

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการบริการวิชาการปฐมวัยเพื่อท้องถิ่นและชุมชน ปี 2



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

โครงการบริการวิชาการปฐมวัยเพื่อท้องถิ่นและชุมชน ปี 2

หน่วยงาน : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสุพรรณบุรี

ผู้ประสานงาน : อาจารย์กรณิศ ทองสอาด

ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสุพรรณบุรี

โทรศัพท์ : 0855546380

E-mail : koranitsdu@gmail.com

1. ความสอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย และเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SDU QA, IQA)

● แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ.2563 - 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการวิชาการบนพื้นฐานความตระหนักในความรับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนและสังคมให้เกิดความเข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 1.3 : จัดกิจกรรมบริการวิชาการตามจุดเน้นของคณะ หลักสูตร ในรูปแบบที่

หลากหลายตามความเชี่ยวชาญ เพื่อเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็น

ประโยชน์ นำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ 1.4 : พัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเฉพาะสาขาที่เป็นอัตลักษณ์ในรูปแบบ

อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนหรือบุคคลทั่วไปที่สามารถ

เข้าถึงได้ง่าย

● การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU QA)

(กรณีสอดคล้องหลายประเด็น กรุณาเรียงลำดับโดยเริ่มจากประเด็นที่สอดคล้องมากที่สุด)

SDU 3 การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ : D 3.1 การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)

วัตถุประสงค์ : การให้บริการวิชาการ ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ และพัฒนาชุมชนระดับ ท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ : D 3.2 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)

วัตถุประสงค์ : การพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่นและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการ

ขับเคลื่อนพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

● การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์ สกอ. (IQA)

องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 : สถาบันสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชน หรือองค์กรเป้าหมาย

2. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้กำหนดเงื่อนไขและหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาด้วยกระบวนการในลักษณะเฉพาะของสวนดุสิต เพื่อให้ศึกษามีอัตลักษณ์ความเป็นสวนดุสิต โดยให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังกัดร่วมกันบูรณาการคิดโครงการแผนการแบบมุ่งความสำเร็จมาที่นักศึกษา บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงานกิจการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ทุกฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ภายใต้มาตรฐานเดียว คือ SDU QA หรือ ระบบการประกันคุณภาพภายใน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย วิทยาเขตสุพรรณบุรีได้บูรณาการบริการวิชาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนและพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดได้ว่าเป็นกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าในด้านวิชาชีพ การประสานความร่วมมือของอาจารย์และบุคลากรภายในวิทยาเขตสุพรรณบุรี ช่วยให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทักษะที่ดีและเทคนิคต่างๆ ในการสอน หรือการทำงาน ที่จะนำความรู้และทักษะนั้นมาพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา เช่น เดียวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา จะส่งผลให้นักศึกษาเป็นกำลังคนที่มีทักษะความสามารถ มีประสบการณ์ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้ในอนาคต ตลอดจนศึกษานำกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองในอนาคตต่อไปได้ ด้วยตระหนักถึงความสำคัญในการนำความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการความเชี่ยวชาญเพื่อท้องถิ่นโดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรในสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ของวิทยาเขตสุพรรณบุรี อันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลและประโยชน์ด้านการจัดการคุณภาพที่มีมาตรฐานทั้งต่อนักศึกษา บุคลากรในวิทยาเขตสุพรรณบุรี และชุมชนท้องถิ่น

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้กระบวนการบริการวิชาการและการบริหารจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนและงานบริการวิชาการให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อสนับสนุนงานบริการวิชาการและเผยแพร่ความเชี่ยวชาญงานการศึกษาปฐมวัยสู่ท้องถิ่น

4. ผลผลิตโครงการ (Output)

1. รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการปฐมวัยเพื่อท้องถิ่น
2. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญเพื่อบริการวิชาการสู่ท้องถิ่น

5. ผลลัพธ์โครงการ (Outcome)

1. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดีขึ้น
2. ครูอาจารย์ ผู้สอน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในบริการวิชาการปฐมวัยเพื่อท้องถิ่น

6. กิจกรรมหลัก

กิจกรรมหลัก	วันที่ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรม “การขับเคลื่อนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล”	มีนาคม 2565	ชุมชน / สถานศึกษา	อาจารย์กรณิศ ทองสอาด อาจารย์เกษร ขวัญมา ผศ.ดร.อารีย์ เรืองภัทรนนต์ ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบูรณาการรายวิชาบริการวิชาการแก่ชุมชน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมบูรณาการรายวิชาเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน นำความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในรายวิชาต่างๆ เผยแพร่ตามสื่อต่างๆที่หลากหลาย ในรูปแบบออนไลน์ สู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรม “เสวนาภาษาครูปฐมวัย” ตอนเทคนิคการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมกราฟิก กิจกรรม “เสวนาภาษาครูปฐมวัย” ตอนการสื่อสารเชิงบวกสำคัญอย่างไรกับเด็กปฐมวัย 	กุมภาพันธ์ 2565-เมษายน 2565	ชุมชน/ สถานศึกษา	อาจารย์ชมรมธิดา ยาแก้ว อาจารย์ธนพรพรณ เพชรเศษ นางสุภัทตรา ฉัตรธรรม (เลขานุการ) นักศึกษาชั้นปีที่ 4

