ๘ คาบ ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ๕) มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ๖) มีการประเมินสมรรถนะและรายงานผลการพัฒนา คุณภาพนิสิตนักศึกษาแยกตามระดับชั้นปี ๗) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอน ของนิสิตนักศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๘) มีแผนในการพัฒนา/ปรับปรุงการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาที่ชัดเจน

- ๖ -

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๒.๘ กิจกรรมเสริมความเป็นครู	๑) นิสิตนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ๒) มีการบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนคิดการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นของนิสิตนักศึกษา ๓) มีกระบวนการติดตามพัฒนาการของนิสิตนักศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ - ๔ อย่างเป็นระบบ
๒.๙ การพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	๑) มีแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรที่ชัดเจน ๒) มีการกำหนดร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของการเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ

๓. ด้านผลลัพธ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๓.๑ จำนวนบัณฑิตที่จะสำเร็จ การศึกษา	จำนวนบัณฑิตไม่เกินจากแผนการรับนิสิตนักศึกษา ที่ปรากฏใน มคอ.๒
๓.๒ ความพึงพอใจของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอนที่มีต่อ คุณภาพของนิสิตนักศึกษา ในเรื่อง ๑) ความรู้ในวิชาเฉพาะ ๒) กระบวนการจัดการเรียนการสอน ๓) การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔) วินัยในการปฏิบัติงาน ๕) ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ๖) บุคลิกภาพ	๑) มีเครื่องมือและวิธีการในการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน ๒) ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ที่มีต่อคุณภาพของนิสิตนักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓) นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนา หมายเหตุ ในระยะเริ่มแรกที่ยังไม่มีนิสิตนักศึกษาในหลักสูตร ๔ ปี ออกปฏิบัติการสอน ครุสภาจะยังไม่บังคับใช้เกณฑ์นี้ ในการพิจารณาให้การรับรองหลักสูตร

หน้า ๗๑
เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๒๙๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ ธันวาคม ๒๕๖๔

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามตรา ๙ (๗) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางการศึกษา และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน รวมถึงการจัดประสบการณ์การปฏิบัติการสอน และการนิเทศ การปฏิบัติการสอนของผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตร ๔ ปี จึงเห็นสมควรให้มีประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกบทนิยาม การปฏิบัติการสอน ตามข้อ ๒ ของประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยให้ใช้ความหมายในประกาศนี้แทน

“การปฏิบัติการสอน หมายความว่า การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน รวมทั้งการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะที่มีความหลากหลายในรูปแบบใด ๆ หรือวิธีการใด ๆ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติการสอนเกิดประสบการณ์วิชาชีพ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการสอนในสถานศึกษา การสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลทุกประเภท และการสอนหรือการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในลักษณะและวิธีการเฉพาะกลุ่มตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้น”

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกรายละเอียดแนบท้ายประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๒.๖ ระบบการนิเทศ ๘) ข้อ ๒.๗ การปฏิบัติการสอน ๔) ของส่วนที่ ๓ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญา ๒. ด้านกระบวนการผลิต โดยให้ใช้รายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ตรีนุช เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการครุสภา

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญา

๒. ด้านกระบวนการผลิต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
๒.๖ ระบบการนิเทศ	๘) มีการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนิสิต/นักศึกษา เพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษาที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ
๒.๗ การปฏิบัติการสอน	๔) มีชั่วโมงฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๕๔๐ ชั่วโมง สำหรับชั่วโมงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะต้องไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน และต้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๔ คาบต่อสัปดาห์และปฏิบัติหน้าที่ครูอื่นๆ ที่สถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาก็ตาม โดยการรับรู้และการนิเทศของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของสถาบัน

หน้า ๔๙

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๑๔๗ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

ประกาศครูสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๙ (๗) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการครูสภา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพครูให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน รวมถึงการจัดประสบการณ์ การปฏิบัติการสอนและการนิเทศการปฏิบัติการสอนของผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งกำหนด ให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีให้มีความสอดคล้องกับ การจัดการศึกษาตามหลักสูตร จึงเห็นสมควรให้มีประกาศการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกรายละเอียดแนบท้ายประกาศครูสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ก. วิชาชีพครู ข้อ ๒.๒ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู (๓) และให้ใช้รายละเอียด แนบท้ายประกาศฉบับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ตรีนุช เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการครูสภา

มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรอง
 ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
 รายละเอียดแนบท้ายประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
 เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง

ตอนที่ ๑ : มาตรฐานหลักสูตร

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
ก. วิชาชีพครู ๒. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ๒.๒ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ	๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู (๓) มีข้อกำหนดการปฏิบัติการสอนจะต้อง แบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตรวมกัน ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน และมีชั่วโมงสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๔ ชั่วโมง เป็นเวลา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และมีเวลาเตรียมสอน ตรวจงาน และการปฏิบัติงานอื่น ที่สถานศึกษามอบหมายให้ปฏิบัติไม่ว่าจะเป็น การปฏิบัติในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาก็ตาม โดยการรับรู้และการนิเทศของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศก์ของสถาบัน รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิด เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง และเป็นระบบ

ผนวก ต

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เพื่อให้พัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยในสายบริหาร สายวิชาการ สายสนับสนุนและสายบริการ โดยการส่งเสริมให้มีทักษะเฉพาะด้าน มีศักยภาพและสร้างความเชี่ยวชาญในงานของตนเอง เป็นการบูรณาการระบบการบริหารงานบุคคล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มีมติในการประชุมครั้งที่ ๑๑(๒๓)/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. ๒๕๕๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารงานบุคคล

“ส่วนงาน” หมายความว่า สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักงานวิทยาเขต คณะ สำนัก สถาบันหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ

“โรงเรียนสาธิต” หมายความว่า โรงเรียนสาธิตละอออุทิศในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและหมายความรวมถึงโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่เปิด ณ วิทยาเขตหรือศูนย์การศึกษา

“หน่วยงาน” หมายความว่า หน่วยงานภายในส่วนงาน

“หน่วยงานอิสระ” หมายความว่า หน่วยงานอิสระตามประกาศเรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน

“ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัย ข้าราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ และลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

“พนักงานมหาวิทยาลัย” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

-๒-

“ลูกจ้างของมหาวิทยาลัย” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยจ้างให้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะเป็นการชั่วคราว เป็นการเฉพาะกิจ งานที่มีลักษณะยังไม่เป็นการถาวร หรือการจ้างบุคคลที่ยังอยู่ระหว่างการตรวจสอบคุณสมบัติเพื่อเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

“สัญญาจ้าง” หมายความว่า สัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยหรือสัญญาจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย และถือคำวินิจฉัยเป็นที่สุด

หมวด ๑

คณะกรรมการบริหารงานบุคคล

ข้อ ๖ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการบริหารงานบุคคล” เรียกชื่อย่อว่า “ก.บ.บ.” ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
 - (๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นรองประธานกรรมการ
 - (๓) ประธานที่ปรึกษาอธิการบดี เป็นกรรมการ
 - (๔) ประธานสภาคณาจารย์และพนักงาน เป็นกรรมการ
 - (๕) ผู้แทนคณบดี ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
 - (๖) ผู้แทนผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสถาบัน หรือหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
 - (๗) ผู้แทนคณาจารย์ประจำ ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
 - (๘) ผู้แทนผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
 - (๙) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านบริหารงานบุคคล จำนวนสามคน เป็นกรรมการ
 - (๑๐) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ
 - (๑๑) ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลยุทธ์ เป็นกรรมการ
 - (๑๒) ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย เป็นเลขานุการ
- ให้ผู้แทนผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล และผู้อำนวยการกองกฎหมาย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
- การได้มาซึ่งกรรมการตาม (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

-๓-

ข้อ ๗ กรรมการตาม ข้อ ๖ (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับแต่งตั้งหรือคัดเลือกใหม่อีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการตาม ข้อ ๖ (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) และ (๑๐) พ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น

(๔) มหาวิทยาลัยให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องต่อหน้าที่ หรือหย่อนความสามารถ

ในกรณีที่ประธานกรรมการหรือกรรมการว่างลงไม่ว่าด้วยเหตุใด และยังมีได้มีการดำเนินการให้เต็มซึ่ง ประธานกรรมการหรือกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

ข้อ ๘ คณะกรรมการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) เสนอนโยบายและแนวทางการบริหารงานบุคคลต่อสภามหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณากรอบมาตรฐานกำหนดตำแหน่งไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่ง

(๓) เสนอกรอบอัตราค่าจ้าง การกำหนดตำแหน่ง การเปลี่ยนตำแหน่ง เงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน หรือค่าตอบแทนพิเศษของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยต่อสภามหาวิทยาลัย

(๔) กำหนดแนวทางและวางระบบการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย และกำกับให้ส่วนงานและหน่วยงานดำเนินการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(๕) กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล แบบสัญญาจ้าง และแบบสัญญาจ้างประกัน

(๖) พิจารณาเกลี่ยอัตราค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยระหว่างส่วนงาน หน่วยงานหรือหน่วยงานอิสระ

(๗) กำหนดสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และประโยชน์อย่างอื่นแก่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

(๘) กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานการบริหารงานบุคคลที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

(๙) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือบุคคลเพื่อปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการ

(๑๐) รายงานผลการดำเนินงานต่อสภามหาวิทยาลัยปีละหนึ่งครั้ง

(๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับนโยบายบุคลากรตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ การประชุมของคณะกรรมการ ให้นำกฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองมาใช้บังคับ โดยอนุโลม

ข้อ ๑๐ การบริหารงานบุคคลของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยตำแหน่งครูให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

การใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

-๔-

ข้อ ๑๑ ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยตำแหน่งสายวิชาการ ตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งครูอาจเปลี่ยนตำแหน่งกันได้ ตามความจำเป็นของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงคุณสมบัติและภาระงาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๒ การกำหนดตำแหน่ง

ข้อ ๑๒ ตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็นสี่ประเภท ดังนี้

(ก) ตำแหน่งของสายบริหาร มีภารกิจหลัก คือ การบริหารทั่วไป ได้แก่

- (๑) อธิการบดี
- (๒) รองอธิการบดี
- (๓) คณบดี
- (๔) ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต
- (๕) ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ
- (๖) ผู้ช่วยอธิการบดี รองคณบดี รองผู้อำนวยการ และรองหัวหน้าส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ
- (๗) ผู้อำนวยการกองหรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่ากองตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- (๘) หัวหน้าหน่วยงานภายในส่วนงานที่ต่ำกว่ากอง
- (๙) หัวหน้าหน่วยงานอิสระ
- (๑๐) ตำแหน่งอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) ตำแหน่งสายวิชาการ

(ข๑) คณาจารย์ประจำ มีภารกิจหลัก คือ การสอนและวิจัย โดยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่

- (๑) ศาสตราจารย์
- (๒) รองศาสตราจารย์
- (๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (๔) อาจารย์
- (๕) ตำแหน่งอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข๒) ครู ได้แก่ ครูและครูผู้ช่วย มีภารกิจหลัก คือ มีการสอนในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีวิทยฐานะ

ดังนี้

- (๑) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
- (๒) ครูเชี่ยวชาญ
- (๓) ครูชำนาญการพิเศษ
- (๔) ครูชำนาญการ
- (๕) วิทยฐานะอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

-๕-

(ค) ตำแหน่งสายสนับสนุนประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ มีภารกิจหลัก คือ ดำเนินงานสายสนับสนุนวิชาการ โดยมีระดับ ดังนี้

- (๑) ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ
- (๒) ระดับเชี่ยวชาญ
- (๓) ระดับชำนาญการพิเศษ
- (๔) ระดับชำนาญการ
- (๕) ระดับปฏิบัติการ
- (๖) ระดับอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ง) ตำแหน่งสายบริการ มีภารกิจหลักคือ ดำเนินงานบริการที่มีลักษณะบริการพื้นฐาน โดยมีระดับ ดังนี้

- (๑) ระดับชำนาญงานพิเศษ
- (๒) ระดับชำนาญงาน
- (๓) ระดับปฏิบัติงาน
- (๔) ระดับอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ตำแหน่งตาม (ค) และ (ง) ให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ มหาวิทยาลัยจะมีผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยตำแหน่ง จำนวนอยู่ในส่วนงานใดและจะต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างไร ให้คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงลักษณะหน้าที่ความรับผิดชอบ ปริมาณและคุณภาพของงาน

ข้อ ๑๔ ให้คณะกรรมการพิจารณากรอบมาตรฐานกำหนดตำแหน่งไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่ง ในมาตรฐานกำหนดตำแหน่งให้แสดงประเภท ชื่อของตำแหน่ง หน้าที่และความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง โดยยึดหลักสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่ง

คณะกรรมการอาจออกประกาศกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง โดยคำนึงถึงใบอนุญาตประกอบวิชาชีพหรือใบอนุญาตเฉพาะด้านที่ออกตามกฎหมายจากหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานระดับสากล หรือคุณลักษณะอื่นที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญ ความชำนาญหรือประสบการณ์ที่อาจใช้แทนคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกได้

คณะกรรมการอาจออกประกาศกำหนดระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ หรือทักษะอื่นที่จำเป็นของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นเงื่อนไขในการบรรจุแต่งตั้งหรือเป็นเงื่อนไขในการต่อสัญญาต่อไปได้ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ พนักงานมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ และตามเงื่อนไขที่กำหนดในสัญญาจ้าง

-๖-

ข้อ ๑๖ ผู้ที่จะเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้

(ก) คุณสมบัติทั่วไป

(๑) มีสัญชาติไทย หรือสัญชาติอื่นตามความเหมาะสม

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ และไม่เกินหกสิบปีบริบูรณ์

(๓) เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(ข) ลักษณะต้องห้าม

(๑) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการการเมือง หรือกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง

(๒) เป็นคนวิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ คนไร้ความสามารถ คนเสมือนไร้ความสามารถ หรือเป็นโรคที่คณะกรรมการกำหนด

(๓) เป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักงาน หรือถูกสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อนตามข้อบังคับนี้หรือกฎหมายอื่น

(๔) เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี

(๕) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๖) เคยถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานอื่น

(๘) เป็นผู้ที่เคยกระทำการทุจริตในการสอบเข้ารับราชการหรือเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ

(๙) ลักษณะต้องห้ามอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ การจ้างบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยใช้วิธีการสอบแข่งขันหรือการคัดเลือก เว้นแต่คณะกรรมการกำหนดเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๑๘ บุคคลผู้ผ่านการสอบแข่งขันหรือได้รับการคัดเลือกให้จ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งใด ต้องมีคุณสมบัติทั่วไป และไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อ ๑๖ รวมทั้งต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ พนักงานมหาวิทยาลัยได้รับการจ้างให้ดำรงตำแหน่งใดให้ได้รับเงินเดือน ค่าจ้าง เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นตามที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งตามข้อ ๑๒ นั้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีที่เห็นสมควรและเพื่อประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยเป็นการเฉพาะรายโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการให้ได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์อื่นตามที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งนั้นแตกต่างจากรรคหนึ่งก็ได้

-๗-

ข้อ ๒๐ การจ้างบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายมหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือตามข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยให้อธิการบดีเป็นผู้ลงนามในสัญญาจ้าง

ในตำแหน่งใดที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความเสี่ยงต่อการทำให้เกิดความเสียหายต่อมหาวิทยาลัย ให้พนักงานมหาวิทยาลัยนำหลักทรัพย์มาวางเป็นประกัน หรือจัดหาบุคคลมาทำสัญญาค้ำประกันไว้กับมหาวิทยาลัยตามที่คณะกรรมการกำหนด

แบบสัญญาจ้าง แบบสัญญาค้ำประกัน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๒๑ พนักงานมหาวิทยาลัยตามข้อ ๑๒ (ข) (ค) และ (ง) ต้องได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่อครบหนึ่งปี หากไม่ผ่านการประเมิน ให้ถือว่าสัญญาสิ้นสุด

ผู้ถูกสั่งให้ออกจากงานเนื่องจากไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามวรรคหนึ่ง ให้ถือว่าเสมือนว่าไม่เคยเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ไม่กระทบถึงการปฏิบัติงาน การรับเงินเดือนหรือผลประโยชน์อื่นใดที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในระหว่างที่ผู้นั้นปฏิบัติงาน

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไขและวิธีการเกี่ยวกับการทำสัญญาจ้าง การยกเว้นการทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงาน และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ เพื่อประโยชน์แห่งการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจสั่งให้พนักงานมหาวิทยาลัย ไปปฏิบัติงานนอกเหนือจากเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้างได้ โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ค่าล่วงเวลา หรือค่าตอบแทนอื่นจากการสั่งให้ไปปฏิบัติงานดังกล่าวได้

ข้อ ๒๓ การเปลี่ยนแปลงตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่ง และอัตราเงินเดือน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ อายุสัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย ให้มีอายุครั้งละไม่เกินสามปี

ข้อ ๒๕ นอกจากเงื่อนไขการจ้าง และการสิ้นสุดของสัญญาจ้างตามข้อบังคับนี้แล้ว ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้าง