7. กลุ่มเป้าหมาย

1. ชุมชน โรงเรียน สถานศึกษาท้องถิ่นบริเวณพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาเขตสุพรรณบุรี
2. นักศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

เชิงปริมาณ ครู อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า บุคคลในชุมชนท้องถิ่น สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมได้รับบริการวิชาการ

เชิงคุณภาพ ความคุ้มค่าและความยั่งยืนด้านคุณภาพของการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น

9. แหล่งที่มาของงบประมาณ

- งบประมาณแผ่นดิน
 ขอสนับสนุนงบประมาณ
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรม “การขับเคลื่อนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล”

หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – 19 ทำให้การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความลำบากยิ่งขึ้น ภาครัฐจึงมีการประกาศให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของออนไลน์ (online) การสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับเด็กปฐมวัยค่อนข้างมีความยาก เพราะเด็กปฐมวัยวัยต้องมีสื่อการสอนในการช่วยนำทางเพื่อให้การเรียนรู้มีความเข้าใจและเห็นภาพยิ่งขึ้น ซึ่งในสถานการณ์ปัจจุบันครูต้องปรับรูปแบบการสอนและมีการผลิตสื่อที่ต้องใช้ในรูปแบบเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อสอดคล้องกับการสอนรูปแบบออนไลน์ คณะผู้จัดทำจึงเร่งเห็นความสำคัญของการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้หัวข้อ การขับเคลื่อนการเรียนรู้เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล

สื่อดิจิทัล หมายถึง สื่อที่มีการนำเอาข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียง และ วิดีโอ เป็นต้น โดยอาศัยเทคโนโลยีความเจริญก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์ เข้ามาช่วยให้ข้อมูลที่เป็นสื่อต่าง ๆ เหล่านี้มาแปลงสภาพ และเชื่อมโยงเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการใช้งาน เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาจากเทคโนโลยีที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ราคาถูกลงและรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ เอื้อต่อประโยชน์การใช้สอย

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนและจัดทำสื่อของครูปฐมวัยซึ่งเป็นครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องใช้เทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เด็กได้รับความรู้มีศักยภาพและมีพัฒนาการครบทุกด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ระบุว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิชาชีพครูปฐมวัยควรสร้างองค์ความรู้และทักษะให้กับ “ครูปฐมวัย” ในเรื่องของเทคนิคการสร้างสื่อที่มีความหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในสถานศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักของการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนยุค New Normal มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลง เด็กเข้าถึงเทคโนโลยี หน้าที่ของผู้ใหญ่ โดยเฉพาะพ่อแม่ ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องทำความเข้าใจ เช่น การรู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ร่วมกับรายวิชา สัมมนาทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย 1074907 ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้สื่อสำหรับครูปฐมวัย ที่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาครูในเครือข่าย ครูปฐมวัยทุกสังกัด ตลอดจนนักศึกษาศาขการศึกษาศึกษาปฐมวัย ให้มีความพร้อมความเข้าใจในการผลิตสื่อที่เหมาะสมเด็กปฐมวัย จึงได้จัดโครงการสัมมนาออนไลน์ “การขับเคลื่อนการเรียนรู้เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล” เพื่อบัณฑิตครูปฐมวัย และครูปฐมวัยเป็นครูที่ทันสมัย รู้และเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์ ประยุกต์ใช้เข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นตัวกลางการสื่อสารเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กระบวนการบริการวิชาการและการบริหารจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนและงานบริการวิชาการให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อสนับสนุนงานบริการวิชาการและเผยแพร่ความเชี่ยวชาญงานการศึกษาปฐมวัยสู่ท้องถิ่น

ลักษณะการสัมมนา

1. สภาพของการสัมมนา : สัมมนาแบบเชิงปฏิบัติการ
2. ความสอดคล้อง/ตอบสนองของสัมมนาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแนวคิดทฤษฎี
 - 2.1 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
 - 2.2 สอดคล้องกับทฤษฎีของเพียเจต์เกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความคิดของเด็กกว่ามีขั้นตอนหรือกระบวนการอย่างไร ทฤษฎีของเพียเจต์ตั้งอยู่บนรากฐานขององค์ประกอบที่เป็นพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นครูปฐมวัยที่ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21 สามารถนำสื่อดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย รู้และเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
2. นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่เข้าร่วมกิจกรรม “การขับเคลื่อนการเรียนรู้เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล” สามารถจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. อาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 18 คน
3. นักวิชาการ จำนวน 4 คน
4. ศิษย์เก่า จำนวน 24 คน
5. ครูจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน จำนวน 73 คน
6. นักศึกษาและนักเรียน 38 คน

รวมผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 157 คน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

22 กุมภาพันธ์ 2565 ถึง 26 มีนาคม 2565

สถานที่ดำเนินโครงการ

ออนไลน์รูปแบบ Zoom Meeting

แผนการดำเนินโครงการ

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 ถึง 29 มีนาคม 2565		
		22 กุมภาพันธ์	15 มีนาคม	29 มีนาคม
1	ร่างโครงการสัมมนา	←→		
2	เสนอโครงการต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดหัวข้อ วัน เวลา สถานที่		←→	
3	ประสานงานและแจกแจงงานกับสมาชิกภายในกลุ่ม		←→	
4	ประสานผู้เข้าร่วมสัมมนาและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง		←→	
5	รายงานความก้าวหน้าโครงการฯ สัมมนาต่ออาจารย์ผู้สอน		←→	
6	เสนอโครงการสัมมนาต่ออาจารย์ผู้สอน		←→	
7	จัดโครงการสัมมนาฯ		←→	
8	ดำเนินการสรุปโครงการสัมมนาฯ			←→
9	เสนอรายงานผลการดำเนินโครงการ			←→

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายและจุดประสงค์ของโครงการสัมมนาที่ตั้งไว้ การเลือกใช้สื่อดิจิทัลสำหรับปฐมวัย มีความน่าสนใจ เป็นประโยชน์ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนา อีกทั้งยังใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สามารถนำเทคนิคการใช้สื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนได้

ลำดับที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข
1	ร่างโครงการสัมมนา	ปัญหา/อุปสรรค - การติดต่อสื่อสารในการทำงาน การคิดหัวข้อที่น่าสนใจ และเข้าถึงสถานการณ์ แนวทางแก้ไข - นัดหมายเวลาที่ทุกคนสะดวกพร้อมกันเพื่อช่วยกันระดมความคิดและออกความคิดเห็น
2	เสนอโครงการต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดหัวข้อ วัน เวลา สถานที่	ปัญหา/อุปสรรค - ไม่สามารถจัดโครงการสัมมนาในรูปแบบ Onsite ได้ เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 จึงทำให้การติดต่อประสานงานยากกว่า

		Onsite แนวทางแก้ไข - จึงเลือกจัดโครงการสัมมนาในรูปแบบออนไลน์ Online และแบ่งงานเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อการทำงานที่แคลง
3	ประสานงานและแจกแจงงานกับสมาชิกภายในกลุ่ม	ปัญหา/อุปสรรค - การติดต่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานเนื่องจากออนไลน์ และนักศึกษาในห้องมีจำนวนน้อย แนวทางแก้ไข - เลือกหัวหน้าที่คุมงานทั้งหมด และเลือกหัวหน้าในแต่ละกลุ่มย่อยเพื่อกระจายงานให้ทั่วถึงและการติดต่อที่ทั่วถึง
4	ประสานผู้เข้าร่วมสัมมนาและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	ปัญหา/อุปสรรค - การประสานงานผ่านแอปพลิเคชันไลน์ในช่วงแรก แอดมินที่อยู่ในกลุ่มมีเพียง 3 คน ซึ่งการโต้ตอบสนทนาอาจไม่ทันที่และทั่วถึง แนวทางแก้ไข - ให้เพื่อนให้ห้องเข้ากลุ่มเพื่อช่วยกันประสานงาน และตอบคำถาม อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าร่วมสัมมนา
5	รายงานความก้าวหน้าโครงการฯ	ปัญหา/อุปสรรค - การติดต่อสื่อสารกันภายในห้อง การทำงานและกระจายงานภายในกลุ่มย่อย แนวทางแก้ไข - หัวหน้างานสัมมนา คอยติดตามงานจากกลุ่มย่อยเพื่อดูความคืบหน้าอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ดำเนินได้ทันเวลา และคอยประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน
6	เสนอโครงการสัมมนาต่ออาจารย์ผู้สอน	ปัญหา/อุปสรรค - หัวข้อการสัมมนาที่ยังไม่น่าสนใจ และการหาวิทยากรที่จะมาบรรยายไม่ตรงกับหัวข้อที่ตั้งไว้ แนวทางแก้ไข - ช่วยกันปรับเปลี่ยนหัวข้อ โดยการแบ่งกลุ่ม 3 คน และช่วยกันตั้งหัวข้อมาเสนอได้ 7 ชื่อ เพื่อช่วยกันเลือกหัวข้อที่น่าสนใจและหาวิทยากรที่มีความสามารถด้านนั้น ๆ
7	จัดโครงการสัมมนาฯ	ปัญหา/อุปสรรค - ระยะเวลาในการจัดสัมมนาคลาดเคลื่อนจากกำหนดการ และผู้เข้าร่วมสัมมนาเข้าไม่

		<p>ครบตามจำนวนลงทะเบียน แนวทางแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - พยายามปรับเวลาให้อยู่ในกำหนดการ และคอยแจ้งข้อมูลผ่านกลุ่มไลน์ ให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาทราบว่าต้องทำอะไร ทำอย่างไร
8	ดำเนินการสรุปโครงการสัมมนาฯ	<p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกในห้องของการทำงานมีความถนัดในการทำงานไม่เหมือนกัน และเวลาไม่ค่อยตรงกัน <p>แนวทางแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้สมาชิกทำงานที่ถนัด และแบ่งงานเพื่อให้ไปทำเวลาว่าง แต่จะใช้วิธีกำหนดเวลาของงานเวลากี่โมง
9	เสนอรายงานผลการดำเนินโครงการสัมมนาต่ออาจารย์ผู้สอน	<p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละคน และภาพรวม ข้อเสีย ความผิดพลาด <p>แนวทางแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานครั้งต่อไป รับฟังข้อเสนอแนะอาจารย์ผู้สอนและเพื่อน

การประเมินผลการจัดโครงการ

โครงการสัมมนาในหัวข้อ “การขับเคลื่อนการเรียนรู้เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล” จัดเมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2565 ณ ห้องประชุมรูปแบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยได้รับเกียรติจาก ดร.วรานี เวสสุนทร รองอธิการบดีฝ่ายวิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็นประธานในการจัดสัมมนาและวิทยากรให้ความรู้ โดย ผศ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ และอาจารย์ภานุวัฒน์ นิมนวล ภาควิชาสังคมเมือง วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ให้ความรู้เรื่องสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย

การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการหัวข้อ “การขับเคลื่อนการเรียนรู้เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล” วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2565 ณ ห้องประชุม รูปแบบออนไลน์ Zoom Meeting การสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนาจำนวน 157 คน และในการสรุปผลแบบประเมินมีเกณฑ์ การให้คะแนนในการประเมินในแต่ละระดับ วัดเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ด้านวิทยากร

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	88	32	3		
2.การถ่ายทอดของวิทยากร	91	31	2		
3.สามารถอธิบายเนื้อหาชัดเจนและตรงประเด็น	96	25	2		

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่ ประเมินรายการด้านวิทยากรในระดับ 5 มากที่สุด จำนวน 80 คนขึ้นไป รองลงมาคือ ระดับ 4 และมีผู้ประเมินน้อยที่สุดคือ ระดับ 3

ตอนที่ 2 ด้านการดำเนินการ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.การจัดลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรม	85	36	2		
2.ความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์	92	28	3		
3.ระยะเวลาในการสัมมนามีความเหมาะสม	82	38	3		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่ ประเมินรายการด้านการดำเนินการในระดับ 5 มากที่สุด จำนวน 80 คนขึ้นไป รองลงมาคือ ระดับ 4 และมีผู้ประเมินน้อยที่สุดคือ ระดับ 3

ตอนที่ 3 ด้านความเข้าใจ/การนำความรู้ไปใช้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการสัมมนา	73	32	13	5	
2.ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการสัมมนา	85	35	3		
3.สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประยุกต์ในการปฏิบัติงานได้	86	35	2		
4.สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้	84	35	3		
5.มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	87	34	2		

จากตารางที่ 3 พบว่า

ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่ ประเมินรายการด้านการดำเนินการในระดับ 5 มากที่สุด จำนวน 70 คนขึ้นไป รองลงมาคือ ระดับ 4 และมีผู้ประเมินน้อยที่สุดคือ ระดับ 2

สรุปผลการประเมินโครงการและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการสัมมนา “การขับเคลื่อน การเรียนรู้เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล” งานสัมมนาครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมจำนวน 157 คน เป็นหญิง 144 คน ชาย 13 คน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการสร้างสื่อด้วยทักษะ กระบวนการอย่างหลากหลายดึงดูดความสนใจผู้เรียนในสถานศึกษาเครือข่ายที่ปฏิบัติการสอน ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้รับความรู้ในเรื่องของการจัดทำสื่อการสอนด้วยสื่อดิจิทัลมุมมองต่างๆ ที่ได้จากการรับชมรับฟัง ชักถาม โต้ตอบ ของผู้จัดสัมมนาและวิทยากร ในเรื่องการเรียนรู้เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล การทำสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์มากมาย ผู้เข้าร่วมสัมมนาทุกท่านสามารถนำเทคนิคและวิธีการเหล่านี้ไปใช้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างดี

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- การทำสื่อออนไลน์ ยุค new normal
- วิทยากรให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์มาก
- อยากให้จัดอีกเรื่อย ๆ
- มีประโยชน์มากในยุคโควิด19

ภาคผนวก ก
เอกสารการขออนุมัติโครงการ

ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรม



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวณดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี



สัมมนาอบรมรูปแบบออนไลน์

สัมมนาเชิงปฏิบัติการ

การขับเคลื่อนการเรียนรู้

เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล



วิทยากร



ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตารัตน์ อิศระมโนรส
รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์



สแกนเพื่อเข้าร่วมกลุ่ม



วิทยากร



อาจารย์กานวิวัฒน์ นิ่มนวล
ภาควิชาสังคมเมือง
วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

ลงทะเบียนฟรี!