ข้อ ๒๖ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละครั้งของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ในตำแหน่งอาจารย์ ให้ทำสัญญาปฏิบัติงานมีระยะเวลาครั้งละไม่เกินสามปี

เมื่อครบอายุสัญญาตามวรรคหนึ่ง หากผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ยังไม่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ให้ต่อสัญญาปฏิบัติงานได้อีกไม่เกินหนึ่งครั้ง

เมื่อครบอายุสัญญาตามวรรคสอง หากอาจารย์ผู้นั้นยังไม่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาไม่ต่อสัญญา ย้ายตำแหน่ง หรือดำเนินการอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

-๘-

สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ทำสัญญาปฏิบัติงานต่อได้อีกหนึ่งครั้ง เมื่อครบอายุสัญญา หากผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ยังไม่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น มหาวิทยาลัยอาจให้ต่อสัญญาปฏิบัติงานได้อีกหนึ่งครั้ง เมื่อครบระยะเวลาการต่อสัญญาสองครั้งแล้ว หากผู้ช่วยศาสตราจารย์ผู้นั้นยังไม่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาไม่ต่อสัญญาหรือย้ายตำแหน่ง หรือดำเนินการอื่นตามที่เห็นสมควร

สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือศาสตราจารย์ให้ทำสัญญาปฏิบัติงานมีระยะเวลาครั้งละไม่เกิน ๓ ปี จนถึงวันสุดท้ายของปีบัญชีที่บุคคลนั้นมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ โดยการต่อสัญญาจะมีการประเมินผลจากการปฏิบัติงานและการงาน

ในระหว่างอายุของสัญญาหากพิจารณาถึงเหตุผลความจำเป็น ผลประเมินการปฏิบัติงาน หรือเพื่อประโยชน์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสัญญา ย้ายตำแหน่งหรือดำเนินการอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ ๒๗ กรณีพนักงานมหาวิทยาลัยในสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือศาสตราจารย์ที่ไปดำรงตำแหน่งบริหาร การนับระยะเวลาที่เป็นเงื่อนไขในการต่อสัญญาตามข้อ ๒๖ ให้นับเฉพาะระยะเวลาที่ไม่ได้ไปดำรงตำแหน่งบริหาร

ข้อ ๒๘ ภายใต้บังคับข้อ ๑๑ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละครั้งของพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งครู ให้พิจารณาจากผลประเมินการปฏิบัติงานประจำปี และต้องมีวิทยฐานะเป็นไปตามที่กำหนดในข้อบังคับว่าด้วยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ในระหว่างอายุของสัญญาหากพิจารณาถึงเหตุผลความจำเป็น ผลประเมินการปฏิบัติงาน หรือเพื่อประโยชน์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสัญญา ย้ายตำแหน่งหรือดำเนินการอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

ข้อ ๒๙ ในกรณีที่พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือศาสตราจารย์มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครู และมีความประสงค์ที่จะทำผลงานเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ให้สามารถเลือกทำผลงานได้ในตำแหน่งทางวิชาการหรือในวิทยฐานะที่สูงขึ้นของอาจารย์หรือของครู และให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของตำแหน่งทางวิชาการหรือวิทยฐานะนั้น

ข้อ ๓๐ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละครั้งของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ให้พิจารณาจากผลประเมินการปฏิบัติงานประจำปี และต้องมีผลงานเพิ่มเติมประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๑) ผลงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของผู้นั้นหรือที่เป็นขอบเขตและลักษณะงานที่รับผิดชอบ

(๒) ผลงานในเชิงพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ซึ่งผ่านการรับรองจากหัวหน้าส่วนงานอย่างน้อยหนึ่งรายการ

(๓) ผ่านการทดสอบความรู้ ทักษะและเจตคติตามที่คณะกรรมการกำหนด

-๙-

ข้อ ๓๑ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละครั้งของพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งสายบริหาร ให้พิจารณาจากผลประเมินการปฏิบัติงานประจำปีและต้องมีผลงานเพิ่มเติมเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๓๒ การนับระยะเวลาสัญญาจ้าง ให้นับระยะเวลาต่อเนื่องกันทุกสัญญาจ้าง