วันเสาร์ที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2565

• 08:30 - 12:00 น. •

ระบบ ZOOM

พร้อมรับวุฒิบัตรออนไลน์

กำหนดการ
การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง “การขับเคลื่อนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล”
วันเสาร์ที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐น.
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ ZOOM MEETING

- ๐๘.๓๐- ๐๙.๐๐ น. ผู้เข้าร่วมการสัมมนา คณาจารย์ และ
นักศึกษา เข้าระบบออนไลน์
และลงทะเบียนผ่าน GOOGLE FORMS
- ๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น. ประธานในพิธีกล่าวเปิดและให้โอวาท
โดย ดร.วราณี เวสสุนทรเทพ รองอธิการบดี
ฝ่ายวิทยาเขตสุพรรณบุรี
- ๐๙.๑๕ - ๑๐.๒๐ น. อบรม "การขับเคลื่อนการเรียนรู้ของเด็ก
ปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล"
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ อิศระมโนรส
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
- ๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น. พักรเบรค ๑๐ นาที
- ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. อบรม "การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างไร ให้พัฒนา
เด็กปฐมวัยได้ทุกด้าน"
โดย อาจารย์ภาณุวัฒน์ นิ่มนวล อาจารย์ภาค
วิชาสังคมเมือง วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง
มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช
- ๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ชักถามและสรุปการสัมมนา

หมายเหตุ : ผู้เข้าร่วมจะได้รับ Link และ รหัส การเข้าระบบ Zoom meeting
ในวันศุกร์ที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ขอขอบคุณค่ะ

วิธีการกดเข้าห้อง Zoom

1 กด Link เข้าร่วมสัมมนาที่แอดมินส่งให้

2 กดที่จุด 3 จุด (มุมขวาล่าง)

3 กดเปิดด้วยเบราว์เซอร์เริ่มต้น



อบรมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom กับคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

วิธีการใช้ฟังก์ชันต่างๆ



ใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์

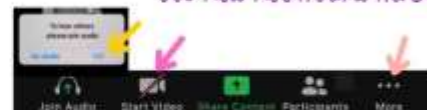
- เปิดเสียง → กดปุ่ม Unmute
- เปิดกล้อง → กดปุ่ม Start Video
- แชท → กดปุ่ม Chat



- เปิดเสียง → กดปุ่ม Join audio แล้วเลือก Wifi หรือ Cellular Data
- เปิดกล้อง → กดปุ่ม Start Video
- แชท → กดปุ่ม More แล้วคลิกคำว่า Chat





ใช้งานผ่านโทรศัพท์มือถือ



...หากมีข้อสงสัย สอบถามข้อมูลได้ที่ LINE OPENCHAT...

ขั้นตอน การรับวุฒิบัตร

การเข้าอบรมออนไลน์กับคณะคณาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

- 1 ลงทะเบียนเข้าร่วมผ่าน Link หรือแสกน QR Code
- 2 ประเมินโครงการสัมมนาผ่าน Link หรือแสกน QR Code
- 3 กด Like หรือกดติดตาม  หรือ  ของสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ม.สวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- 4 ดาวนโหลวุฒิบัตรที่มีชื่อของท่าน

แอดมินจะจัดส่งวุฒิบัตรให้ทุกท่านผ่านทาง E-mail

สามารถดาวนโหลวุฒิบัตรได้ตั้งแต่วันที่ได้รับ E-mail





ดร.วราณี เวสสุนทรเทพ
(รองอธิการบดี ฝ่ายวิทยาเขตสุพรรณบุรี)



ประธานในพิธี ดร.วราณี เวสสุนทรเทพ กล่าวเปิดงาน



ประธานในพิธี ดร.วราณี เวสสุนทรเทพ กล่าวเปิดงาน



ท่านประธานในพิธี ดร.วราณี เวสสุนทรเทพ กล่าวเปิดงาน



ถ่ายภาพรวมท่านประธานและผู้เข้าร่วมสัมมนา



ภาพบรรยากาศผู้เข้าร่วมสัมมนา



พิธีกรกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมสัมมนาและเชิญชวนลงทะเบียน



พิธีกรกล่าวต้อนรับ ท่านวิทยากร



วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ อิศระมโนรส



วิทยากรเริ่มการบรรยาย

ทำความเข้าใจกับ V.U.C.A.