ข้อ ๓๓ การต่อสัญญาจ้างในแต่ละครั้งของพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งสายบริหาร ให้พิจารณาจากผลประเมินการปฏิบัติงานประจำปี และต้องมีผลงานเชิงพัฒนาและคุณภาพที่เกี่ยวกับงานในการบริหาร

การได้รับเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ค่าตอบแทนพิเศษ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่ม สวัสดิการ และประโยชน์อย่างอื่นที่เกี่ยวกับตำแหน่งสายบริหาร ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ พนักงานมหาวิทยาลัยที่พ้นจากตำแหน่งบริหารแล้ว ให้กลับคืนตำแหน่งเดิมหรือไปดำรงตำแหน่งใหม่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้พนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนในตำแหน่งบริหารเมื่อพ้นจากตำแหน่งบริหารแล้วให้กลับคืนตำแหน่งตามวรรคหนึ่งโดยได้รับเงินเดือนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การนับระยะเวลาการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารให้นับต่อเนื่องกัน ทั้งก่อนและหลังดำรงตำแหน่งบริหาร

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นเงื่อนไขการต่อสัญญาจ้างบางข้อให้กับพนักงานมหาวิทยาลัยที่ไปดำรงตำแหน่งบริหารได้ตามความจำเป็นตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการนับระยะเวลาของสัญญาจ้าง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๓๖ พนักงานมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งสายบริหารเมื่อมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ มหาวิทยาลัยสามารถจ้างต่อได้ในฐานะลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ดังนี้

(๑) กรณีมีวาระการดำรงตำแหน่ง อาจจ้างต่อจนครบวาระการดำรงตำแหน่งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วยเรื่องผู้บริหารจากบุคคลภายนอก

(๒) กรณีไม่มีวาระการดำรงตำแหน่ง อาจจ้างต่อได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ปี

หมวด ๔

การปฏิบัติงานและการลา

ข้อ ๓๗ วันและเวลาทำงานของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

วันและเวลาทำงาน หรือวิธีการทำงานในกรณีที่ไม่ต้องอยู่ปฏิบัติงานประจำหน่วยงานให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอาจแตกต่างกันได้ตามหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยในแต่ละตำแหน่ง โดยคำนึงถึงผลสำเร็จของงานและประโยชน์ของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ

-๑๐-

ข้อ ๓๘ วันหยุดราชการตามประเพณี วันหยุดราชการประจำปี หรือวันหยุดอื่นให้เป็นไปตามที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด แต่มหาวิทยาลัยอาจกำหนดวันหยุดพิเศษเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์และความจำเป็นของ มหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๓๙ หลักเกณฑ์ จำนวนวันลา วิธีการลา การได้รับเงินเดือน ค่าจ้าง การเพิ่มเงินเดือน การเพิ่มเงิน ค่าจ้าง และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างลาของพนักงานมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายมีอำนาจอนุญาตการลาของพนักงานมหาวิทยาลัย

หมวด ๕ การเพิ่มเงินเดือน

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเพิ่มเงินเดือนในแต่ละปีงบประมาณจากการประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรงบประมาณที่กำหนดไว้ให้ และพิจารณาถึงคุณภาพ ปริมาณ ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การรักษาวินัยและจรรยาบรรณ การพัฒนาตนเองรวมถึงสถานะทางการเงินของ มหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ ในกรณีที่ภาระงานลดลงหรือไม่เพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาไม่ปรับเพิ่มเงินเดือนขึ้น ในปีงบประมาณนั้นได้

มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีการปรับเงินเดือนในการต่อสัญญาจ้างแต่ละครั้งโดยพิจารณาจากภาระงาน คุณภาพของงานและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายให้ไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอื่นเพิ่มเติม มีภาระงาน และความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ให้สามารถได้รับค่าตอบแทน ค่าตอบแทนพิเศษในตำแหน่งที่ไปปฏิบัติหน้าที่ เพิ่มเติมได้

ข้อ ๔๑ พนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ตามข้อบังคับว่าด้วยเรื่องการประเมินผล การปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย จะไม่ได้รับการเพิ่มเงินเดือนในปีงบประมาณถัดไป

ข้อ ๔๒ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงินเดือน ค่าจ้างและค่าตอบแทนเป็นระบบเหมาจ่ายได้โดยพิจารณา จากคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์และความสามารถพิเศษอื่น

ข้อ ๔๓ ให้อธิการบดีเป็นผู้สั่งขึ้นเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน และเลื่อนตำแหน่งให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ในมหาวิทยาลัย