V: Volatility
ความผันผวนของข้อมูล (Data) ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
✓ Solution: ใช้ Big Data และ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่

U: Uncertainty
ความไม่แน่นอนของทิศทางตลาดและเศรษฐกิจ
✓ Solution: Show Image กับ Data Science Design Thinking

C: Complexity
ข้อมูลที่ซับซ้อนและหลากหลาย
✓ Solution: ใช้ Big Data และ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่

A: Ambiguity
ความคลุมเครือของทิศทางตลาดและเศรษฐกิจ
✓ Solution: การใช้ Data Science ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Fact Fact
V.U.C.A. คือ การทำนายในสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตซึ่งมีความยากลำบากที่จะคาดเดาได้ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

Happi!

สอนด้วยเรื่อง การประยุกต์ใช้ Big Data และ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่

วิทยากรเริ่มการบรรยาย

นี่จะเน้นตรงอย่างไร ในยุค Disruption

Disruption คืออะไร?
การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและการบริการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมต่างๆ เช่น การบริการลูกค้า การผลิต และการตลาด

ผลกระทบของ Disruption
การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและการบริการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมต่างๆ เช่น การบริการลูกค้า การผลิต และการตลาด

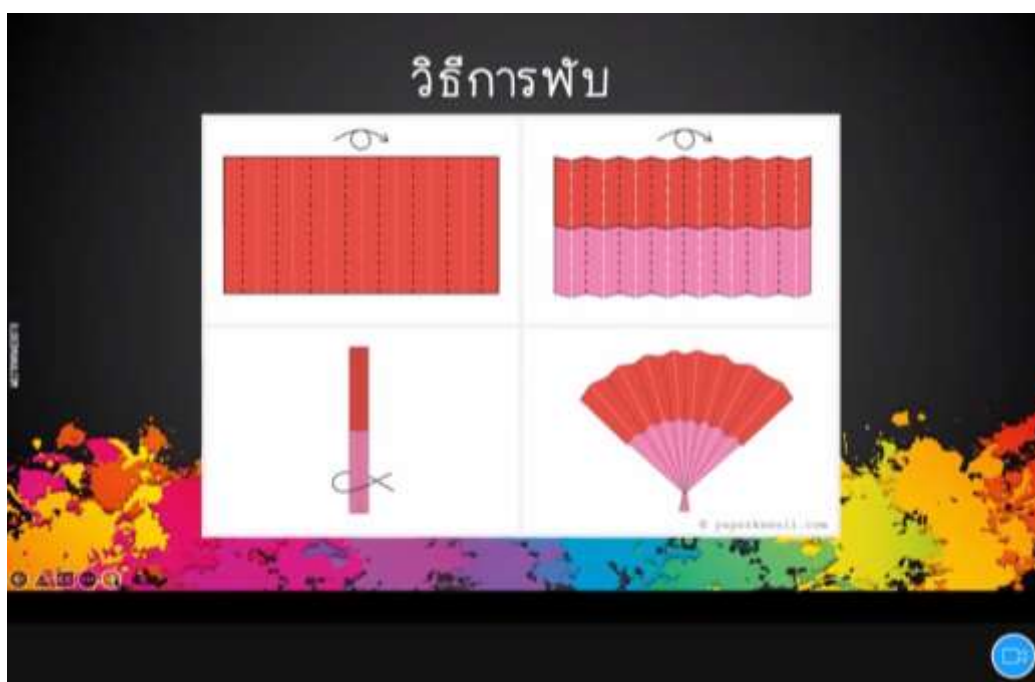
ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจในยุค Disruption
การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและการบริการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมต่างๆ เช่น การบริการลูกค้า การผลิต และการตลาด

สอนด้วยเรื่อง การประยุกต์ใช้ Big Data และ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่

วิทยากรเริ่มการบรรยาย



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน

#CreativityForKids

#1
**แปลงโฉมเป็น
 อะไรดี**

ถ่ายรูปรองไก่ตัวในบ้านหรือนอกบ้านก็ได้ แล้วใช้กติกาสบตี "ทำเครื่องหมาย" วาดและแปลงโฉมออกมาเป็นตัวการ์ตูน

วิธีทำ: เปิดรูปที่กติกถ่ายไว้ และแก้ไข แล้วแตะจุดสามจุดตรงด้านบนขวาบนเพื่อใช้กติกาสบตี "ทำเครื่องหมาย"

ดูเพิ่มเติมที่ apple.co/creativityforkids_TH

สื่อดิจิทัล

เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน

WINNER

↑

→

←

↓

เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



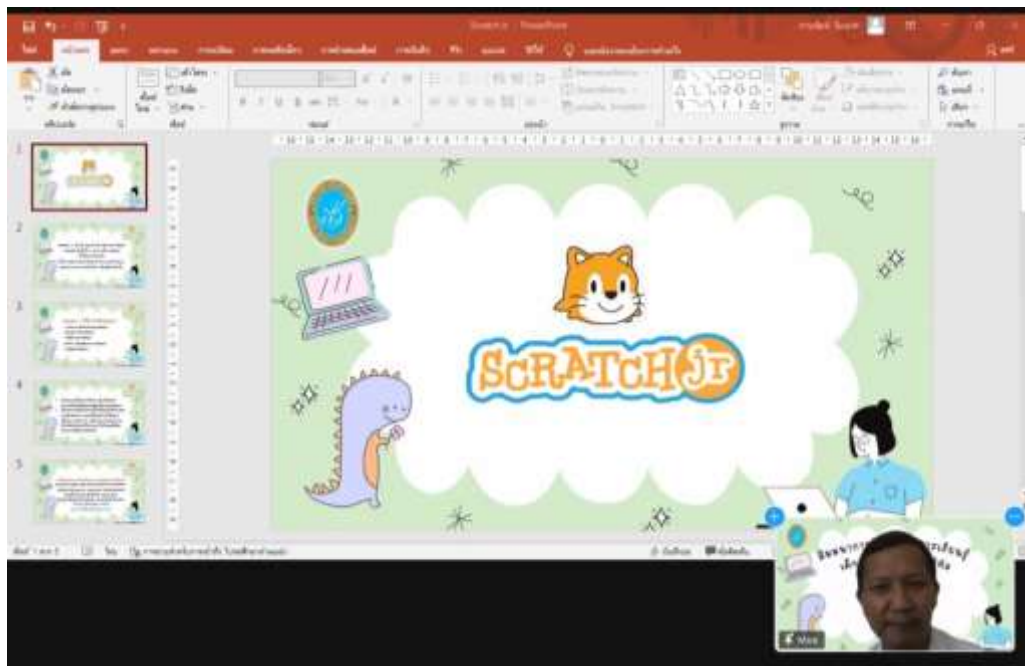
จบการบรรยายวิทยากรท่านแรก



พักเบรก 10 นาที เตรียมความพร้อมฟังการบรรยายวิทยากรท่านที่ 2



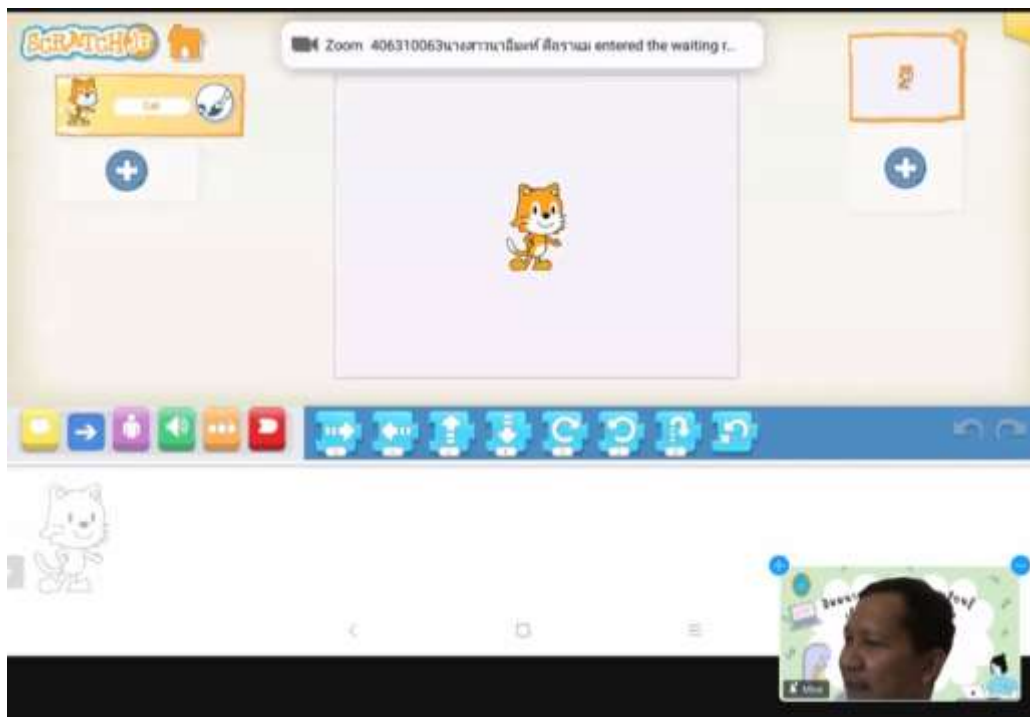
วิทยากร อาจารย์ภาณุวัฒน์ นิ่มนวล



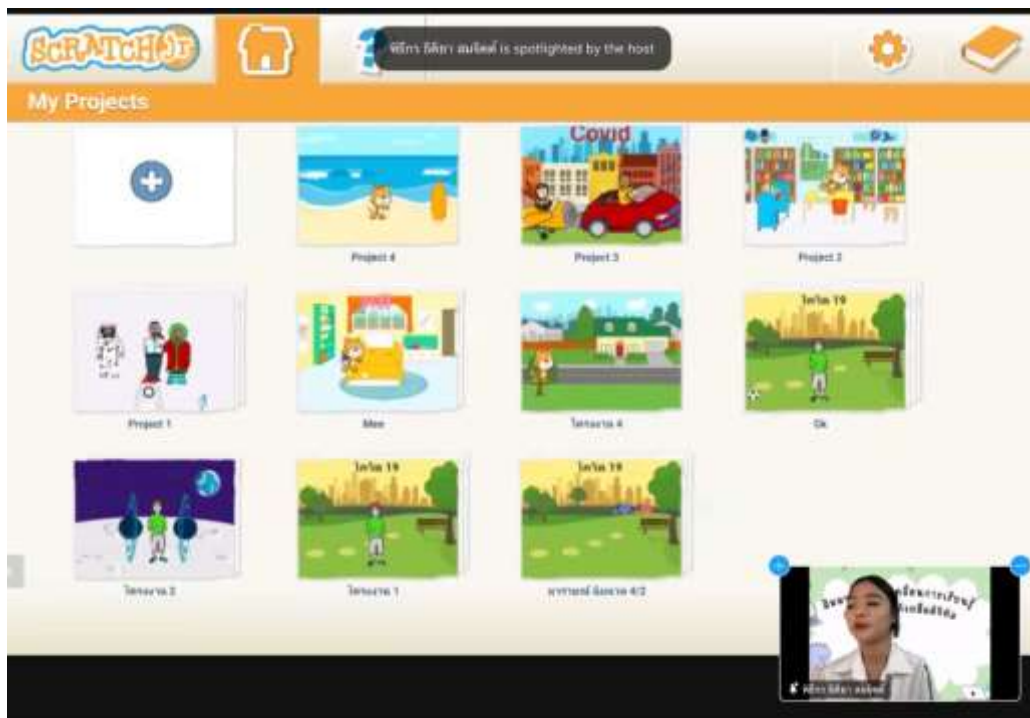
วิทยากรเริ่มการบรรยาย



วิทยาการเริ่มการบรรยาย



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



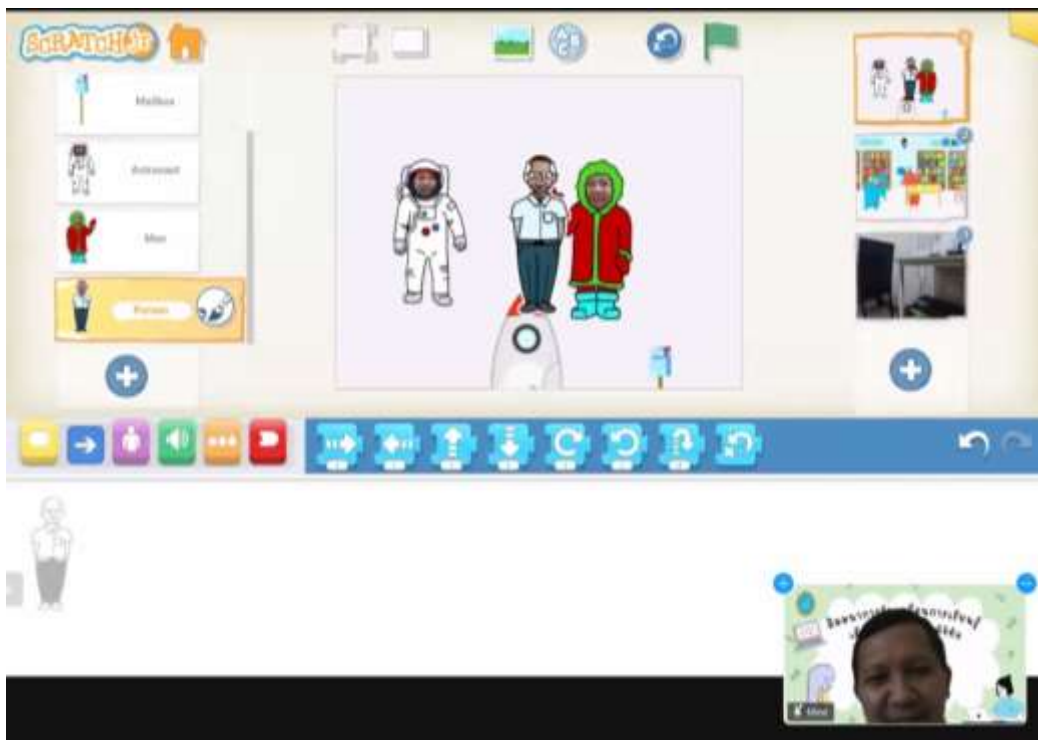
เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



เทคนิคการจัดทำสื่อการสอน



จบการบรรยายพิธีกรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาซักถามข้อสงสัย

ประเมินสัมมนาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล



พิธีกรกล่าวเชิญผู้เข้าร่วมสัมมนาทำแบบประเมิน และกล่าวขอบคุณวิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนา